

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域國語文 3 國 C 組** 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 蕭紫頤

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版三年級國語第五、六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 為認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。(簡)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 運用學習工具輔助，讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-II-4 在提示下，掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 運用學習工具輔助，書寫記敘的作品。(簡、減)</p> <p>6-II-6 在學習工具輔助下，運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡、減)</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 600 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 600 個常用語詞的認念(簡)</p> <p>Ab-II-6 600 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>一、能聆聽各類文本，體驗文藝之美，包容並欣賞多元文化。</p> <p>二、能運用音量適中，發音清晰合宜的語句回答內容要點，提升表達效能，增進日常溝通表述能力。</p> <p>三、能拼讀標音符號，運用資訊設備輔助，檢索線上字典，認讀生字新詞，提升日常閱讀理解及文字使用能力。</p> <p>四、在資訊設備及數位學習網站的輔助下，能認念 600 個常用語詞並熟習詞義。</p> <p>五、能描寫常用字的虛線字體，並在框格輔助下，寫出字形結構正確的硬筆字。</p> <p>六、能用清晰語音、適當語</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單，正確率達 80%。 ● 能抄/書寫造句。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 能參與課堂討論並發表自己的想法與意見。 ● 能口述造詞、造句 ● 能用清晰語音、適當語速和音量跟讀課文 <p>3. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能安靜聆聽他人發言 ● 能遵守課堂規則 ● 能操作資訊設備及相關語音報讀、錄音、書寫輔助軟體

<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特溝P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>	<p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特溝2-sP-6以基本句型進行對話。</p>	<p>特學C-II-2可選擇的學習工具。</p> <p>特功I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。</p>	<p>速和音量跟讀 400 字以內文本，並應用學習策略，找出並標記文本重點，瞭解文章的大意，提升日常學習效能。</p> <p>七、能運用錄音軟體輔助口頭作答，將音檔轉文字，完成 150 字以內通順的短文創作。</p>	
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【第一單元 語文萬花筒】</p> <p>第一課 心的悄悄話</p> <p>第二課 妙故事點點名</p> <p>第三課 繞口令村</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網進行常用生字筆順描寫並藉由生字部件拆解、拼合圖像輔助記憶。 4. 能正確描寫、書寫常用生字及語詞。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量跟讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，教師就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生運用平板連結教師先行建置好的第一~三課常用字雄筆順練習網資源，點選常用字先進行筆順描寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 運用生字描寫單加強筆順練習，書寫結構正確的常用生字及語詞。 5. 運用電子書播放課文語音念讀，學生以清晰語音、適當語速和音量，逐句跟讀方式，分段閱讀課文，教師針對學生唸讀語音做即時回饋。 6. 教師分段提問引導學生回答，指導學生運用刪除、歸納找重點方式，標記段落重點內容。學生就段落重點歸納整理課文大意，說出課文主旨。

		<p>落重點，說出課文主要的大意。</p> <p>7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。</p> <p>8. 能欣賞詩歌之美，仿寫童詩創作。</p> <p>9. 能運用學習工具，輔助學科學習。</p>	<p>7. 選取重要句型，運用情境運思及詞卡提示，引導學生口述 15 字以內意思完整的句子，並運用平板輔助將語音轉文字輸出方式抄寫完成。</p> <p>8. 將詩歌部分語詞挖空，發給學生空白詞卡，師生共同討論，學生以口述方式發表，教師協助將國字書寫在白板上，學生抄寫在空白詞卡中，以詞卡替換方式，引導學生討論共同創作「心的悄悄話」的童詩仿作。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>【第二單元 處處有真情】</p> <p>第四課 小丑魚和海葵</p> <p>第五課 飛舞的絲帶</p> <p>第六課 小女生</p>	<p>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。</p> <p>3. 能運用雄筆順網進行常用生字筆順描寫並藉由生字部件拆解、拼合圖像輔助記憶。</p> <p>4. 能正確描寫、書寫常用生字及語詞。</p> <p>5. 能用清晰語音、適當語速和音量跟讀課文。</p> <p>6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，說出課文主要的大意。</p> <p>7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。</p> <p>8. 能搜尋網路「笑話」題材，並運用改寫技巧，完成「一件有趣的事」100 字內短文寫作。</p> <p>9. 能運用學習工具，輔助學科學</p>	<p>1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。</p> <p>2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。</p> <p>3. 引導學生運用平板連結教師先行建置好的第四~六課常用字雄筆順練習網資源，點選常用字先進行筆順描寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。</p> <p>4. 運用生字描寫單加強筆順練習，書寫結構正確的常用生字及語詞。</p> <p>5. 運用電子書播放課文語音念讀，學生以清晰語音、適當語速和音量，逐句跟讀方式，分段閱讀課文。</p> <p>6. 教師分段提問引導學生回答，指導學生運用刪除、歸納找重點方式，標記段落重點內容。學生就段落重點歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>7. 選取重要句型，運用情境運思及詞卡提示，引導學生口述 15 字以內意思完整的句子，並運用平板輔助將語音轉文字輸出方式抄寫完成。</p> <p>8. 引導學生運用平板蒐集網路「笑話」題材，在範文架構提示下，運用改寫技巧，以「一件有趣的事」為題，進行 100 字內短文書寫。（學生運用網頁報讀軟體輔助及平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交）</p>

