

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 6 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林數學(六年級)、南一數學(三年級)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 6 年級 1 人，語障 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	六年級 n-III-3 認識質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減量) n-III-6 了解分數乘法和除法的意義與計算。(簡化、減量) n-III-7 了解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡化、減量) n-III-9 認識比例關係的意義，並能計算與解題，如：比率、比例尺等。(簡化、減量) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形弧長之計算方式。(簡化、減量) s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。(簡化) s-III-4 認識角柱(含正方體、長方體)的體積的計算方式。(簡化、減量) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(不調整)	六年級 N-6-1-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。(分解) N-6-1-2 以短除法做質因數的分解。(分解) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。(減量) N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(不調整) N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。(簡化) N-6-5 解題：整數、分數的四則應用問題。能指出或畫出解題關鍵字以解決二到 三步驟的應用解題。(減量) N-6-6 比與比值：比值的意義。解決比的應用問題。(簡化) S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(不調整) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(簡化) S-6-3 圓周率、圓周長。(減量)	六年級 1. 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 2. 能認識最大公因數、最小公倍數相關概念與應用。 3. 能做分數和小數的除法的計算，並解決生活中的問題。 4. 能理解比例關係的意義與應用。如：比率、比例尺、速率…等。 5. 能認識圓周率的意義，理解圓周長、扇形弧長及周長的計算。 6. 能認識立體圖形的相關概念與體積計算。 7. 能報讀與製作常見的統計圖表。 8. 能設定適合自己的學習目標和增強方式，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)	1 紙筆評量： 能成課堂學習單 2. 口頭評量： 上課中回答老師提問。 3. 實作評量： 能參與各單元活動，熟練各單元概念。 4. 評量調整： 定期評量無需調整
B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換			三年級 1. 能認識萬以內的數，具備位	

<p>能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較</p> <p>※融入特殊需求-學習策略 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>r-III-2 熟練數（含分數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。（簡化）</p> <p>融入特殊需求—學習策略 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>三年級</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（減量）</p> <p>n-II-2 熟練一萬以內數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。（減量、簡化）</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。（簡化）</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。（不調整）</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加和減的意義並計算。（減量、簡化）</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位</p>	<p>S-6-4 柱體體積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式並計算。（簡化）</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察和理解。（簡化）</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀生活中的圓形圖。（簡化）</p> <p>融入特需課程—學習策略 特學 B-III-4 適合自己的學習目標和增強方式</p> <p>三年級</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。（不調整）</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。（不調整）</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。（不調整）</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數（不調整）</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。（不調整）</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等</p>	<p>值概念，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能做整數乘除的直式計算與應用。 3. 能認識小數與分數，並做相關的計算與應用。 4. 能認識面積的常用單位，並做相關計算與應用。 5. 能認識統計圖表的相關概念 6. 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 7. 能覺察日常生活問題和數學的關聯，對數學有積極主動的學習態度。（學習策略） 	
--	---	--	--	--

	<p>值結構，並能做加、減的直式計算。（減量、簡化）</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數和小數並做比較與加減（減量、簡化）</p> <p>n-II-9 理解面積的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。（減量）</p> <p>n-II-10 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。（不調整）</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。（不調整）</p> <p>融入特殊需求—學習策略 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p>	<p>於1」的意義。（不調整）</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。（不調整）</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。（不調整）</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。（簡化）</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>融入特殊需求—學習策略 特學 B-II-適合鼓勵或增強學習的方式</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：六年級張生

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	最大公因數與最小公倍數	1. 能認識 20 以內質數和合數。 2. 能認識 20 以內的質因數，並利用樹狀圖做質因數分解。 3. 能用短除法求出最大公因數。 4. 能用短除法求出最小公倍數。 5. 能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題	1. 能認識20以內的質數和合數。 2. 能了解質因數的意義，並以「質因數相乘的形式」做質因數分解。 3. 能用短除法做質因數分解。 4. 能用短除法找出最大公因數。 5. 能利用短除法找出最小公倍數 6. 應用最大公因數解決日常生活問題。 7. 設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎

