

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域國語文 6 國 A 組** 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 蕭紫頤

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版六年級國語第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，智能障礙 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>	<p>1-III-2 根據文本情境，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 [簡]</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 [簡]</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 運用不同的閱讀策略。 [減]</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習常用寫作技巧。 [簡]</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>Ac-III-3 常用複句的意義。 [簡]</p> <p>Ac-III-4 文本文句表達的情感與意義。 [簡]</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。 [減]</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特功I-13 直線或曲線的描畫。</p>	<p>一、能聆聽故事、說明文、議論文等文本，體驗文藝之美，包容並欣賞多元文化。</p> <p>二、能運用合適語句回答內容要點，增進日常溝通表述能力。</p> <p>三、能運用閱讀理解策略，讀懂文本內容，理解文章大意，增進日常閱讀理解能力，提升學習效能。</p> <p>四、能運用直線或曲線標記文本重點，並將標記的重點整理成心智圖。</p> <p>五、能運用基本句型書寫通順句子，增進寫作技巧。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成課堂學習單，正確率達 80%。 ● 能書寫造句。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 能參與課堂討論並發表自己的想法與意見 ● 能口述造句 ● 能朗讀課文 <p>3. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能安靜聆聽他人發言 ● 能遵守課堂規則

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【第壹單元：讓自己更好】</p> <p>第一課 遇見自己</p> <p>第二課 為什麼大家不理我？</p> <p>第三課 孔子說的話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「因果句」句型練習，寫出句意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「因果句」進行句型練習，透過情境轉換、圖卡及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
第 6-10 週	<p>第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>第四課 向大自然學習</p> <p>第五課 樹</p> <p>第六課 善用自嘲，展現幽默</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「目的句」句型練習，寫出句意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「目的句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
第 11-15 週	<p>第參單元：生活好藝術</p> <p>第七課 跟著公共藝術去旅行</p> <p>第八課 街頭藝術家</p> <p>第九課 孫翠鳳和歌仔戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「並列句」句型練習，寫出句意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「並列句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
第 16-21 週	<p>第肆單元：文學萬花筒</p> <p>第十課 過故人莊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。

	<p>第十一課 走一段海岸 第十二課 存根</p>	<p>2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。</p> <p>4. 能運用桌遊，進行「承接句」句型練習，寫出句意完整的句子。</p>	<p>2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。</p> <p>3. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「承接句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。</p>
--	-------------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用 線段標示 段落重點句，運用 圖表 整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「假設句」句型練習，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生 運用曲線或直線標記重點內容 ，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「假設句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
第 7-11 週	第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用 線段標示 段落重點句，運用 圖表 整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「轉折句」句型練習，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生 運用曲線或直線標記重點內容 ，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「轉折句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。
第 12-18 週	第參單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 離鳥試飛	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用 線段標示 段落重點句，運用 圖表 整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「條件句」句型練習，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 學生分段朗讀課文，教師運用閱讀理解策略進行分段提問，引導學生推論、預測、檢索文本訊息。 3. 請學生 運用曲線或直線標記重點內容 ，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 能運用「句型 high 客」桌遊，以「條件句」進行句型練習，透過圖卡轉換及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。