		習。	
第 11-15 週	<p>【第三單元 臺灣風情】</p> <p>第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網進行常用生字筆順描寫並藉由生字部件拆解、拼合圖像輔助記憶。 4. 能正確描寫、書寫常用生字及語詞。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量跟讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能欣賞旅遊風景，並將校外教學的景點及感受，依照時間順敘及步移式的方式，完成 150 字內短文寫作。 9. 能運用學習工具，輔助學科學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生運用平板連結教師先行建置好的第七~九課常用字雄筆順練習網資源，點選常用字先進行筆順描寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 運用生字描寫單加強筆順練習，書寫結構正確的常用生字及語詞。 5. 運用電子書播放課文語音念讀，學生以清晰語音、適當語速和音量，逐句跟讀方式，分段閱讀課文。 6. 教師分段提問引導學生回答，指導學生運用刪除、歸納找重點方式，標記段落重點內容。學生就段落重點歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境運思及詞卡提示，引導學生口述 15 字以內意思完整的句子，並運用平板輔助將語音轉文字輸出方式抄寫完成。 8. 引導學生欣賞風景民俗之美，結合學生生活經驗，將校外教學景物分別填入作文分段框架中，透過課堂討論，豐富段落內容，以「() 遊記」為題，進行 150 字內短文寫作。(學生運用平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交)
第 16-21 週	<p>【第四單元 閱讀瞭望臺】</p> <p>第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴

增語詞量。

3. 能運用雄筆順網進行常用生字筆順描寫並藉由生字部件拆解、拼合圖像輔助記憶。
4. 能正確描寫、書寫常用生字及語詞。
5. 能用**清晰語音、適當語速和音量**跟讀課文。
6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示**段落重點**，說出課文主要的大意。
7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。
8. 能用心觀察故事階梯圖中圖畫線索，以人、事、時、地、物為主軸，完成「圖畫故事」編寫。
9. 能運用**學習工具**，輔助學科學習。

充詞彙量。

3. 引導學生運用**平板**連結教師先行建置好的第十~十二課常用字雄筆順練習網資源，點選常用字先進行筆順描寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。
4. 運用**生字描寫單**加強筆順練習，書寫結構正確的常用生字及語詞。
5. 運用電子書播放課文語音念讀，學生以**清晰語音、適當語速和音量**，逐句跟讀方式，分段閱讀課文。
6. 教師分段提問引導學生回答，指導學生運用刪除、歸納找重點方式，**標記段落重點內容**。學生就段落重點歸納整理課文大意，說出課文主旨。
7. 選取重要句型，運用情境運思及詞卡提示，引導學生口述15字以內意思完整的句子，並運用**平板輔助**將**語音轉文字**輸出方式抄寫完成。
8. 引導學生仔細觀察故事階梯圖中圖畫線索，透過課堂討論，帶領學生在人、事、時、地、物的框架提示下，完成一篇150字內圖畫故事編寫。(學生運用**平板錄音**，將**錄音轉換成文字**，列印繳交)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【第一單元 用心生活】</p> <p>第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網進行常用生字筆順描寫並藉由生字部件拆解、拼合圖像輔助記憶。 4. 能正確描寫、書寫常用生字及語詞。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量跟讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能歸納人物外在形象和特質並欣賞好朋友/家人的優點，以範文為例，完成「我的好朋友/家人」150 字內短文敘寫。 9. 能運用學習工具，輔助學科學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生運用平板連結教師先行建置好的第一~三課常用字雄筆順練習網資源，點選常用字先進行筆順描寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 運用生字描寫單加強筆順練習，書寫結構正確的常用生字及語詞。 5. 運用電子書播放課文語音念讀，學生以清晰語音、適當語速和音量，逐句跟讀方式，分段閱讀課文。 6. 教師分段提問引導學生回答，指導學生運用刪除、歸納找重點方式，標記段落重點內容。學生就段落重點歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境運思及詞卡提示，引導學生口述 15 字以內意思完整的句子，並運用平板輔助將語音轉文字輸出方式抄寫完成。 8. 透過課堂討論，引導學生觀察自己好朋友/家人的外在特質、形象、特色、相處具體事例，並歸納其優點，在範本框架提示下，將討論內容放入對應段落中，完成「我的好朋友/家人」150 字內短文敘寫。 (學生運用平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交)
第 6-10 週	<p>【第二單元 創意無限】</p> <p>第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。