		6.能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)	勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升其數學學習態度與動機(學習策略)。
第 5-8 週	分數的除法	1.能理解最簡分數的意義 2.能做同分母分數除法的計算 3.能做異分母分數除法的計算 4.能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題 5.能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.在提示下引導學生利用公因數將一個分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，利用乘以倒數解決異分母分數的除法問題。 5.設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升其數學學習態度與動機(學習策略)。
第 9-12 週	比和比值	1.能認識比的意義與表示法 2.能認識「相等的比」 3.能認識「最簡單整數比」的意義與求法 4.能認識比值的意義和除法的關係。 5.能應用比和比值解決有關的問題。 6.能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題 7.能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)	1.在生活情境中，認識比的意義，認識比的記法以及前項、後項。 2.能認識「相等的比」，用相等的比記錄並解決生活中有關的問題。 3.以生活情境佈題，認識「最簡單整數比」的意義與求法 4.認識比值的意義和求法，以生活情境佈題，察覺比值相等就是相等的比；應用比值相等或相等的比解題。 5.能在提示下找出並標記學習內容的重點。 6.設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升其數學學習態度與動機(學習策略)。
第 13-16 週	小數的除法	1.能做除以一一位小數的直式計算 2.能做整數除以二位小數的直式除法計算 3.能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題 4.能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)	1.能依情境列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能解決整數除以一一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 3.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升其數學學習態度與動機(學習策略)。
第 17-19 週	圓周長和扇形周長	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能運用公式求出圓周長。(直徑 \times 圓周率=圓周長) 3.能了解扇形的組成結構 4.能計算扇形弧長及周長	1.透過實測，將圓周長和直徑製作為二維表格，能理解圓周長 \div 直徑=圓周率。使用計算機計算「圓周長 \div 直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率。 2.能利用圓周率，由已知圓的直徑(或半徑)求出圓周長。計算能力不佳允許使用計算機輔助計算。 3.找出生活中常見的扇形，如：切割後的蛋糕、比薩，透過操作

		<p>5. 能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題</p> <p>6. 能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)</p>	<p>圓形板的活動，了解扇形的意義與組成要素。</p> <p>4. 認識扇形是圓的一部份，能由扇形是幾分之幾圓及直徑，求扇形弧長及周長。</p> <p>5. 設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升其數學學習態度與動機(學習策略)。</p>
第 20-22 週	放大、縮小與比例尺	<p>1. 能理解縮小圖和放大圖的意義</p> <p>2. 能了解平面圖形放大、縮小對長度、角度的影響。</p> <p>3. 能了解比例尺的意義及表示方法。</p> <p>4. 能由已知比例尺與實際長，求地圖上的長度</p> <p>5 能由已知比例尺與地圖上的長度，求實際長</p> <p>6. 能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題</p> <p>7. 能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)</p>	<p>1. 透過圖形，建立縮圖與放大圖的概念。</p> <p>2. 在原圖和縮圖或放大圖上找出對應點、對應邊和對應角，並做上記號。</p> <p>3. 運用點數格子的方法，在方格紙上畫出 2 倍放大圖與 1/2 倍縮圖。</p> <p>4. 認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。</p> <p>5. 能看圖示，判讀比例尺意義，並由已知比例尺與實際長，求地圖上的長度；由已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。</p> <p>6. 設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升其數學學習態度與動機(學習策略)。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	分數的四則運算	<p>1. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則應用問題。</p> <p>2. 能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題</p> <p>3. 能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)</p>	<p>1. 熟練分數加減乘除基本計算能力</p> <p>2. 透過分析題意輔以圖示說明，協助學生畫出解題關鍵字，列出分數四則混合算式並計算出答案。</p> <p>3. 設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升數學學習態度與動機(學習策略)。</p>
第 6-10 週	速率	<p>1. 能理解速率的意義與常用單位。</p> <p>2. 能理解「距離=速率×時間」，處理求距離的簡單問題。</p> <p>3. 能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題</p>	<p>1. 透過生活經驗理解速率快慢和距離及時間的關係。</p> <p>2. 透過汽車行駛距離與時間的列表，求出平均一個時間單位物體移動的距離即是平均速率的概念，並導出「速率=距離÷時間」公式。</p> <p>3. 認識時速(公里/時)、分速(公尺/分)與秒速(公尺/秒)的意義。</p>

