

嘉義縣大林鎮中林國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域(中林 A2)組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 郭閱君

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材\_康軒版國語第三冊、第四冊課本及教師手冊  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節  
 三、教學對象：學障 2 年級 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1                      認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p><b>識字與寫字</b>                      4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                      →4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字(減、簡)。</p>	<p><b>字詞</b>                      Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                      Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(減、簡)。                      Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能運用識字策略(部首、部件、意義化、圖像化等)，閱讀生活中常用的國字。                      2. 能運用生字來造詞並能理解語詞的意義。                      3. 透過閱讀理解策略教學，理解課文內容並說出大意。                      4. 能透過口述、語音輸入、書寫等方式仿造出課本中常用的基本句型，<b>並能運用在生活表達中</b>。                      5. 能練習考試策略，學會考試的作答技巧。</p>	<p>1. 紙筆評量                      (1)能辨別課文中常用的國字。                      (2)能從選擇題、填空題練習來了解語詞的意義及應用。                      (3)能填空課文結構學習單。</p>
<p>國-E-B1                      理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字(未調)。                      4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(簡)。</p>	<p>→Ab-I-2 500 個常用字的使用(減、簡)。                      Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能(未調)。                      Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>2. 口頭評量                      (1)能回答課文重點。                      (2)能用常用句型進行口頭造句。</p>	<p>2. 口頭評量                      (1)能回答課文重點。                      (2)能用常用句型進行口頭造句。</p>
<p><b>特學-E-A2</b>                      運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><b>閱讀</b>                      5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                      →5-I-1 能正確地朗讀文本(簡)。                      5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                      →5-I-4 了解文本中的重要訊息(減、簡)。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。                      →Ab-I-6 800 個常用語詞的使用(減、簡)。</p>	<p>3. 實作評量                      (1)能運用線上評量，練習選擇題(文意、語詞)作答。                      (2)能運用線上平臺，唸出國字並造詞。                      (3)能操作電腦語音輸入，進行口述造句。</p>	<p>3. 實作評量                      (1)能運用線上評量，練習選擇題(文意、語詞)作答。                      (2)能運用線上平臺，唸出國字並造詞。                      (3)能操作電腦語音輸入，進行口述造句。</p>
	<p><b>寫作</b>                      6-I-3 寫出語意完整的句子</p>	<p><b>句段</b>                      Ac-I-2 簡單的基本句型(未調)。                      Ac-I-3 基本文句的語氣與意義(未調)。</p>		

	<p>(減、簡)。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧造句(減、簡)。</p> <p>6-I-5 在提示下修改文句的錯誤(減、簡)。</p>	<p><b>篇章</b></p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>→◎Bb-I-4 能在提示下抒情(簡)。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
	<p><b>※融入學習策略</b></p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p><b>※融入學習策略</b></p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>		

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:生活新鮮事 1-3 課 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷	1. 能認讀 1~3 課 70%的常用字。 2. 能了解 1~3 課文中的語詞意義。 3. 能理解段落大意。 4. 能用常用的句型進行口語造句、仿造, 句型如「要……還要……」「……看起來……」	1. 介紹國字結構分配, 並透過部件拆解、部首、圖像聯想的方式記憶常用的生字。 2. 透過口頭說明、圖片、影片輔助來了解課文中生活常用的語詞意義。 3. 教師運用簡報整理課文重點, 在圖片、關鍵字線索引導下說出段落大意。 4. 老師舉例後, 能看圖用造詞進行口頭造句。
第 6-10 週	單元二:歡樂的時刻 4-6 課 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節	1. 能認讀 1~3 課 70%的常用字。 2. 能了解 1~3 課文中的語詞意義。 3. 能理解段落大意。 4. 能用常用的句型進行口語造句、仿造、接寫, 句型如「……不過……」「一邊……一邊……」「除了……也……」。	1. 透過部件拆解、部首識字、圖像聯想的方式記憶常用的生字, 並造詞。 2. 運用生活經驗舉例造句, 並以圖片、影片輔助了解課文中生活常用的語詞意義。 3. 運用提問法的方式, 統整課文重點, 並在課文結構圖提示下, 說出課文的重點 4. 老師舉例後, 能口頭仿照造句, 並用平板或電腦 Google, 語音輸入造句。
第 11-15 週	單元三:故事萬花筒 7-9 課 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重?	1. 能認讀 7~9 課 70%的常用字。 2. 能了解 7~9 課文中的語詞意義。 3. 能理解課文大意。 4. 能用常用的句型進行口語造句、仿造、接寫, 句型如「……為了……」「……竟然……」「首先……接著……然後……最後……」	1. 透過部件識字、圖像聯想、部首識字記憶常用的生字, 並能使用 Wordwall 線上平臺自編教材進行複習。 2. 以圖片、生活造句來輔助理解語詞意義, 並能在提示下, 說出語詞意義, 且完成語詞填空學習單。 3. 運用課文圖文簡報, 複習課文內容, 並統整課文重點、在提示下說出課文大意。 4. 能在老師示範造句後, 改寫造句(替換語詞), 並用語音輸入的方式記錄下來。
第 16-21 週	單元四:冬天的悄悄話 10-12 課 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂	1. 能認讀 10~12 課 70%的常用字。 2. 能了解 10~12 課文中的語詞意義。 3. 能理解課文大意。 4. 能用常用的句型進行口語造句、仿造、接寫, 句型如「雖然……但是……」… 5. 能在協助下練習書寫考卷。	1. 能自行分解常用生字的部件, 並運用線上 Wordwall 平臺複習國字唸讀、看圖說造詞。 2. 透過選詞填寫(短句)學習單, 學會語詞應用, 並能理解語詞意義。 3. 運用課文影片、課文簡報來輔助理解課文, 並透過提問方式, 歸納課文重點。