	<p>第六課 神奇密碼</p>	<p>注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。</p> <p>3. 能運用雄筆順網進行常用生字筆順描寫並藉由生字部件拆解、拼合圖像輔助記憶。</p> <p>4. 能正確描寫、書寫常用生字及語詞。</p> <p>5. 能用清晰語音、適當語速和音量跟讀課文。</p> <p>6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，說出課文主要的大意。</p> <p>7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。</p> <p>8. 能欣賞動物及大自然的智慧，運用平板收集相關資訊，完成「大自然的奧妙」的文字影像紀錄。</p> <p>9. 能運用學習工具，輔助學科學習。</p>	<p>2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。</p> <p>3. 引導學生運用平板連結教師先行建置好的第四~六課常用字雄筆順練習網資源，點選常用字先進行筆順描寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。</p> <p>4. 運用生字描寫單加強筆順練習，書寫結構正確的常用生字及語詞。</p> <p>5. 運用電子書播放課文語音念讀，學生以清晰語音、適當語速和音量，逐句跟讀方式，分段閱讀課文。</p> <p>6. 教師分段提問引導學生回答，指導學生運用刪除、歸納找重點方式，標記段落重點內容。學生就段落重點歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>7. 選取重要句型，運用情境運思及詞卡提示，引導學生口述15字以內意思完整的句子，並運用平板輔助將語音轉文字輸出方式抄寫完成。</p> <p>8. 教師在課堂上分享幾個與人類運用動物特性發明的產品，引導學生運用平板搜尋相關題材資訊，閱讀資訊後，上台分享，完成「大自然的奧妙」的課堂口頭報告。(學生運用網頁報讀軟體輔助閱讀，上台報告時，老師摘要重點提示)</p>
<p>第11-15週</p>	<p>【第三單元 探索大自然】</p> <p>第七課 油桐花·五月雪</p> <p>第八課 大自然的美術館</p> <p>第九課 臺灣的山椒魚</p>	<p>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。</p> <p>3. 能運用雄筆順網進行常用生字筆順描寫並藉由生字部件拆解、拼合圖像輔助記憶。</p>	<p>1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。</p> <p>2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。</p> <p>3. 引導學生運用平板連結教師先行建置好的第七~九課常用字雄筆順練習網資源，點選常用字先進行筆順描寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能正確描寫、書寫常用生字及語詞。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量跟讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能愛護自然資源，運用平板搜尋保育類動物，以第一人稱方式，完成「我是(動物名)」150字內自我介紹短文寫作。 9. 能運用學習工具，輔助學科學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 運用生字描寫單加強筆順練習，書寫結構正確的常用生字及語詞。 5. 運用電子書播放課文語音念讀，學生以清晰語音、適當語速和音量，逐句跟讀方式，分段閱讀課文。 6. 教師分段提問引導學生回答，指導學生運用刪除、歸納找重點方式，標記段落重點內容。學生就段落重點歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境運思及詞卡提示，引導學生口述15字以內意思完整的句子，並運用平板輔助將語音轉文字輸出方式抄寫完成。 8. 教師分享石虎的故事影片，導入台灣自然資源保育議題與討論，指導學生運用平板搜尋保育類動物，透過課堂問句引導，將動物的外型、特徵、習性及保育方式等問答內容填入分段提綱中，再以第一人稱方式改寫，完成「我是(動物名)」150字內自我介紹短文寫作。(學生運用平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交)
<p>第16-21週</p>	<p>【第四單元 閱讀探照燈】</p> <p>第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網進行常用生字筆順描寫並藉由生字部件拆解、拼合圖像輔助記憶。 4. 能正確描寫、書寫常用生字及語詞。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量跟讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生運用平板連結教師先行建置好的第十~十二課常用字雄筆順練習網資源，點選常用字先進行筆順描寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 運用生字描寫單加強筆順練習，書寫結構正確的常用生字及語詞。 5. 運用電子書播放課文語音念讀，學生以清晰語音、適當語速和音量，逐句跟讀方式，分段閱讀課文。 6. 教師分段提問引導學生回答，指導學生運用刪除、歸納找重點方式，標記段落重點內容。學生就段落重點歸納整理課文大意，說出課文主

		<p>增進對文本的理解，並標示段落重點，說出課文主要的大意。</p> <p>7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。</p> <p>8. 能欣賞劇本，並加入心情、表情、動作改寫「聰明的鼠鹿」，讓內容更生動。</p> <p>9. 能運用學習工具，輔助學科學習。</p>	<p>旨。</p> <p>7. 選取重要句型，運用情境運思及詞卡提示，引導學生口述15字以內意思完整的句子，並運用平板輔助將語音轉文字輸出方式抄寫完成。</p> <p>8. 引導學生選取劇本重要段落，標示句型後，經由課堂討論，加入心情、表情、動作改寫該段落，學生分別口述發表，教師協助書寫文字。再藉由情節轉變，運用預測或推論策略，改寫「聰明的鼠鹿」故事結局。（學生運用平板錄音，將錄音轉換成文字後抄寫）</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。