

# 嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學( 國文 )學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.09

二、地點：耘竹咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：洪翠玲

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、( 國文 )學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	為培養學生的核心素養，覺察生活中面對困難時，可以藉由對居住地的了解，探索名勝古蹟及休閒娛樂，進行負面情緒的抒發。 如在認識居住地的課程中，藉由對居住地的認識與進行遊歷，宣洩負面的壓力，並藉由與家人、同學的參與，給予彼此適當的鼓勵，產生正向價值。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	環境教育與社會正向價值密不可分，藉由對動、植物的特性及所在環境的了解，從中培養道德觀、責任感、同理心。如野生動物、野生植物的課程單元中，便是藉由觀察野生動、植物的特性與所在環境，從中體會野生動、植物面臨的環境問題，使學生對於大自然的生態平衡產生維護之心，從中帶入環保等公共議題，增進學生對於環境教育的認知與責任，符合學生學習的順序性。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	老師須具備針對學生的先備知識與程度差異，將教材難易度因應學生能力進行調整，達到以「學生」為主題，進行課程與教材的適用性，並適時因應課文主題，		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列				V	

		明。	融入多元課程，確實與課程主題內容密切相關的統整性，使學生可更加完整進行教材的學習，如 Card Talk 及字卡的課程中，藉由各類型字卡，了解各領域的常用字詞，為學生的先備知識，從中延伸對於各種職業認識，學習敬業與樂業的正向價值觀，使學生從網絡知識與時做知識做連結，更完整、豐富的學習教材。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	透過各類學習單與科技資源的結合，如使用平板中的學習性質 APP 作為輔具，融合學生對於上課內容的先備知識與個人程度，將教材進行簡化或減量，並經由特教社群或領域時間進行分享教學經驗，並記取領域老師的回饋，進行課程調整，使課程可以更加完整並符合學生需求。		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V		
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	藉由領域老師積極參與新教學方法的研習與教師專業成長活動，融入新的教學方法與概念，使課程的教學活動更加完整並且創新，給予教師不同的教學眼界，產生對課程及課程新的理解，進行更加完整熟知任教課程的課綱、課程計畫及教材內容。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	藉由學生個別化教學研討會的參與，與學生、家長進行深沉的晤談，對於學生的成長環境及學習狀況有更清楚的了解，對於課程計畫及教學內容的安排，更能以學生為中心進行調整，使教學活動更具效能與效率。			V	
	7. 教材	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關	由於學校新大樓的興建，使得特教上課環境			V	

	資源	教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	更加豐富，擁有專屬的課程教室與硬體資源，如功能性動作訓練因應特殊教室的興建，可長時間針對學生狀況進行座位與環境的調整，且有專屬班級的電子白板可供使用，增添教師數位學習區塊，融入自編教材及相關教學資源，進而呼應課程目標的達成。				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	由於有專屬特教班特殊課程教室的設置，促進教師有更多的資源進行安排課程相關的活動、競賽及能力檢測的空間，督促學生達成個人、班級榮譽，促進學生自主學習的意願及專注。		V		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依據自編教材，與特教教師共備會議的回饋，以達到適合特教生的課程內容、學習重點及資源條件，以期達到更好的教學效能。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依據學生程度加入既有的硬體資源，並建立學生的評量檔案，協助學生了解自我的學習狀況，並發展適合自我學習的學習策略。並因專屬資源教室的設立，增添學生實作評量的空間，塑造更適合發揮學生真實能力的教學歷程，兼重教學的過程與結果，更能使評量結果體現學生真實能力，確實針對學生問題進行學習輔導與教學調整。		V		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	藉由教研會的進行，領域教師從教材中提取積極正向價值的道德議題，藉由價值兩難的問題設立，給予學生正向價值澄清教學課程，以期培養課綱核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，達成教育積極正向價值的成果。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12.	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各	藉由特教班學生學習檔		V		

	持續 進展	年級及學習階段具持續進展之現象。	案的建立，可以了解學生歷年與各年級與學習階段的狀況，並經由個別外會議與各領域教師及導師進行分享與討論，針對學生現行的狀況進行教學活動及教學內容的調整，以期學生在各年級及學習階段具持續進步的成果。				
( ) 學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄	課程評鑑可幫助教師藉由會議的參與，經由不同聲音的分享與回饋，產生自我反思與精進的效果，更能幫助提升教師的教學及課程效能的提升，並藉由新資源的加入，補足既有教學資源的空缺，使資源班的教學環境及課程安排給予充裕的改善空間，並藉由專業教師的研習與各領域教師的教學經驗的分享與回饋，使各老師的課程安排與調整各加完善並符合學生的需求，且學生學習檔案的建立與擁有實作課程獨立空間，更能讓教師獲知學生真實能力與學習各階段的狀況，有助於教師對於課程與活動的安排，更具效能、效率。						