			<p>4. 在老師舉例後，能改寫造句，並先用語音輸入後，再進行抄寫。</p> <p>5. 運用老師自編評量卷，練習選擇題的作答方式(看上下文、選項、刪去法、不會的做記號….)</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:彩色的世界 1-3 課 第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 第三課 彩色王國	1. 能認讀 1~3 課 70%的常用字。 2. 能了解 10~12 課文中的語詞意義。 3. 能理解課文大意。 4. 能用常用的句型進行口語造句、仿造、接寫，句型如「因為……所以……」「……被……」和「……把……」… 5. 能在協助下練習選擇題作答。	1. 能自行完成國字部件拆解學習單，並運用線上 Wordwall 平臺複習國字唸讀、看圖說造詞。 2. 透過舉例、圖片的方式理解語詞的意義，並能完成語詞填空的選擇題題型。 3. 運用課文結構圖學習單，理解課文重點，並引導其口述說出大意。 4. 能在老師舉例後，改寫造句，並先用語音輸入後，再進行抄寫(課後作業)。 5. 透過線上平台(出版社題庫、均一平臺)練習課文文意選擇題。
第 6-10 週	單元二:有你真好 4-6 課 第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹	1. 能認讀 10~12 課 70%的常用字。 2. 能了解 10~12 課文中的語詞意義。 3. 能理解課文大意。 4. 能用常用的句型進行口語造句、仿造、接寫，句型如「當……的時候……」「不管……都……」「……終於……」 5. 能在協助下練習書寫考卷。	1. 在協助下完成國字部件拆解學習單，並運用線上 Wordwall 平臺複習國字唸讀、看圖說造詞。 2. 透過生活舉例、視覺提示理解語詞的意義，並能完成語詞填空的選擇題。 3. 運用課文結構圖學習單，快速理解課文重點，並引導其口述說出大意。 4. 能在老師舉例後，改寫造句，並先用語音輸入後，再進行抄寫(課後作業)。 5. 練習書寫考卷:練習從沒注音的國字中找出正確的國字並填寫。
第 11-15 週	單元三:故事妙妙屋 7-9 課 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良	1. 能認讀 7-9 課 70%的常用字。 2. 能了解 7-9 課文中的語詞意義。 3. 能理解課文大意。 4. 能用常用的句型進行口語造句、仿造、接寫，句型如「除了……都……」「如果……就……」	1. 運用線上 Wordwall 平臺複習國字唸讀、看圖說造詞。 2. 透過生活舉例、圖片理解語詞的意義，並完成語詞填空的學習單。

		「……不然……」 5. 能在協助下練習書寫考卷。	3. 運用課文結構圖學習單，填入課文重點，並引導其口述說出大意，由老師修正至流暢。 4. 在老師多方舉例後，改寫造句，並用語音輸入後，再進行抄寫(課後作業)。 5. 練習書寫考卷：課文文意、語詞選擇題作答練習。
第 16-20 週	單元四:閱讀樂趣多 10-12 課 第十課 快樂的探險家 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山	1. 能認讀 10~12 課 70%的常用字。 2. 能了解 10~12 課文中的語詞意義。 3. 能理解課文大意。 4. 能用常用的句型進行口語造句、仿造、接寫，句型如不但……而且……」… 5. 能在協助下練習書寫考卷。	1 透過拆解常用國字部件、集中識字法來記憶國字，並能用線上 Wordwall 平臺複習、說出造詞。 2. 能在舉例造句和圖片提示下運用造詞來口述造句。 3. 過老師提問，說出課文重點。 4. 操作平板或手機，輸入不會的國字，再進行抄寫。 5. 練習書寫考卷:造句先錄音或語音輸入,再於課後進行填寫。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。