		4.能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)	4.引導學生理解「距離＝速度×時間」，運用公式處理有關距離的簡單問題。 5.設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升其數學學習態度與動機(學習策略)。
第 11-14 週	統計圖表	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3.能認識及報讀圓形圖。 4.能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題 5.能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)	1.引導學生將生活情境整理成表格，再繪製成長條圖、折線圖，並觀察說出變化。 2.引導學生學生將統計資料應用省略符號整理成長條圖或折線圖。 3.透過真實生活情境，引導學生認識圓形圖，並報讀表示的數量或百分率。 4.設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升其數學學習態度與動機(學習策略)。
第 15-18 週	柱體的體積	1.能計算長方體、正方體的體積。 2.能利用公式「底面積×高」計算簡單柱體體積。 3.能設定適合自己的學習目標，如：專心完成課堂學習單、按時完成家課、學會各單元基本題 4.能達成學習目標，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習態度與動機。(學習策略)	1.能透過 1 立方公分白色積木堆疊出指定長方體、正方體，引導學生認識正方體和長方體的構成要素及體積計算公式 2.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是長方形正方形或圓形) 3.引導學生能透過柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.設定適合自己的學習目標，完成課堂指定作業後給予點數獎勵，鼓勵願意努力學習的態度，提升其數學學習態度與動機(學習策略)。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

五、本學期課程內涵：三年級邱生

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	數到 10000	1. 能認讀寫 10000 以內的數 2. 能具備位值概念(個、十、百、千)，並進行位值單位的換算。 3. 能做錢幣的互換 4. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略) 5. 能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)	1. 透過累加、累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過定位板的操作，認識個十百千位的位值和位名。 3. 能使用錢幣或畫 $\boxed{1000}$ 、 $\boxed{100}$ 、 $\textcircled{10}$ 、 $\textcircled{1}$ 表示萬以內的數字 4. 能做錢幣的互換，如：1000 元可換成 10 張 100 元，10 張 100 可換成 1 張 1000 元，100 元可換成 10 個 10 元...。 5. 能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)
第 6-9 週	四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三四位數的加法問題 2. 能使用減法計算，解決三四位數的減法問題，並熟練減法問題 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略) 4. 能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)	1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3. 能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)
第 10-14 週	乘法	1. 能解決二位數乘以一位數乘法計算問題 2. 能解決三位數乘以一位數乘法計算問題 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略) 4. 能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)	1. 應用題能依題意正確畫出圖示(半具體)，並轉成乘法算式。 2. 在具體情境中，熟練二位數乘以一位數的 3 在具體情境中，熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4. 能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)
第 15-18 週	除法	1. 能進行 50 以內分裝或平分活動，理解除法的意義	1. 分裝：具體情境下，會進行 50 以內實物分裝，算出能分成幾組。

