

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 5A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語第七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>聆聽 1-III-1 能夠聆聽影片內容，理解聆聽內容重點。(重整) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)</p> <p>口語表達： 2-III-3 運用詞句和清晰語音，表達自己的意思。(簡化) 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。(簡化)</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。(減量) 4-III-2 運用字的部件、部首了解文字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用數位方式查字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替) 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字(減)</p> <p>閱讀： 5-III-1 正確朗讀課文，並依</p>	<p>字詞： Ab-III-1 1,000 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-III-5 500 個常用語詞的認念(減) Ab-III-7 數位辭典的運用 Ab-III-8 詞類的分辨。(不調整)</p> <p>句段： Ac-III-1 逗號、句號及問號的用法(減量) Ac-III-2 各種基本句型。(簡化) Ac-III-3 基礎複句的意義。(簡化)</p> <p>篇章： Ad-III-1 意義段。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨(簡化、減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文(減量)</p> <p>記敘文本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能觀看影片，專心聆聽文本內容重點。 能把握說話內容的主題，運用清晰語音，適當語詞表達想法。(溝通訓練) 能配合識字教學，認識並正確書寫常用字與常用語詞。 能運用閱讀理解策略，增進對文本的理解。 能培養感受力和想像力等寫作能力，運用各課基本句型，結合科技資訊寫出語意完整的句子。 能透過反覆練習策略增進識字量(學習策略) 能透過競賽或闖關增進自我學習的動機。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 (1)能完成課堂學習單 (2)定期評量紙筆測驗 口頭評量： (1)能正確回答老師提問。 (2)能正確認讀各課生字、語詞 (3)朗讀課文，正確率達 80%以上。 (4)能口頭造詞、造句。 觀察評量： 能觀看影片，專心聆聽並回答問題。 實作評量： (1)會操作語文輔助軟體「國字語詞語音合成學習系統」學習語文。 (2)能運用 wordwall

<p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p> <p>※融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>標點符號做合宜的斷句(簡)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，增進對文本的理解。(簡化)</p> <p>5-III-6 能在引導下，學習劃記段落主題句，了解句子與段落主要概念。(簡化)</p> <p>5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(簡化)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡)</p> <p>6-III-3 寫出或使用語音軟體造出語意完整的句子。(替)</p> <p>融入溝通訓練</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p>	<p>Ba-III-1 順敘法。(減量)</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。(不調整)</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(減量)</p> <p>應用文本</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以書信慣用語彙及書寫格式為主。(替代)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以讀書報告格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>3. 文化內涵 C</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(不調整)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里、國族及其他主群的關係。(不調整)</p> <p>融入溝通訓練</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>		<p>完成語詞認讀、語詞填空、文句排序、文意理解等學習任務。</p> <p>5. 評量調整：</p> <p>定期評量由資源班另行出卷，在資源班施測，提供報讀、解釋題意服務。</p>
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我愛家鄉	1. 能專心聆聽，用清晰語音，適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 2. 能反覆練習字卡記住各課目標生字與語詞的認讀。(學習策略) 3. 學習能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物等重要訊息。 6. 能認識書信的寫作格式，並依指定主題寫一封 60 字左右的回信。 7. 能複誦基本句型，並抄寫語意完整的句子。	1. 觀看課文影片，透過提問增進對課文內容的理解。 2. 指導學生正確朗讀課文，能用清晰語音及適當語詞，回答課文相關問題，並分享自己家鄉的特色。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、語詞填空、句型練習、文意理解…等語文概念。 4. 識字與寫字策略：部件辨識、組字規則、造詞練習，透過基本字帶字的方式，學會「木」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 5. 老師示範上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 6. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地、物、原因、如何）。 7. 認識書信的寫作格式：稱謂、問候語、正文、祝福語、署名、日期，並練習寫一封信。 8. 寫作練習：能理解並複誦句型「…好像…」、「…彷彿…」、「以為…沒想到…」再抄寫下來。 9. 提供學生各課目標語詞卡，督促課後反複練習，於課堂上以小組競賽或闖關方式複習生字語詞的認讀。
第 6-10 週	天空的奇想	1. 能專心聆聽，用清晰語音，適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 2. 能反覆練習字卡記住各課目標生字與語詞的認讀。(學習策略) 3. 能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能運用提問策略，增進對文本的理解。 6. 能複誦基本句型，並抄寫語意完整的句子。	1. 觀看課文影片，透過提問增進對課文內容的理解。 2. 指導學生正確朗讀課文，運用問答引導學生用正確語法分享與天空相關的經驗或傳說，如：看飛機飛過天際的經驗、賞月的經驗或中秋節的傳說故事。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「食」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 5. 老師示範上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 6. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地、物、原因、如何）。 7. 寫作練習：能理解並複誦句型「無論…都…」。再抄寫下來。 8. 提供學生各課目標語詞卡，督促課後反複練習，於課堂上以小組競賽或闖關方式複習生字語詞的認讀。

