

嘉義縣立大林國中 112 學年度第一學期課程發展委員會期初會議

一、 時間：112 年 08 月 29 日 (星期二) 13:10

二、 地點：會議室

三、 主席：簡淑玲校長

四、 紀錄：黃瑞琪組長

五、 出席人員：

類別	職稱	姓名	簽名	類別	職稱	姓名	簽名
主席	校長	簡淑玲	簡淑玲	領域/科目教師代表	自然	曾騰緯	曾騰緯
學校行政代表	教務主任	潘建宏	潘建宏		綜合	陳慧娟	陳慧娟
	學務主任	陳威碩	陳威碩		健體	吳淑珍	吳淑珍
	總務主任	林益守	林益守		藝術	顏子姍	顏子姍
	輔導主任	曾騰緯	曾騰緯		科技	陳威碩	陳威碩
	教學組長	黃瑞琪	黃瑞琪		本土語文	劉怡秀	劉怡秀
領域/科目教師代表	國語文	謝貞微	謝貞微	特需領域	特教組長	楊若華	楊若華
	英語文	虞貞伶	虞貞伶		特教/資優	賴愉方	賴愉方
	數學	郭嘉彬	郭嘉彬		藝才教師	顏子姍	顏子姍
	社會	陳慕凡	陳慕凡	家長代表	家長會長	劉光藝	

# 嘉義縣立大林國中 112 學年度第一學期課程發展委員會期初會議

一、時間：112 年 08 月 29 日（星期二）13：10

二、地點：會議室

三、主席：簡淑玲 校長

紀錄：黃瑞琪

四、出席人員：如簽到表

五、主席報告

開學前有許多課程相關的事項需要進行佈達和討論，再請各領域召集人把事項帶回教學研究會討論。

六、工作報告

1. 這學年將利用課發會作校本課程的討論，運用彈性課程發展學校特色。
2. 請各領域/彈性課程針對課程評鑑計畫(附件一)中的「設計階段」及「實施準備階段」作評比。
3. 今年開設社群的有自然-科技社群、特教社群、金融社群(教師會)等，113 學年度全體教師都需投入社群，請大家預作準備。
4. 本學期語文抽念、抽背活動定於 9/19 開始，請國文、英語領域確認抽念、抽背範圍，並於 9/7 前將相關檔案(附件二)繳交予教學組，以利統整。
5. 請各領域於 9/15 前確認領域教師公開授課之順序與時間，並填寫教師公開課暨觀課登記表(附件三)，並交予教學組，以利統整；也請各領域同仁互相提醒領域老師觀課日期，以利觀課順利進行。
6. 請各領域落實每月領域教學研究會之召開，並於會後將會議紀錄登記於領域教學研究會紀錄本中，並交予教學組，以掌握時效。
7. 各領域教學研究會參考議題如下：
  - (1) 確認各科段考範圍。
  - (2) 討論各科多元評量方式。
  - (3) 討論差異化教學、分組合作學習之教學策略。
  - (4) 確認補考範圍及命題教師。
  - (5) 討論增 A 加 B 減 C 策略。
  - (6) 討論校慶教學成果展展出內容。
  - (7) 確認作業檢查範圍。
  - (8) 確定寒假營隊/輔導課教材。
  - (9) 分享研習心得、共同備課。
8. 為提升學習扶助/減 C 成效，學習扶助課程由本校教師任教，將逐步薦送教師參訓，期望能有效提升各科基礎能力學習。
9. 今年會考，學生寫作成績進步顯著，本學期將外聘寫作講師針對二三年級學生進行講座，提早讓學生準備，也請國文科老師指導學生多作練習。

七、臨時動議

1. 關於本土語文課程，今年在配課時出現困難，希望校內有更多老師通過認證，避免無課可上的窘境。
2. 慧娟分享：暑期臨時得知 205、206 前往高雄班遊，若日後校內有類似活動可以事先告知資料組、特教組，輔導室能提供拍攝、茶水等相關支援。

#### 八、主席結論

1. 大家都在各自的領域努力，但我們時常缺乏連貫、整合，十分可惜，上週送出以「重健康」為主軸的特色課程計畫，希望日後我們可以整合出適合學生的特色課程。
2. 這學期各領域召集人有一些新面孔，期待大家除了能召集開會，也能在教學研究會中作經驗交流，並且把這些精彩的過程紀錄下來。尤其近年來學生能力差異大，如果大家能精進、落實差異化教學，必能減輕大家的教學負擔。

#### 九、散會(13:40)

嘉義縣大林國中課程評鑑重點品質與表單

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果	建議改進方案
各 (跨) 領域 / 科目 課程	設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之養成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	

		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改進
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改進
實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改進
效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		

嘉義縣大林國中課程評鑑重點品質與表單

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果	建議改進方案
彈性學習課程	設計	9.學習效益	<p>9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		10.內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		11.邏輯關連	<p>11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		12.發展過程	<p>12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	

		<p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
效果	21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		

嘉義縣立大林國民中學 112 學年度第一學期英文抽唸暨國文抽背時程表

(112.09.19 開始實施)

周次	日期 / 負責老師	年級	英語抽唸範圍	國文抽背範圍
4	英語 9/19(二) / 老師 國文 9/22(五) / 老師	一年級		
		二年級		
		三年級		三年級畢旅，暫停一次
5	英語 9/26(二) / 老師 國文 9/29(五) 中秋假期	一年級		中秋假期，暫停一次
		二年級		
		三年級		
12	英語 11/14(二) / 老師 國文 11/17(五) / 老師	一年級		
		二年級		
		三年級		
13	英語 11/21(二) / 老師 國文 11/24(五) / 老師	一年級		
		二年級		
		三年級		
19	英語 1/2(二) / 老師 國文 1/5(五) / 老師	一年級		
		二年級		
		三年級		
20	英語 1/9(二) / 老師 國文 1/12(五) / 老師	一年級		
		二年級		
		三年級		

## 嘉義縣立大林國中 112 學年度第一學期教師公開課暨觀課登記表

- ※ 本登記表由領域召集人保管，提供教師登記使用，並於每學期期末將登記表內容以電腦繕打，繳交電子檔至教務處，以核對會談紀錄表與教學觀察紀錄表是否繳回(本表供一學年使用，下學期請接續上學期登記，於學年結束前將完整登記表電子檔交至教務處)。
- ※ 請領域召集人協調教師公開課與觀課時間。跨領域觀課教師，需至公開課之領域召集人處登記。

### 學習領域名稱：

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