

私立協同中學國中部 112 學年度第五次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 3 日(一) 12：40-13:30

二、地點：第一會議室

三、主席：黃淵泰校長

四、記錄：黃靜如組長

五、出席人員：如簽到表 (應出席人員：29 人 實際出席 26 人 出席比例超過 2/3)

六、主席致詞：

感謝各位委員今天撥空參加會議，因為 113 學年度國中部課程計畫書要填報審查，先前在各教學領域會議討論的共識，針對課程評鑑結果也加以檢視，也作為我們參考指標，今天在課程發展委員會中要完成決議的事項很多，請教務處開始今天會議事項。

七、工作報告：

(一)根據縣政府教育處 113 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須依據課程計畫備查參考原則完成填報，送教育處教學發展科備查。

(二)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本會應出席人員 29 人，有人 3 請假，實際出席 26 人，符合人數規定。

八、提案討論：

案由一：有關本校 113 學年度七、八、九年級各領域/科目學習課程計畫資料，提請本次會議討論。

說明：本校 113 學年度七八九年級各領域/科目學習課程計畫資料，各領域在三月底已於領域教學研究會預先審核確認，其中包括以下內容，提請本次會議討論。

(一)、本校 113 學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫

(二)、本校 113 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫。

(三)、本校 113 學年度七年級語文領域本土語文課程計畫。

(四)、本校 113 學年度七年級語文領域臺灣手語課程計畫。

(五)、本校 113 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫。

(六)、本校 113 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫。

(七)、本校 113 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫。

(八)、本校 113 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫。

(九)、本校 113 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫。

(十)、本校 113 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫。

(十一)、本校 312 學年度七、八、九年級科技領域課程計畫。

議決：同意 26 票、不同意 0 票，表決通過。

案由二、有關本校 113 學年度各年級彈性學習課程計畫、自編教材以及訓育組提供各社團課程內容組轉知委員們參考，提請本次會議討論。

說明：

一、本校七、八、九年級均依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程規劃。

二、本校 113 學年度各年級彈性學習課程計畫及相關自編教材已於各領域教學研究會參閱相關資料，另外，訓育組已提供社團課程內容請各委員檢視。

三、各年級彈性學習課程規劃如下表：

| | | |
|---------|---------------|------------|
| 年級 | 彈性學習課程名稱 | 跨學習領域 |
| 七年級第一學期 | 音樂與文化 | 語文、社會、藝術領域 |
| | 閱客舞台 | 語文、科技、藝術領域 |
| 七年級第二學期 | 音樂與文化 | 語文、社會、藝術領域 |
| | 閱客舞台 | 語文、科技、藝術領域 |
| 八年級第一學期 | 故事探索之旅：從解析到創作 | 語文、綜合領域 |
| | 科學探險隊 | 自然、科技 |
| 八年級第二學期 | 故事探索之旅：從解析到創作 | 語文、綜合領域 |
| | 科學探險隊 | 自然、科技 |
| 九年級第一學期 | 與「食」同行 | 語文、社會、綜合領域 |
| | 肢體表演與口語表達 | 語文、綜合、藝術領域 |
| 九年級第二學期 | 與「食」同行 | 語文、社會、綜合領域 |
| | 肢體表演與口語表達 | 語文、綜合、藝術領域 |

議決：同意 26 票、不同意 0 票，表決通過。

案由三、本校 113 學年度各年級使用教科書，如下列所示，提請本次會議討論。

說明：

- 一、本校 113 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究會在 4 月底完成選用。
- 二、本校 113 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽。

協同中學 113 學年度上學期教科書（課本）採用版本表

國中部：

| 科目 年級 | 國文 | 英文 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| 國一 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| 國二 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 全華 |
| 國三 | 康軒 | 翰林 | 南一 | 南一 | 翰林 | |

議決：同意 26 票、不同意 0 票，表決通過。

案由四、本校 112 學年領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件內容，提請本次會議討論。

說明：

- 一、本校 112 學年度學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，經由本校學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑。
- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

議決：同意 26 票、不同意 0 票，表決通過。

案由五、本校 113 學年度校長及教師公開授課計畫，提請本次會議討論。

說明：

- 一、本校 113 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、本校校長及教師在 113 學年度至少辦理公開授課乙次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決：同意 26 票、不同意 0 票，表決通過。

案由六、本校 113 學年領域學習課程，除語文領域分為國語文、英語文及本土語言/台灣手語外，自然科學領域採分科教學，其他領域教學採合科教學，提請本次會議討論。

說明：

- 一、本校 113 年度領域學習課程擬採計有語文領域及自然科學領域分科進行教學。語文領域分國語文、英語文及本土語文/台灣手語；自然領域分理化、地球科學、生物上課。
- 二、上述領域經各該領域教學研究會討論通過，提本會進行審議。

