

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、8 年級 4 人、9 年級 2 人；自閉症 9 年級 1 人；多重障礙 8 年級 1 人，共 9 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>A 自主行動</b> 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <b>B 溝通互動</b> 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <b>C 社會參與</b> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<b>學習表現</b> 1c-IV-2 <b>簡化</b> 探索工作世界與未來發展。 1d-IV-2 <b>保留</b> 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 <b>簡化</b> 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 <b>重整</b> 運用可得資源，計畫與執行個人生活事務。 2d-IV-1 <b>減化</b> 運用創新能力，規劃合宜的活動， 2d-IV-2 <b>減化</b> 運用美學於日常生活中。 3a-IV-2 <b>減化</b> 具備野外生活技能。 3c-IV-1 <b>重整</b> 探索世界各地的生活方式，藉此理解不同文化及學習尊重。 3d-IV-1 <b>簡化</b> 體驗個人與環境的關係，參與合宜的戶外活動。	<b>學習內容</b> 童 Aa-IV-3 <b>減化</b> 團隊規範的建立及執行。 童 Bb-IV-3 <b>重整</b> 以自身能力參與服務活動的。 童 Da-IV-2 <b>減化</b> 人類與生活環境互動關係的理 解，及永續發展策略的實踐。 童 Db-IV-3 <b>保留</b> 友善環境的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Ca-IV-3 <b>簡化</b> 能嘗試童軍旅行中的各種生活 技能，執行並體驗其樂趣。 童 Ca-IV-2 <b>簡化</b> 能判讀校園地圖。 家Aa-IV-2 <b>保留</b> 青少年飲食的消費決策與行 為。 家Ba-IV-1 <b>保留</b> 服飾的清潔、收納與管理。 家Bb-IV-2 <b>保留</b> 服飾的社會文化意義與理解， 並能展現合宜的穿著禮儀。 家Bc-IV-1 <b>簡化</b> 能認識各種縫紉方式 家Cc-IV-1 <b>簡化</b> 能規劃與美化生活空間。 家Cc-IV-2 <b>簡化</b> 生活用品的使用，以及個人興 趣與能力的覺察。 家Dd-IV-3 <b>保留</b> 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ac-IV-2 <b>保留</b> 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 <b>保留</b> 學習資源探索與資訊整合運 用。	<b>輔導</b> 1. 能具備自我探索的能力。 2. 能了解多元文化社會。 3. 能尊重多元文化的差異。 4. 能因應壓力情境並進行自我 調適。 5. 能具備同理心以尊重他人之 行為。 6. 能認識老師及同學。 <b>童軍</b> 1. 能認識各國青少年之服務活 動。 2. 能依照規範規劃戶外休閒活 動。 3. 能欣賞、維持及保護環境。 4. 能閱讀並運用簡單地圖。 5. 能實際操作野外求生的各種 技能。 6. 能認識校園環境及各處室位 置。 <b>家政</b> 1. 能實行對環境友善之飲食行 為。	<b>*口語問答：</b> 1. 能觀賞作品 或影片後說出 感想 2. 能分享生活 中相關經驗。 <b>*紙筆測驗：</b> 能自行完成學 習單或小考 <b>*實作與演 練：</b> 能實際操作各 種活動 <b>*觀察：</b> 能主動、積極 參與課堂活動

		輔 Ca-IV-1 <b>減量</b> 生涯發展與生命意義的探索。 輔 Db-IV-2 <b>保留</b> 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 <b>保留</b> 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-3 <b>簡化</b> 認識班上同學老師，了解多元文化社會。	2. 能覺察家庭對自我期許的影響。 3. 能製作基本簡單料理。 4. 能進行基本衣物清潔。 5. 能美化生活空間。	
--	--	--	--	--

### 議題融入

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-6 週	國中生友會	1. 能說出學校各處室的位置及業務 2. 能認識班上同學 3. 能合作完成一道料理	家政	活動一：介紹常見廚房的類型。 活動二：介紹廚房中常用的器具。 活動三：介紹烹調步驟。 活動四：小組一起討論並完成一道簡易料理。
			童軍	活動一：製作自己的名片。 活動二：和同學交換名片，分享對國中的印象。 活動三：完成默契大挑戰。 活動四：介紹校園中各處室的位置。
			輔導	活動一：介紹各處室的組長及業務。 活動二：介紹各科老師，並對老師做訪談。 活動三：完成支援前線的遊戲。
第 7-12 週	就醫面面觀	1. 能說出對自我的期許 2. 能說出文化傳承的重要性 3. 能說出三項服務活動 4. 能在協助下規劃服務活動 4. 能因應心理困擾與失落經驗 5. 能說出三項青少年常見重大心理困擾。	家政	活動一：分享個人家庭文化及傳承。 活動二：家人期許與自我期許之比較。 活動三：探索家人期許與個人發展的關聯。
			童軍	活動一：介紹各類服務活動。 活動二：實際參與服務活動。 活動三：服務活動的規劃及反思。