第 11-15 週	品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，用清晰語音，適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 2. 能反覆練習字卡記住各課目標生字與語詞的認讀。(學習策略) 3. 能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能運用故事結構法，增進對文本的理解。 6. 能複誦基本句型，並抄寫語意完整的句子。 7. 能體會反覆練習對於學習的成效，進而提升學習動機。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文影片，透過提問增進對課文內容的理解。 2. 指導學生正確朗讀課文，依「人、事、時、地、物」提問，引導學生用正確語法及完整的語句回答課文問題。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「人」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 5. 老師指導學生上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 6. 閱讀理解策略：採用故事結構法，依故事結構提示重述故事的起因、經過、結果。 7. 寫作練習：認識預測的語詞「大概」、「應該」、「恐怕」的語意及用法。允許使用手機或腦語音口頭造句，再抄寫下來。 8. 提供學生各課目標語詞卡，督促課後反覆練習，於課堂上以小組競賽或闖關方式複習生字語詞的認讀。
第 16-22 週	海洋世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，用清晰語音，適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 2. 能反覆練習字卡記住各課目標生字與語詞的認讀。(學習策略) 3. 能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能認識說明文本的特徵，增進對文章重點的理解。 6. 能縮寫句子，並運用科技輔助書寫出通順且語意完整的句子。 7. 能體會反覆練習對於學習的成效，進而提升學習動機。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文影片，透過提問增進對課文內容的理解。 2. 指導學生正確朗讀課文，能用清晰語音，適當語詞分享垃圾對海洋造成的傷害及解決問題的方法，或是自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「水」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 5. 老師指導學生上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 6. 閱讀理解策略：能認識說明文本的特徵，運用「描述、列舉、因果」等寫作手法，增進文章重點的理解。 7. 寫作練習：能刪掉原因和舉例縮寫句子。允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。 8. 提供學生各課目標語詞卡，督促課後反覆練習，於課堂上以小組競賽或闖關方式複習生字語詞的認讀。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，用清晰語音，適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 2. 能反覆練習字卡記住各課目標生字與語詞的認讀。(學習策略) 3. 能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 5. 能認識本單元新詞的義意及用法。 6. 能認識記敘文文章結構，完成課文結構填空，理解文章內容。 7. 能仿造基本句型，並運用科技輔助書寫出通順且語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文影片，透過提問增進對課文內容的理解。 2. 指導學生正確朗讀課文，引導學生用能用清晰語音，正確語法回答課文相關問題。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「禾」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 5. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（甲、堯）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 6. 老師指導學生上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 7. 閱讀理解策略：認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 8. 寫作練習：能仿造句型「不僅…還…」。允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。 9. 提供學生各課目標語詞卡，督促課後反覆練習，於課堂上以小組競賽或闖關方式複習生字語詞的認讀。
第 6-10 週	歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用清晰語音，適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 2. 能反覆練習字卡記住各課目標生字與語詞的認讀。(學習策略) 3. 能認識本單元新詞的義意及用法。 4. 能認識說明文本的寫作手法，依提示完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 能看圖描述人物特徵，並運用科技輔助書寫出通順且語意完整的句子。。 6. 能使用適當的單位量詞描述事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文影片，透過提問增進對課文內容的理解。 2. 指導學生正確朗讀課文，引導學生用能用清晰語音，正確語法回答課文相關問題，並分享對兒童節的看法與過節的相關經驗。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，及 Wordwall 軟體學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「舟、衣」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 5. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（易、包）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 6. 學生能獨立上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 7. 閱讀理解策略：能認識說明文本的特徵，「描述、列舉、因果」等寫作手法，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 8. 寫作練習：運用顏色、形狀、動作寫出人物的特徵。允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。 9. 會使用適當的單位量詞描述事物。 10. 提供學生各課目標語詞卡，督促課後反覆練習，於課堂上以小組競賽或闖關方式複習生字語詞的認讀。

第 11-15 週	運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，用清晰語音，適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 2. 能反覆練習字卡記住各課目標生字與語詞的認讀。(學習策略) 3. 能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、原因、如何等重要訊息。 6. 能仿造假設句句型，並運用科技輔助書寫出通順且語意完整的句子。 7. 能體會反覆練習對於學習的成效，進而提升學習動機。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文影片，透過提問增進對課文內容的理解。 2. 指導學生正確朗讀課文，引導學生用清晰語音，正確語法回答課文相關問題，並分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，及 Wordwall 軟體學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「日」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 5. 學生能獨立上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 6. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息(人、事、時、地、原因、如何)。 7. 寫作練習：能運用假設句型「一旦…」、「萬一…」、「如果…」造句。允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。 8. 提供學生各課目標語詞卡，督促課後反覆練習，於課堂上以小組競賽或闖關方式複習生字語詞的認讀。
第 16-21 週	好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，用清晰語音，適當語詞和正確語法表達想法。(溝通訓練) 2. 能反覆練習字卡記住各課目標生字與語詞的認讀。(學習策略) 3. 能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能認識記敘文文章結構，完成課文結構填空，理解文章內容。 6. 能用句型「從這個故事，我學到…」簡單描述心得，並運用科技輔助書寫出 100 字左右心得報告。 7. 能體會反覆練習對於學習的成效，進而提升學習動機。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文影片，透過提問增進對課文內容的理解。 2. 指導學生正確朗讀課文，教師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生用清晰語音，正確語法重述各課故事內容。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 Wordwall 軟體，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「女」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 5. 學生能獨立上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 6. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 7. 寫作練習：閱讀故事後，能用句型「從這個故事，我學到…」簡單描述心得。允許使用手機或電腦語音口頭描述，再抄寫下來。 8. 提供學生各課目標語詞卡，督促課後反覆練習，於課堂上以小組競賽或闖關方式複習生字語詞的認讀。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。