

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文國 4 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語第七、八冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 4 年級 1 人，聽障 4 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p>	<p>口語表達：</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當音量說話。(簡化)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整)</p> <p>2-II-4 能參加討論，提供個人的觀點和意見。(簡化)</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,400 字，使用 800 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整)</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字典，分辨字詞義。(減)</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡化、減量)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-2 理解常見標點符號的</p>	<p>字詞：</p> <p>Ab-II-1 1,400 個常用字的形、音和義。(減量)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。(分解)</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。(分解)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。(不調整)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。(不調整)</p> <p>句段：</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號、問號、頓號、冒號的用法。(減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(不調整)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義(不調整)</p> <p>篇章：</p> <p>Ad-II-1 意義段(不調整)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨(簡化、減量)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(不調整)</p> <p>記敘文本</p>	<p>1. 能運用清晰語音，適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練)</p> <p>2. 能配合識字教學，學會各課生字、新詞，增進詞彙理解及運用能力。</p> <p>4. 能運用閱讀理解策略理解句子及段落主要概念。</p> <p>5. 能培養感受力和想像力等寫作能力，並能運用各課基本句型及基礎複句，書寫出通順且語意完整的句子。</p>	<p>1. 紙筆評量： 能完成課堂學習單</p> <p>2. 口頭評量： (1) 在課堂討論時，能針對主題，回答問題。 (2) 能正確朗讀課文。 (3) 能口頭造詞、造句。</p> <p>3. 觀察評量： 能專心聆聽並回答問題。</p> <p>4. 實作評量： 能操作數位工具多媒體「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體學習各單元語文概念。</p> <p>5. 評量調整： 無需調整</p>

<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<p>用法。(減量) 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(減量) 5-II-5 認識記敘文、說明文及應用文本的特徵。(減量) 5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(減量)</p> <p>寫作： 6-II-1 根據表達需要，使用常見標點符號。(減量) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(不調整) 6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。(減量)</p> <p>融入特殊需求—溝通訓練 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。(不調整)</p> <p>說明文本 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。(不調整) Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(不調整)</p> <p>應用文本 Be Be-II-2 在人際溝通方面，以書信慣用語彙及書寫格式為主。(減) Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。(不調整)</p> <p>文化內涵 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(不調整) Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(不調整) Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(不調整)</p> <p>融入特殊需求—溝通訓練 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用清晰語音朗讀課文及回答問題。(溝通訓練) 2. 能運用適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 3. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物等重要訊息。 6. 能認識書信的寫作格式，並依指定主題寫一封 60 字左右的回信。 7. 能運用各課基本句型，書寫出通順且語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，能用清晰語音及適當音量，回答課文相關問題，並用正確的語法，分享自己家鄉的特色。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識、組字規則、造詞練習，透過基本字帶字的方式，學會「木」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（丁、牙、竟）部件字，了解同部件加上不同部首的字之異同。 5. 認識多音字「與、空」不同讀音及用法。 6. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地、物、原因、如何）。 7. 認識書信的寫作格式：稱謂、問候語、正文、祝福語、署名、日期，並練習寫一封信。 8. 寫作練習：能理解並仿造句型「…好像…」、「…彷彿…」、「以為…沒想到…」。
第 6-10 週	天空的奇想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用清晰語音朗讀課文及回答問題。(溝通訓練) 2. 能運用適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 3. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能運用提問策略，增進對文本的理解。 6. 能運用句型仿造語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，運用問答引導學生用正確語法分享與天空相關的經驗或傳說，如：看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗、賞月的經驗或中秋節的傳說故事。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「食」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（羊、彘、官、巨）部件字，了解同部件加上不同部首的字之異同。 5. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地、物、原因、如何）。 6. 寫作練習：能理解並仿造句型「無論…都…」、「就算…也…」。

第 11-15 週	品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用清晰語音朗讀課文及回答問題 (溝通訓練) 2. 能運用適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 3. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能運用故事結構法，增進對文本的理解。 6. 能運用四字語詞造出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，依「人、事、時、地、物」提問，引導學生用正確語法及完整的語句回答課文問題。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「竹」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（焦、艮、囟）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識多音字「惡、散」不同讀音及用法。 6. 閱讀理解策略：採用故事結構法，依故事結構提示重述故事的起因、經過、結果。 7. 認識預測的語詞「大概」、「應該」、「恐怕」的語意及用法。 8. 寫作練習：能理解並用四字語詞造出通順的句子。
第 16-22 週	海洋世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用清晰語音朗讀課文及回答問題 (溝通訓練) 2. 能運用適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 3. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能認識說明文本的特徵，增進對文章重點的理解。 6. 能縮寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，能用清晰語音，適當語詞分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，或是自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「水」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（責、羊、兌）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識多音字「縫、鑽、間、載」不同讀音及用法。 6. 閱讀理解策略：能認識說明文本的特徵，運用「描述、列舉、因果」等寫作手法，增進文章重點的理解。 7. 寫作練習：能刪掉原因和舉例縮寫句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用清晰語音朗讀課文及回答問題 (溝通訓練) 2. 能運用適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 3. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能認識記敘文文章結構，完成課文結構填空，理解文章內容。 6. 能運用句型仿造語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，引導學生用能用清晰語音，正確語法回答課文相關問題。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「禾」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（甲、堯、段、韋）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識多音字「鋪、嚇」不同讀音及用法。 5. 閱讀理解策略：認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 6. 寫作練習：能仿造句型「…簡直…」、「不僅…還…」。
第 6-10 週	歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用清晰語音朗讀課文及回答問題 (溝通訓練) 2. 能運用適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 3. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能認識說明文本的寫作手法，依提示完成課文結構填空，理解課文大意。 6. 能看圖描述人物特徵。 7. 能使用適當的單位量詞描述事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，引導學生用能用清晰語音，正確語法回答課文相關問題，並分享對兒童節的看法與過節的相關經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，及 Wordwall 軟體學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「舟、衣」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（易、包、兌）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識多音字「磨」不同讀音及用法。 5. 閱讀理解策略：能認識說明文本的特徵，「描述、列舉、因果」等寫作手法，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 7. 寫作練習：運用顏色、形狀、動作或氣味寫出人物的特徵。 8. 會使用適當的單位量詞描述事物。

第 11-15 週	運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用清晰語音朗讀課文及回答問題 (溝通訓練) 2. 能運用適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 3. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、原因、如何等重要訊息。 6. 能運用假設句型仿造語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，引導學生用能用清晰語音，正確語法回答課文相關問題，並分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，及 Wordwall 軟體學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「日」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（俞、甬、兇）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識多音字「勝、曾」不同讀音及用法。 6. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。 7. 寫作練習：能運用假設句型「一旦…」、「萬一…」、「如果…」造句。
第 16-21 週	好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用清晰語音朗讀課文及回答問題 (溝通訓練) 2. 能運用適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 3. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能認識記敘文文章結構，完成課文結構填空，理解文章內容。 6. 能完成 200 字左右心得報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，教師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生用清晰語音，正確語法重述各課故事內容。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「女」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（兌、叟、闌）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識多音字「擔、載、薄」不同讀音及用法。 6. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 7. 寫作練習：閱讀故事後，能使用「從這個故事，我學到…」完成心得報告。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。