

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般		班級數	37 (普通班30、藝才4、特教3)		
校址	嘉義縣水上鄉水上村正義路 182 號		電話	05-2682073	傳真	05-2601192
網址	http://www.shsps.cyc.edu.tw					
校長	許瑞陽		E-mail	5dy20009@gmail.com		
教務(導)主任	郭芳儒		E-mail	k2525kimo@go.edu.tw		
教職員工數	70					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (舞蹈類)	體育班	總計
	30	3	0	4	0	37
學生數	652	46	2	84	0	784

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位於水上鄉中心點，交通便利、資源豐富。	校園易受市場、廟宇、民眾及飛機噪音干擾。校地空間不足	地理位置方便與鄰近學校及單位進行交流。	放學人車爭道交通複雜。缺乏戶外活動及大型室內活動空間，學生動態活動空間不足。	加強植栽種植、校園綠化美化、交通安全教育，優化校園內現有的空間利用率
教學設施	教師均能學習有效充分利用教學相關設備，協助學生進行多元的學習發展。	百年老校，班級人數多，設備設施長期高強度使用已經老舊，經費問題，無法全面更新。	與鄰近單位相互支援，資源共享。	社區環境文化層次待提升，民眾公德心不足，無法愛惜學校教學設備。	加強宣導愛惜公物與定期維護，確實實施安全正確使用教學設施。
師資結構	本校教師多數長期於本校服務，師資穩定。	教師班級事務繁重，參與行政工作意願不高。	鼓勵教師積極參加校內外專業成長研習，與教師專業發展評鑑，提升	對外招聘代理教師人數偏多，教師流動率高，導致家長對代理教師	透過溝通及宣導積極改善師資、教學環境與條件，組織專業學習社群，透過公

			教學品質。教師具備優秀之教學經歷，可多所發揮。	專業度認同不足。	開備課/授課、教材研發等，運用多元有效的教學方法，提升學生學習成效。
學生特質	學生素質佳，樂於參與校內外各項競賽與活動並獲得佳績，能吸引周圍學區優質學生入學。	市區環境誘惑多，易習得不良習性。缺乏藝文資源，美學素養不足。國際文化學習機會不夠。	學生健康活潑有活力，率真純樸，可塑性高。發掘學生潛在藝術天分。數位科技和網絡，縮減地域差異。	家庭教育功能待加強。國際教育亦不足。學生面對 12 年國教新制度，如何開發學生多元潛能，有待考驗。	加強學生品格教育與。強化學習者美感課程及體驗，增加外語教育的內容，增強與國際文化接軌教學活動規劃。
家長期望	重視子女教育，能全力配合學校各項活動。	部分家長過度溺愛學生。經常藉由民代為其發聲。	親師合作空間極大，班親會能結合家長專長，納為人力資源。家長會全力支持，並有家長協助各項學習。	家長對國民教育錯誤認知與過分依賴學校教育，忽略家庭教育的重要。少數家長過度關心子女課業，對於教師教學表現意見多元，常帶來壓力與困擾。	暢通家長與學校溝通，加強親職教育，健全家庭教育功能。
社區特性	本校為水上鄉中心小學亦位於種繁華的市區，社區資源豐富。	價值多元，意見不易整合且經費籌措逐年減少。	志工團、顧問團、家長會支持學校工作推動。	部分社區人士為私人權益試圖干預，造成校務推動困擾。	定期聚會、參與社區活動，增加溝通機會，強化家長會正向功能。
數位學習	教師資訊素養程度高，願意使用資訊設備進行數位學習課程。	欠缺專業資訊專才人員，設備維護不易。學生數多，無法達到生生有平板載具的環境。	學校教師認同資訊數位學習已經是未來趨勢。數位科技和網絡連接，提供遠距教學可能性。	欠缺合適資訊科技資源與系統整合之專業知能與設備人才。	成立教師資訊團隊，合作處理資訊科技問題。優先考慮學習環境中最需要平板載具的學生，確保學生都能夠平等地獲得學習資源。