

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部特需領域_資源班職業教育課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.09

二、地點：耘竹咖啡屋

3、主席：胡柏舟

四、記錄：劉安徒

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	教學單元/主題及教學重點之規劃，都能納入課綱列示之本教育階段學習重點。各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會	●			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	課程計畫內涵符合特殊需求領域課程目標、教學單元/主題名稱及學生需求等。並重視單元間關聯性及組織性。	●			
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規畫能呼應本校特殊教育發展特色。且教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。	●			
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●			
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計過程確實蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，且經特殊教育推行委員會審議通過，再由學校課程發展審議委員會通過。	●			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		●			

課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	師資人力及專長足以有效實施課程。校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。教師能積極參與共備以及組成特教社群討論，並且落實觀課及專業對話。進行特教社群討論分享。上下學期各召開多次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。	●			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		●			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。		●			
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫能獲主管機關備查，並運用IEP會議向學生與家長說明	●				
7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	編選教材與相關教學資源符合審查規定。課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。備有耘竹咖啡屋空間設備、觸控式電視、桌機等教學設備。	●				
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如將學習成果(手做咖啡)進行校內販售，獲得校內教職員一致好評。	●				
9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成課程目標。能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	●				
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		●				
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並做適切調整。		●			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	每學年進行特教社群討論分享。上下學期各召開多次特教教學研究會，每次皆由一位特教教	●				

			師進行教學、研習相關分享活動。透過社群及教學研究會進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能達成教育階段核心素養，並精熟各學習重點 課程除融入重要教育工作及校本課程外，教師教學也強調學生之學習態度與動手做的能力	●			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生之學習結果表現皆有提升。	●			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>在課程設計上，本特殊需求領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成。在課程實施的部份定期辦理特教社群、教學研究會，來討論教學與課程設計、共備觀議課，給予學生個別化之教學活動設計。在成效的部份，除知識與技能之學習外，也培養學生積極主動的學習能力及未來職業性向之試探。資源班的學生因為專注力有限，因此設計完善的教材及學習單，透過清楚的教學步驟及使用多媒體進行，然後立即進行實際操作演練，其他人則在旁用學習單(互評表)檢核場上同學的表現，每位學生都有事情做，確實在課堂中能有效提升學生的專注度，包含場上及場邊的同學，並且透過實際的操作演練觀察確認學生是否真的學會，這樣的課程安排確實能讓學生比較容易學會。教學中也發現學生能力不同需要提供不同的協助，肢體較不方便的同學也給予鼓勵使其能完成作品，學習單最下方有心得寫作，讓同學製作出成品後立即品賞，並寫出心得，老師再給予口頭回饋，加強學習效果。</p>						