決議：同意 26 票、不同意 0 票，表決通過。

九、臨時動議

十、散會

112學年度課程發展委員

第5次會議

1. 開會日期時間:113年6月3日(一)中午12:40~

2. 開會地點:行政中心二樓第一會議室 應到:29人 實到:26人

| 職稱 | 級職 | 姓名 | 簽名 |
|--------|--------|-----|-----|
| 召集人 | 校長 | 黃淵泰 | 黃淵泰 |
| 家長代表 | 家長會代表 | 李政勳 | 李政勳 |
| 專家學者代表 | 專家學者代表 | 呂怡慧 | 呂怡慧 |
| 學生代表 | 學生代表 | | 許慕濤 |
| 學生代表 | 學生代表 | | 邱士桓 |
| 執行秘書 | 教務主任 | 張晏杰 | 張晏杰 |
| 行政代表 | 學務主任 | 楊明德 | 楊明德 |
| 行政代表 | 總務主任 | 洪維民 | 洪維民 |
| 行政代表 | 輔導主任 | 張瓊惠 | 張瓊惠 |
| 幹事 | 教學組長 | 黃靜如 | 黃靜如 |
| 行政代表 | 訓育組長 | 丁嫚儀 | 公 |
| 領域代表 | 國文科科主席 | 賴淑珍 | 賴淑珍 |
| 領域代表 | 國文科教師 | 林香君 | 林香君 |
| 領域代表 | 英文科科主席 | 王文鈴 | 王文鈴 |
| 領域代表 | 英文科教師 | 陳希之 | 陳希之 |

| | |
|-----|--|
| 列席: | |
|-----|--|

112學年度課程發展委員

第5次會議

1. 開會日期時間:113年6月3日(一)中午12:40~

2. 開會地點:行政中心二樓第一會議室 應到:29人 實到:26人

| 職稱 | 級職 | 姓名 | 簽名 |
|------|--------|-----|-----|
| 領域代表 | 數學科科主席 | 黃承福 | 黃承福 |
| 領域代表 | 數學科教師 | 吳冠儒 | 吳冠儒 |
| 領域代表 | 社會科科主席 | 張惠婷 | 張惠婷 |
| 領域代表 | 歷史科教師 | 莊淑玲 | 莊淑玲 |
| 領域代表 | 自然科科主席 | 林殷如 | 林殷如 |
| 領域代表 | 自然科教師 | 郭建載 | 郭建載 |
| 領域代表 | 藝能科科主席 | 陳奕憲 | 陳奕憲 |
| 領域代表 | 藝能科教師 | 謝恩琦 | 謝恩琦 |
| 年級代表 | 國一導師 | 蔡苑婷 | 蔡苑婷 |
| 年級代表 | 國二導師 | 古峻錡 | 古峻錡 |
| 年級代表 | 國三導師 | 吳俐穎 | 吳俐穎 |
| 年級代表 | 高一導師 | 陳坤賢 | 陳坤賢 |
| 年級代表 | 高二導師 | 莊漢祥 | 莊漢祥 |
| 年級代表 | 高三導師 | 劉曉惠 | 劉曉惠 |

附件：

嘉義縣私立協同中學領域學習課程效果總體評鑑紀錄總表

一、 時間：113年5月21日

二、 地點：第二會議室

三、 主席：教務主任 張晏杰

四、紀錄：教學組長 黃靜如

五、出席人員：教務主任、教學組長、訓育組長、各領域召集人。

六、各項領域學習課程課程總評鑑結果：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述課程評鑑 | 量化課程評鑑 | | | |
|------|---------|---|---|--------|------|------|------|
| | | | | 成效優良 | 成效尚佳 | 成效普通 | 成效欠佳 |
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | 各領域學習課程發展能契合學校的教育理念及新課綱基本理念。 | ✓ | | | |
| | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | ✓ | | | |
| | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | 1. 部分領域節數分配無法雖然不完全符合老師的期待，但仍能依照領域課程計畫目標完成。 2. 各項教育議題融入教學活動仍需透過教師共備活動來強化課程品質。 | | ✓ | | |
| | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | | ✓ | | | |
| | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | | | ✓ | | |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | 結合相關校外資源能適時搭配課程發展 | ✓ | | | |
| | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | 課發會討論加入專家學者參與，給予鼓勵與建設性建議。 | ✓ | | | |
| | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|--|--|---|---|--|--|
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 5. 師資專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 1校內本土語教師仍不足，需透過校外兼課老師資源，在課程安排上仍有不確定性。後續再鼓勵校內老師參加相關研習活動。 2. 校內辦理各項教師新課綱增能研習活動，對老師專業發展更能充分理解。 2. 教師專業可透過跨領域社群方式運作，讓領域教學設計更有多元思考精神。 | | √ | | |
| | | | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | √ | | | |
| | | | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | √ | | | |
| | | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 學校能透過家長日活動辦理親師座談，透過家長說明說明新課綱各領域的課程發展。 | √ | | | |
| | | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 課程教材皆能依照選用程序完成審查。 | √ | | | |
| | | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | √ | | | |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 學校透過各項競賽或活動來延伸領域教學的成果。 | √ | | | | |
| | 各課程實施情形 | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 1. 多數教師能依照領域教學課程計畫進行教學活動，達成學習目標。 2. 對於學生特質不同，差異化教學策略需再多花時間設計多元化教學，引導學生適性發展。 | √ | | | |
| | | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | √ | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 1. 多數教師能依照各領域課程計畫核心素養之學習表現規劃評量方式。 2. 在教學領域會議中能針對學生評量結果有更多討論與教學分享。 | ✓ | | | |
| 課程效果 | 11. 教育成效 | 11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | 學生在各領域的學習成果與表現，能展現學校所發展的教育目標，並且能適性發展。 | ✓ | | | |
| 課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄 | 1. 綜整 112 學年度領域課程評鑑整體表現，部分領域學習課程評鑑在成效優良向度有所提升，對於學生教育成效的成果展現，也有明顯提升。 2. 從課程設計到課程實施，大部分能符合學校各領域課程計畫內容，教師在教學過程中也不斷精進專業素養，教師專業社群發展也逐步穩定，對於整體課程實施有所幫助。 | | | | | | |

