

嘉義縣立竹崎高級中學( 自然 )學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月16日(星期四) 12:40

二、地點：圖書館一樓

三、主席：張依霖

四、記錄：張依霖

五、出席人員：依霖、貴中、彰懋、俊雄、琮富、冠霖、昆武

六、列席人員：

七、( 自然 )學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現，為促進核心素養之達成，以結合生活裡的科學來提升。學校課程願景，能結合綱理念、目標、以及學校理想。 1.2 教學情境以講述、實驗為主，輔以影片、資訊化教材。教學單元及教學重點之規劃，均完整納入課綱列示之本教育階段學習重點		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程內容結構均符合主管機關之要求。九年級會考後課程安排，能符合課程教學與升學需求。 2.2 各教學單元依序漸進並能加以繼續性及統整性之課程組織原則。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應之邏輯關連。	3.1 評量方式多元並依課程計畫和內容進行設計，定期考查中皆加入素養題型，以培養素養能力。 3.2 雖無明顯的跨領域協同教學課程，但教學內容設計著重領域(如文理結合)結合，並以在地生活		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		

			經驗啟動思考，增進學生解決問題與反思的能力。					
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程設計發展過程，所需之各項資料，參考領域課綱，融入學生先備經驗或成就與發展狀態。並融入各教師意見與想法。學校特色課程則於彈性課程中發展。	V				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 部定課程與彈性課程，能經由課發會審議後實施。	V				
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 本領域皆為本科系之教師。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 本領域教師皆踴躍參加新課程之專業研習。行政主管與教師間，定期進行對話，並有非正式對話管道。		V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 本領域定期辦理領域教學研究會並完成觀議課活動。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫皆依規定報主管機關備查，並上網公告且於家長說明會中向家長說明。		V		
			7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定經由領域會議評選合格出版社之教材。	V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		7.2 本領域課程之實施場地不少為實驗課程，規劃完備		V		
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教學活動設計能夠設計符合學生能力讓學生能有練習的機會根據學生程度不同給差異的挑戰	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師以異質化分組教學策略降低學生差異化之差距，並藉由本校多元科學活動提升學習興趣。		V		

		10. 評量回饋	<p>10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	<p>10.1 定期進行教學評量能融入課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。並加入素養導向試題，於領域會議討論調整教學實施情形，教師間相互支援成長。</p> <p>10.2 利用教學研究會討論調整教學內容和實施方式。</p>	V			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 課程內容與時事相結合讓學生能夠關心及兼具同理心。	11.1 課程內容與時事相結合讓學生能夠關心及兼具同理心。	V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 本領域著重科學精神及素養之養成，除了核心素養及學習重點以外，更能從科學實驗中發現問題、解決問題、研究方法、表達知識的技能，極具教育之正向價值。	11.2 本領域著重科學精神及素養之養成，除了核心素養及學習重點以外，更能從科學實驗中發現問題、解決問題、研究方法、表達知識的技能，極具教育之正向價值。	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 學生在自然領域之學習結果可看出漸次進步，從初具科學概念，再從實驗中掌握科學步驟方法，學會歸納成科學規則，能看見各年段持續進展。學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源	12.1 學生在自然領域之學習結果可看出漸次進步，從初具科學概念，再從實驗中掌握科學步驟方法，學會歸納成科學規則，能看見各年段持續進展。學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源	V			
(自然)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>本領域教師完成共備、觀課與議課活動，互相協助，氣氛融洽。且能進一步掌握本教育階段學習重點，並以本校優良之科學多元活動（科學營、科學週、科展）傳統，協助學生了解學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。教師多能積極參與新課綱及素養相關研習進修，定期辦理教學研究會討論教學策略，提供有效提升學生科學能力之意見以精進教學。部分課程並兼顧個體差異，給予不同的目標完成進度，增進學習動機。</p>							