

嘉義縣大林鎮中林國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班國語文領域 A1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林淑玫

一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒第 5 冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智障二年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。(特殊需求-學習策略)</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡、減)</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話正確率達80%。(簡、減)</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容正確率達80%。(簡、減)</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號正確率達80%。(簡、減)</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息正確率達80%。(簡、減)(特殊需求-學習策略)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少500字，使用400字。(簡、減)</p> <p>4-I-3學習查字典的方法正確率達80%。(簡、減)</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本正確率達80%。(簡、減)</p> <p>5-I-2認識3個常用標點符號。(簡、減)</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本正確率達80%。(簡、減)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法正確率達80%。(簡、減)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式正確率達90%。(簡、減)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫正確率達80%。(簡、減)(特殊需求-學習策略)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。正確率達80%(簡、減)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(簡、減)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。(減量:逗號、句號、號驚嘆)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡、減)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡、減)</p> <p>Ad-I-1 自然段。(簡、減)</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。(簡、減)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。(簡、減)</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。(簡、減)</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 透過注音符號增加基本閱讀能力。</p> <p>2. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，提升學生延伸識字的基本能力。(特殊需求-學習策略)</p> <p>3. 具備聆聽意義段、篇章的大意、主旨與簡單結構的能力。</p> <p>4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>6. 閱讀記敘、抒情、說明及應用文本的各類文本。</p>	<p>1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達80%。</p> <p>2. 口頭評量 能用適當語句回應教師課堂提問。 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。能口述造詞、句型 能獨立閱讀課文80%</p> <p>3. 觀察評量： 課堂參與積極度80%。</p>

	<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。(簡、減)</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(簡化) (特殊需求-學習策略)</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。(減量:逗號、句號、驚嘆號)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(簡化)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作正確率達80%。(簡化)</p> <p>6-I-5 修改文句的字錯誤。(簡化)</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡、減)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	查字典真簡單	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。
第二週	查字典真簡單	【查字典真簡單】 1.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。(特殊需求-學習策略) 2.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 3.熟悉本課的生字詞語。	【查字典真簡單】 1.用部首查字法查出國字的讀音和意思。(特殊需求-學習策略) 2.專心聆聽故事，回答問題。 3.理解本課生字詞語，並能書寫應用。
第三週	第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.練習用疊字詞形容事物。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	【一、新學年新希望】 1.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 2.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 3.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。
第四週	第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】

		<p>1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。(特殊需求-學習策略)</p> <p>2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>3.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p>	<p>1.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。(特殊需求-學習策略)</p> <p>2.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。</p> <p>3.認識頓號，並學會運用。</p>
第五週	第三課走過小巷	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> <p>4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p>
第六~七週	第四課 運動會	<p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。(特殊需求-學習策略)</p> <p>4.認識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」，並正確使用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。(特殊需求-學習策略)</p> <p>4.辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」，並運用在句子中。</p>
第八~九週	第五課水上木偶戲	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 (特殊需求-學習策略)</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 (特殊需求-學習策略)</p>
第十週	第六課小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。</p>
第十一週	第七課國王的新衣裳	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。(特殊需求-學習策略)</p> <p>4.根據提問，回答課文大意。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。(特殊需求-學習策略)</p> <p>4.根據教師的提問，回答課文大意。</p>
第十二週	第八課「聰明」的小熊	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.根據提問，回答課文大意。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.和同學角色扮演，演出課文的故事。</p> <p>2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p> <p>3.根據提問，回答課文大意。</p>

第十三~十四週	第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 (特殊需求-學習策略) 2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	【九、大象有多重？】 1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 (特殊需求-學習策略) 2.運用適當的短語，清楚描寫動作。 3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。
第十五週	第十課我愛冬天	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。	【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。
第十六~十七週	第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 3.依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。 4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	【十一、遠方來的黑皮】 1.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。
第十八~十九週	第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。
第廿~廿一週	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 3.用方法理解故事內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。
第二~三週	第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 (特殊需求-學習策略)	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 (特殊需求-學習策略)

第四週	第三課彩色王國	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。	【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。
第五~六週	第四課爸爸	【四、爸爸】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 2.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	【四、爸爸】 1.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。
第七週	第五課我的家人	【五、我的家人】 1.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.理解並運用指示代名詞。	【五、我的家人】 1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 2.書寫本課生字詞語。 3.辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。
第八週	第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。
第九~十週	第七課月光河	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 (特殊需求-學習策略) 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並書寫應用。 (特殊需求-學習策略) 4.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。
第十一~十二週	第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。	【八、黃狗生蛋】 1.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 2.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。
第十三週	第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並造詞運用。	【九、神筆馬良】 1.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2.理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。
第十四週	第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽老師發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。	【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽老師發言，適當給予回應。

		2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。
第十五~十六週	第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.理解書名號的用法，並正確使用。 4.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。	【十一、小讀者樂園】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 3.認識書名號，認真完成習作。 4.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。
第十七~十八週	第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理回答問題。 2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。	【十二、巨人山】 1.專心聆聽老師的分享，並合宜的提出問題。 2.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。
第十九~廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.課前預測，幫助理解課文內容。 2.理解詞語意思。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 2.理解詞語意思。 3.聆聽故事，說出故事重點。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。