

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域國語文 6 國 B 組** 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 蕭紫頤

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版六年級國語第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 5 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|---|--|---|
| <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。[減]</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，做出回應。[簡]</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做應對。[減、簡]</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。[簡]</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2100 字。[簡]</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。[簡]</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。[簡]</p> <p>4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。[減]</p> <p>5-III-3 在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。[簡]</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的看法。[簡、減]</p> | <p>Ac-III-3 常用簡易複句的意義。[簡]</p> <p>Ac-III-4 常用文句表達的情感與意義。[簡]</p> <p>Ab-III-1 2400 個常用字的字形、字音和字義。[簡]</p> <p>Ab-III-2 2100 個常用字的使用。[簡]</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2100 個常用語詞的認念。[簡]</p> <p>Ab-III-6 2100 個常用語詞的使用。[簡]</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。[減]</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及</p> | <p>一、能聆聽故事、說明文、議論文等文本，體驗文藝之美，包容並欣賞多元文化。</p> <p>二、能運用合適語句回答內容要點，增進日常溝通表述能力。</p> <p>三、能操作資訊設備連結網路字典，認讀生字新詞，增進日常閱讀理解及文字使用能力。</p> <p>四、能認念 2100 個常用語詞並熟習詞義。</p> <p>A 生在資訊設備輔助下，能認念 1800 個常用語詞並熟習詞義。</p> <p>五、能書寫字形結構正確及工整的硬筆字。</p> <p>A 生能抄寫字形結構正確及工整的硬筆字。</p> <p>六、能應用學習策略標記文本重點，整理心智圖，</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成課堂學習單，正確率達 80%。 ● 能書寫造句、短文。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 能參與課堂討論並發表自己的想法與意見。 ● 能口述造詞、造句、短文 ● 能獨立朗讀課文/能運用報讀軟體跟讀課文 <p>3. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能安靜聆聽他人發言 ● 能遵守課堂規則 ● 能標記文本重點 ● 能操作資訊設備並熟練使用語音報讀、語音轉文字等與閱讀、書寫相關之軟體 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>5-III-8 運用自我提問、簡易因果推論等策略，推論文本因果訊息或觀點。簡、減</p> <p>5-III-9 運用不同的閱讀策略。減</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 依照寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。簡</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理的作品。減</p> <p>6-III-6 運用所學句型，練習各種寫作技巧。簡、減</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> | <p>休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。減</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表等輔助說明。減</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。減</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> | <p>理解文章的大意，提升日常學習效能。</p> <p>A生 能運用語音報讀軟體跟讀文本內容，標記文本重點，運用心智圖，理解文本內容及大意，提升日常學習效能。</p> <p>七、能運用口頭作答及書寫文字方式，完成500字以內通順的短文。</p> <p>A生 能運用錄音軟體輔助口頭作答，再將音檔轉文字完成350字以內通順的短文創作。</p> | |
|--|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|---|--|---|
| 第1-5週 | <p>【第壹單元：讓自己更好】</p> <p>第一課 遇見自己</p> <p>第二課 為什麼大家不理我？</p> <p>第三課 孔子說的話</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 操作資訊設備連結網路，運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第一~三課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能欣賞詩歌之美，仿寫童詩創作。 9. 能運用學習工具輔助學科學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 5. 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) 6. 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上具體生動，意思完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) 8. 引導學生學會認識自己與尊重他人，並透過小組討論共創「遇見自己」的童詩仿作。 |
| <p>第 6-10 週</p> | <p>第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢查查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第四~六課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 5. 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) 6. 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | 8. 能觀察校園植物特徵，並運用第一人稱寫作方式，完成「我是(植物名)」300字內短文寫作。 9. 能運用 學習工具 輔助學科學習。 | 8. 引導學生欣賞大自然之美與智慧，觀察校園植物，選定植物後，在分段提綱提示下，以 平板 搜尋網路相關資訊補充，運用第一人稱的寫作方式，以「我是(植物名)」為題，進行300字內短文書寫。(識字及書寫困難學生運用 網頁報讀軟體 輔助及 平板錄音 ，將錄音轉換成文字，列印繳交) |
| 第11-15週 | 第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 | 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能 運用預測、推論與提問策略 ，增進對文本的理解，並標示 段落重點 ，歸整 心智圖 ，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能欣賞公共藝術及傳統文化之美，並搜尋目標縣市之公共藝術創作或傳統文化傳承，結合網路資訊，進行專題報告。 9. 能運用 學習工具 輔助學科學習。 | 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢查查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第七~九課生字雄筆順練習網連結，搭配 平板 進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等 視覺圖像記憶 訓練，協助記憶生字。 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 5. 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作 平板 播放課文語音，逐句跟讀) 6. 教師分段提問引導學生回答，請學生 標記重點內容 ，並運用 心智圖 整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出15字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以 平板 將 語音轉化文字 後抄寫) 8. 引導學生欣賞公共藝術創作及傳統文化傳承之美，選定目標縣市公共藝術創作或文化傳承特色，在分段提綱提示下，以 平板 搜尋網路相關資訊補充，以「(公共藝術名稱/文化傳承)」為題，進行350字內專題報告。(識字及書寫困難學生運用 網頁報讀軟體 輔助及 平板錄音 ，將錄音轉換成文字，列印繳交) |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| <p>第 16-21 週</p> | <p>第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能用心觀察生活周遭，欣賞周遭環境之美，抒發心情，完成「我最喜歡的校園一角」短文寫作。 9. 能運用學習工具輔助學科學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢查查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第十~十二課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) 5. 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) 7. 引導學生觀察生活周遭，欣賞周遭環境之美，透過課堂討論，帶領學生觀察校園角落，在分段提綱提示下，以「我最喜歡的校園一角」為題，進行 350 字內短文寫作。(識字及書寫困難學生運用平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交) |
|------------------|---|--|---|