嘉義縣私立協同中學彈性學習課程效果階段課程評鑑第一學期紀錄總表

四、 時間：113 年 5 月 21 日

五、 地點：行政中心第二會議室

六、 主席：張晏杰主任

四、紀錄：黃靜如組長

五、 出席人員：教務主任、教學組長、訓育組長、各領域召集人。

六、 彈性學習課程課程評鑑結果：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述課程評鑑 | 量化課程評鑑 | | | |
|------|---------|-----------------------------------|--|--------|------|------|------|
| | | | | 成效優良 | 成效尚佳 | 成效普通 | 成效欠佳 |
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | 新課綱實施後，課程規畫能符合學校願景及教育理念，跨領域彈性學習課程規劃，在實施一年後能再多些評估與討論。 | | ✓ | | |
| | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習 | | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|---|--|
| | | 節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | |
| 2. | 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | 彈性學習課程規劃內容，應邀請更多領域老師參與討論，因為涉及跨領域內容發展，透過社群備課方式鼓勵發展相關課程。(可邀請藝能科老師參與) | | √ | |
| | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | | | √ | |
| | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | | | √ | |
| 3. | 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | 邀請中正大學、嘉義大學、吳鳳科技大學等鄰近各大學，運用相關資源諮詢。 | √ | | |
| 4. | 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | 課程設計發展過程能切合學校現有資源環境調整，也能在校內課發會中討論決議。 | | √ | |
| | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | √ | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 1. 面對新課綱所規劃的彈性學習課程需更多人力參與，教師須透過社群方式共同研擬規劃。 2. 跨領域的研習規劃應積極辦理，讓教師們能對新課綱有更清楚的認識與掌握。 | | √ | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 3. 教師透過教學研究會、教師專業社群等方式進行套論，透過觀、議課來發展各項教學專業技能。 | √ | | | | |
| | | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | √ | | | | |
| | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 透過家長日說明會或親師座談時間和家長說明學校課程發展。 | √ | | | | |
| | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 多數教材皆能依照選用程序完成審查，課程所需場地及設備也能到未使用。 | | √ | | | |
| | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | √ | | | |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 學校透過各項競賽活動(英語週競賽活動、球類競賽、人文科學運動會、中文能力檢定、閱讀護照)等來提升學生學習效果。 | √ | | | | |
| | 各課程實施 | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 1. 多數教師能依照課程計畫進行教學活動，達成學習目標。 2. 因學生的學習程度落差，針對差異化教學策略，仍需再多 | | √ | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 情形 | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 花時間設計多元化教學，引導學生適性發展。 | | √ | | |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 1. 教師能依照課程計畫核心素養之學習表現規劃評量方式，但是因為疫情情況，部分規畫調整建議要提早準備。 2. 在教學領域會議中能針對學生評量結果有更多討論與教學分享。 | | √ | | |
| 課程效果 | 11. 教育成效 | 11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | 學生在各領域的學習表現多數能展現學校所發展的教育目標。 | | √ | | |
| 課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄 | 1. 彈性學習課程從課程規劃到實施狀況，原則上有符合學校教育發展特色，但整體來說，跨領域的概念可以透過更多老師參與課程發展來強化。 2. 彈性學習課程發展的關鍵在於跨領域教師參與，應邀請更多領域教師透過社群參與，彼此互相討論與對話，集思廣益來規劃出多元的跨領域彈性學習課程，以符合新課綱的精神，提升學生學習成效。 | | | | | | |