

嘉義縣立竹崎高級中學( 國語文 )學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.10

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：姜怡瑩

五、出席人員：林素杏老師、洪翠玲老師、姜怡瑩老師

六、列席人員：

七、( 資源班國語文 )學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	為培養學生的核心素養，覺察生活中面對困境時，藉由休閒娛樂如旅行等、與我人關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。如使用記遊文章的中作者「藉景抒懷」的寫作技巧，在困境時的心態轉換，在〈記承天夜遊〉一文中，作者面對困境時的曠達胸襟，懂得隨時體會生活之美的意趣。		V		
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	環境教育與社會正向價值密不可分，藉由閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，更能彰顯文學與環境所呈現的正向價值。如，〈玉山—迎接臺灣第一道曙光〉一文中，藉由觀察生活環境，進而主動關懷社會，增進對公共議題的興趣，符合個學習階段的順序性與繼續性。		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		

	3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	老師須具備針對學生的先備知識與程度差異，將教材難易度因應學生能力進行調整，達到以「學生」為主題，進行課程與教材的適用性，並適時因應課文主題，融入多元課程，確實與課程主題內容密切相關的統整性，使學生可更加完整進行教材的學習。	V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V		
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	透過各類學習單與科技資源的結合，如使用平板中的學習性質 APP 作為輔具，融合學生對於上課內容的先備知識與個人程度，將教材調整至適合學生程度，並經由社群軟體或領域時間進行分享教學經驗，並給予回饋，進行課程再調整，使課程可以更加完整並符合學生需求。	V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
課程 實施 準備	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	藉由領域老師積極參與領域研習與成長活動，融入新的教學方法與概念，使課程的教學活動更加完整並且創新，並給予教師不同的教學眼界，產生對課程及課程須遵守的綱要有新的理解，進行更加完整熟知任教課程的課綱、課程計畫及教材內容	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V		

			及教學內容的安排，更能以學生為中心進行調整，使教學活動更具效能與效率。				
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		由於學校新大樓的興建，使得資源班上課環境更加豐富，擁有專屬的課程教室與硬體資源，可長時間針對學生狀況進行座位與環境的調整，且有專屬班級的電子白板可供使用，增添教師數位學習區塊，融入自編教材及相關教學資源，進而呼應課程目標的達成		V		
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		由於專屬資源班教室的設置，促進教導資源班課程的教師，能有更多的資源進行安排課程相關的活動、競賽及能力檢測的空間，進行長時間的分組與座位安排，更能督促學生達成個人、小組甚至整體資源班級的榮譽，以促進學生自主學習的意願及專注。		V		
各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		藉由資源班各領域的教師討論與共備會議，進行自編教材的分享與回饋，進而產生多元教學的策略，給予各師在教學中不同的視野與態度，從中採用更適合任教學生的課程內容、學習重點及資源條件，以期達到更好的教學效能。		V		
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
10. 評量	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據		依據學生程度加入既有的硬體資源，並建立學		V		

	回饋	評量結果進行學習輔導或教學調整。	生的評量檔案，協助學生了解自我的學習狀況，並發展適合自我學習的學習策略。並因專屬資源教室的設立，增添學生實作評量的空間，取代過往傳統紙筆測驗偏重學生認知的測量方法，重新塑造更適合發揮學生真實能力的教學歷程，兼重教學的過程與結果，更能使評量結果體現學生真實能力，更能確實針對學生問題進行學習輔導與教學調整。				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	藉由教研會的進行，領域教師從教材中提取積極正向價值的道德議題，藉由價值兩難的問題設立，給予學生正向價值澄清教學課程，以期培養課綱核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，達成教育積極正向價值的成果。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	藉由資源班學生學習檔案的建立，可以了解學生歷年與各年級與學習階段的狀況，並經由個別外會議與各領域教師及導師進行分享與討論，針對學生現行的狀況進行教學活動及教學內容的調整，以期學生在各年級及學習階段具持續進步的成果。			V	
( 國 語文 )	在課程設計上，本領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成。在課程實施的部份定期辦理特教社群及教學研究會，來討論教學策略、共備觀議						

<p>學習領域綜合性課程評鑑紀錄</p>	<p>課，給予學生個別化之教學活動設計。在成效的部份，除知識與技能之學習外，也逐步培養學生積極主動的學習能力。</p> <p>課程評鑑可幫助教師透過同仁的分享與回饋，作自我反思與精進，更助於教師的教學及課程效能的提升。</p> <p>新資源的加入，改善資源班的教學環境，並藉由教師的研習與各領域教師的教學經驗的分享與回饋，使老師的課程安排與調整更能符合學生的需求。學生學習檔案的建立與擁有實作課程獨立空間，更能讓教師了解學生真實能力與學習各階段的狀況，有助於教師對於課程與活動的安排，更具效能、效率。</p>
----------------------	--