		<p>2. 能做二位數除以一位數，商為一位數的問題</p> <p>3. 能認識偶數和奇數</p> <p>4. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略)</p> <p>5. 能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)</p>	<p>2. 平分：具體情境下，會進行 50 以內實物平分，算出 1 組可分到幾個。</p> <p>3. 進行半具體物思考，畫圈分裝或平分，會用除法算式記錄過程解題。</p> <p>4. 二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>5. 認識奇數和偶數： 在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，引導觀察這些偶數與奇數，察覺其偶數的個位數字是 024678，奇數的個位數字是 13579。找出生活中是偶數數量呈現的物品。</p> <p>6. 能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)</p>
第 19-22 週	分數	<p>1. 能認讀分數，並分辨「分子」與「分母」的意義</p> <p>2. 能以點數單位分數方式進行分數的累加，3. 能理解分數和 1 的關係和轉換</p> <p>4. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略)</p> <p>5. 能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)</p>	<p>1. 能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2. 能進行單位分數的累加活動。</p> <p>3. 能透過圖示理解分數與 1 的關係和轉換，如： $4/4=1$、$10/10=1$、$1=6/6$</p> <p>4. 能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	除法	<p>1. 能熟練二位數除以一位數的直式計算，解決除法問題</p> <p>2. 能熟練三位數除以一位數的直式計算，解決除法問題</p> <p>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略)</p> <p>4. 能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)</p>	<p>1. 能熟練二位數除以一位數，商是二位的直式計算。</p> <p>2. 能熟練三位數除以一位數，商是二位的直式計算。</p> <p>3. 能熟練三位數除以一位數，商是三位的直式計算。</p> <p>4. 能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)</p>

第 5-7 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 能做同單位時間量的加減計算 3. 能認識 24 時制，作 12 時與 24 時制的換算 4. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略) 5. 能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 2. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘 = 60 秒鐘的關係。 3. 做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 4. 能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)
第 8-10 週	兩步驟的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決倍數的乘法問題 2. 能在具體情境中，解決加除、除加兩步驟應用問題。 3. 能在具體情境中，解決減除、除減兩步驟應用問題。 4. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略) 5. 能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 2. 指導讀題，根據題意列出算式，做兩步驟的計算解題。 3. 能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)
第 11-13 週	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識面積及常用單位「平方公分」 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積 3. 能透過切割和拼湊，計算簡單的三角形面積 4. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略) 5. 能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 2. 將圖形切割重組後，能點數出圖形的面積。 3. 能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)
第 14-16 週	分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做同分母分數的大小比較 2. 能做同分母分數的加減計算，解決同分母分數的加減應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分數的大小比較： <ol style="list-style-type: none"> ① 同分母真分數的比較 (離散量)，以單位數的數量比較分數的大。

		<p>3.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略)</p> <p>4.能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)</p>	<p>②同分母真分數和假分數的比較(連續量)，以1為參考值，判斷比1多還是少，進行比較。</p> <p>2.同分母分數的加減： 透過情境佈題，引導學生理解題意，再用算式計算同分母分數的加減法問題。</p> <p>3.能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)</p>
第 17-19 週	乘除的應用	<p>1.能在具體情境中，理解乘法和除法互逆關係，並進行驗算</p> <p>2.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數被、乘數未知的題目。</p> <p>3.能應用乘除互逆的關係，解決除數被、除數未知的題目。</p> <p>4.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略)</p> <p>5.能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)</p>	<p>1.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。</p> <p>2.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。</p> <p>3.透過情境佈題，應用乘除互逆的關係，解決被乘數、乘數、被除數、除數未知的題目。</p> <p>4.能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)</p>
第 20-21 週	小數	<p>1.能認識一位小數，具備十分位位值概念</p> <p>2.能做一位小數的大小比較</p> <p>3.能進行一位小數的加減計算</p> <p>4.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並用數學解答日常生活的應用問題。(學習策略)</p> <p>5.能透過完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，對數學有積極主動的學習態度。(學習策略)</p>	<p>1.認識一位小數：能在平分的情境下，透過$\frac{1}{10}$的聯結，理解「0.1」的意義，認識位值、讀寫小數</p> <p>2.在定位板上進行小數的大小比較。</p> <p>3.熟悉小數點的意義，進行大於1(到整數兩位)的小數加法進位直式計算。</p> <p>4.熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。</p> <p>5.能專心完成課堂作業，獲得口頭讚美與獎勵，提升數學學習動機和態度。(學習策略)</p>

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。