

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文國 6 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人，智障 6 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p>聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，表現適切回應。(重整)</p> <p>口語表達： 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自己的意思(簡、減) 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節(簡化)</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2000 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整) 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字(簡化)</p> <p>閱讀： 5-III-6 能在引導下，學習劃記段落主題句，了解句子與段落主要概念(簡化) 5-III-8 能運用提問、推論等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 文字篇章 A Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念(減量) Ac-III-1 逗號、句號及問號的用法(減量) Ac-III-2 各種基本句型。(簡化) Ac-III-3 基礎複句的意義。(簡化) Ad-III-1 意義段。(減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文(減量) Ad-III-4 古典詩文(無調整)</p> <p>2. 文本表述 B (1)記敘文本 Ba-III-2 順敘與倒敘法。 (4)議論文本 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等</p> <p>3. 文化內涵 C Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，並表現適切回應。 2. 能配合識字教學，學會各課生字、語詞，增進詞彙理解及運用能力。 3. 能運用閱讀理解策略理解，增進對文本的理解。 4. 能培養感受力和想像力等寫作能力，習得基本寫作能力。 5. 能標示學習內容重點，提升認知能力。(學習策略)</p>	<p>1. 紙筆評量 能完成課堂學習單</p> <p>2. 口頭評量： (1)能正確回答老師提問。 (2)能朗讀課文，正確率達 80%以上。 (3)能口頭造詞、造句。</p> <p>3. 觀察評量： 能專注聆聽，並回答相關問題。</p> <p>4. 實作評量： 會操作語文輔助軟體「國字語詞語音合成學習系統」學習語文。</p> <p>5. 評量調整： 智能障礙生(李生)調整原班試卷以符合其程度 學障生(張生)無需調整</p>

<p>團隊合作的重要性。</p> <p>※融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能。</p>	<p>(簡化)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡化)</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚，符合主題的作品。(簡化)</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-III-6 自行找出並標記學習內容重點</p>	<p>勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里及其他社群的關係。(減量)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p>		
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。 4. 能理解並運用和天氣有關的四字語詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享個人記憶中美好的生活經驗及感受。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（暴、運、莫）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 運用提問策略「5W1H」討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。 5. 寫作練習：理解並運用和天氣有關的四字語詞。
第 6-10 週	工作圖像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能運用提問策略理解文本人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。 4. 能理解並運用和職業有關的四字語詞 5. 能依提示標記學習內容重點，了解課文各段 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖命名各種職業別，指導學生正確朗讀課文，透過提問理解文中職業配備背後隱藏的祕密。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（畱、爰、堯、主）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。

		落主要概念。(學習策略)	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能認識事理說明文簡單結構寫作技巧，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 寫作練習：能理解並運用和職業或工作表現有關的四字語詞。 6. 能在老師引導下，學習劃記段落標題或主題句，了解課文各段落主要概念。
第 11-15 週	問題解決	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認識議論文的文章表述方式，完成課文結構填空，理解課文大意。 4. 能運用基本句型造出語意完整的句子。 5. 能依提示標記學習內容重點，了解課文各段落主要概念。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（襄、由、包）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 認識議論文的文章表述方式：「論點」、「論據」、「結論」的文章結構，依課文結構提示，完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 寫作練習：能理解並仿造句型「若…就…」 6. 能在老師引導下，學習劃記段落標題或主題句，了解課文各段落主要概念
第 16-22 週	文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字和多音字的讀音和用法。 3. 能運用推論策略：從文本找支持的理由 4. 能理解並運用和表演有關的四字語詞。 5. 能自行找出並標記學習內容重點，了解課文各段落主要概念。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 認識多音字「繃」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（復、扁、巨、羅）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 運用推論策略：從文本找支持的理由，引導學生了解文中人物性格特色。 6. 寫作練習：能理解並運用和表演有關的四字語詞。 7. 能自行找出並劃記段落標題或主題句，了解課文各段落主要概念。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	童年你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。 4. 能運用疑問句句型造出語意完整的句子 5. 能依提示標記學習內容重點，了解課文各段落主要概念。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（奇、亥、能）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 運用提問策略「5W1H」討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。 6. 寫作練習：先練習能依據訊息，使用適當疑問句提問，如：誰、什麼時候、在哪裡、做什麼事、為什麼…，再進行猜謎遊戲，學生使用疑問句詢問訊息，猜出謎底。 7. 能在老師引導下，學習劃記段落標題或主題句，了解課文各段落主要概念。
第 6-10 週	往夢想起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。 4. 能運用四字語詞及基本句型造出語意完整的句子。 5. 能自行找出並標記學習內容重點，了解課文各段落主要概念。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（此、齒、彡）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 運用提問策略「5W1H」討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。 5. 寫作練習：能理解並能運用四字語詞造出語意完整的句子。 6. 能自行找出並劃記段落標題或主題句，了解課文各段落主要概念。

第 12-15 週	給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。 4. 能運用四字語詞造出語意完整的句子。 5. 能自行找出並標記學習內容重點，了解課文各段落主要概念。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，並請學生分享自己目前最要好的朋友是誰？交友的相處之道。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（尙、豕）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 寫作練習：能理解並運用四字語詞造出語意完整的句子。 5. 能自行找出並劃記段落標題或主題句，了解課文各段落主要概念。
第 16-18 週	努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。 4. 能用簡短文字完成祝福卡片書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享即將畢業的心情與期待。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（其、元、句）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念，並完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 寫作練習：製作畢業祝福卡片— 送給老師和同學，能寫出感謝或祝福的話語。例如：祝你學業進步、一帆風順、珍重再見、畢業快樂、友誼長存、感謝老師這段時間的陪伴著我…。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。