			輔導	活動一:介紹青少年常見重大心理困擾。 活動二:了解個人的情緒反應及模式。 活動三:學習面對情感與生命失落經驗的調適方法。 活動四:介紹兩性相處間可能發生的事情。
第 13-16 週	運動特派員	1. 能依照場合挑選合適之服裝 2. 能依照衣物種類進行清潔 3. 能依照旅行的種類挑選必要裝備 4. 能辨認地圖中的基本指示圖樣 5. 能說出生命歷程 6. 能了解自我的生命週期	家政	活動一:介紹服裝在社會文化中扮演的角色與意義。 活動二:運動服裝飾材質認識及挑選方法。 活動三:運動後服飾及個人清潔。 活動四:介紹修補衣服的縫紉方式
			童軍	活動一:介紹認識旅行的種類。 活動二:挑選不同目的旅行時所需要的裝備。 活動三:辨別運動場內地圖。
			輔導	活動一:介紹個人生命週期與生老病死歷程。 活動二:繪製自己的生命週期圖-以運動員為例。 活動三:尊重各種職業的生存方式。
第 17-21 週	社區小記者	1. 能說出友善環境的飲食方法 2. 能使用在地食材進行簡單料理 3. 能說出保護社區環境的方法 4. 能運用所學規劃參訪活動	家政	活動一:介紹對環境友善的飲食活動。 活動二:介紹解食物里程、在地食材與環境永續的關係。 活動三:使用在地食材進行料理發想。
			童軍	活動一:介紹對環境友善的活動 活動二:介紹當地重要設施及特色。 活動三:規劃社區參訪的路線。
	展望飛翔	1. 能規劃未來生涯走向。	輔導	活動一:介紹適性升學相關管道 活動二:規劃學習生涯進路

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-6 週	社區任我行	1. 能說出食物浪費的原因及後果 2. 能運用剩食製作簡單料理 3. 能依照計畫執行活動 4. 能說出保護環境的理由及方法 5. 能說出自己與他人的聯結方式 6. 能說出尊重生命的作法	家政	活動一:介紹全球食物浪費事例及相關組織之努力。 活動二:發想及進行剩食料理。
			童軍	活動一:介紹及執行參訪路線(在地古蹟及公共設施)。 活動二:了解保護在地古蹟及環境的理由及方法。
			輔導	活動一:介紹人與其他生命(鄰居、社區人士)的聯結。 活動二:尊重不同的個體 活動三:珍惜自己與他人生命的實際做法。
第 7-12 週	生活美學家	1. 能指認不同國家之特色服飾 2. 能運用不同國家之特色醬料 3. 能了解國際青少年的服務活動 4. 能以實際行為表現對不同文化的尊重 5. 能說出同理心的意義 6. 能運用同理心的技巧	家政	活動一:介紹世界各國之服飾。 活動二:製作不同國家之特色料理。
			童軍	活動一:介紹國際青少年服務活動。 活動二:體驗不同文化之生活方式。 活動三:萬國旗海報製作。
			輔導	活動一:介紹同理心及同情心的定義。 活動二:探索個人不同層面的人際關係(師生、同儕、親子) 活動三:同理心練習。

第 13-16 週	生活美學家 2	1. 能認識生活中美的事物。 2. 能裝飾生活環境。 3. 能了解並尊重多元文化。 4. 能孰悉野外求生技能(生火、打繩結、扎營地)	家政	活動一:介紹生活中美的事物。 活動二:製作居家裝飾品(捕夢網)。
			童軍	活動一:介紹並演練鑽木取火 活動二:進行野炊 活動三:介紹並演練繩結(單結、八字結、平結、接繩結) 活動四:介紹並演練紮營地
			輔導	活動一:介紹多元文化。 活動二:了解多元文化的特色。 活動三:能尊重多元文化。
第 17-20 週	環境守門員	1. 能應用斷捨離之方法進行物品取捨 2. 能說出保護環境的方法 3. 能分享參與環保活動的心得感想 4. 能說出資源回收的重要性	家政	活動一:介紹斷捨離定義及相關範例。 活動二:對日常生活的事物進行分類及選擇。 活動三:發想及選擇是否賦予丟棄物品第二生命。
			童軍	活動一:介紹海域汙染及相對應措施(以布袋為例)。 活動二:介紹淨灘之流程、裝備及方法。 活動三:執行淨灘活動。
	展望飛翔	1. 能應用調適心情之方法	輔導	活動一:介紹未來就讀之學校及科系。 活動二:面對離別的心情調整方法。 活動三:應對新環境的態度及方法。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。