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|---|--|--|
| 第 1-6 週 | 第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能欣賞異國文化文化及習俗，透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情與文化特色。 9. 能運用學習工具輔助學科學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第一~三課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 5. 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) 6. 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) 8. 引導學生欣賞並尊重異國文化的特色與習俗，以平板搜尋世界各國不同的風土民情與文化特色，在範本框架提示下，進行相關資訊補充後，上台報告不同國家的風土民情與文化特色。(識字及書寫困難學生運用網頁報讀軟體輔助) |
| 第 7-11 週 | 第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴 |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | <p>增語詞量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 能正確書寫常用生字及語詞 能朗讀課文。 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 能觀察校園角落，並運用圖片結合文字記錄方式，完成「我的視角不一樣」的文字影像紀錄。 能運用學習工具輔助學科學習。 | <p>充詞彙量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第四~六課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) 引導學生觀察校園角落，透過課堂討論，以分組形式，運用平板拍攝校園角落照片，並透過文字表述輔助圖像記錄，完成「我的視角不一樣」的課堂分組 PPT 報告。(識字及書寫困難學生運用平板語音轉化文字後，複製至 PPT) |
| <p>第 12-18 週</p> | <p>第參單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 能正確書寫常用生字及語詞。 能朗讀課文。 | <ol style="list-style-type: none"> 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第七~九課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。</p> <p>7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。</p> <p>8. 能欣賞自己，懷抱夢想，運用書信寫作方式，完成「給未來更好的自己」400字內短文寫作。</p> <p>9. 能運用學習工具輔助學科學習。</p> | <p>(A生操作平板播放課文語音，逐句跟讀)</p> <p>6. 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>7. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出15字以上句意完整的句子。</p> <p>(A生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫)</p> <p>8. 引導學生思考未來夢想與升國中後可能面臨的挑戰，從相信自己、欣賞自己角度出發，在分段提綱提示下，運用書信的寫作方式，以「給未來更好的自己」為題，進行400字內短文書寫。(識字及書寫困難學生運用平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交)</p> |
|--|--|--|--|

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。