

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域國語文 2 國 A 組** 課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：徐元彬

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版二年級國語(第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：情障 2 年級 1 人、聽障 2 年級 1 人、學障 2 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，簡單判斷是否為其內容。(簡化)</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 簡單說出所聽到的內容。(簡化)</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-I-1 無調整正確認念、拼讀及書</p>	<p>Ac-I-2 簡化-簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 故事童詩。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 各段大意。</p> <p>Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。(簡化與減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章大意。</p> <p>Aa-I-1 聲符韻符介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 具備專心聆聽文本的能力並回答問題。</p> <p>2. 能運用注音符號提升識字與輔助閱讀。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用國字與語詞。</p> <p>4. 能運用基本句型寫出語意完整的句子，增進寫作技巧。</p> <p>5. 能運用畫線標記方式標記重點協助閱讀理解。</p> <p>6. 能使用資訊設備與線上資源提升學習成效</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、分段評量、報讀、澄清題意。</p> <p>3. 評量試卷由資源班老師依學生程度命題。</p> <p>4. 成績計算：定期評量與平時評量成績以資源班的成績計算，比例為 100%。</p>

<p>特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題的 思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。</p>	<p>寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 (簡化)</p> <p>(四) 識字與寫字 4-I-1 認識 200-500 個常用國字。 (減量) 4-I-2 利用部件部首造字原 理輔助識字(簡化) 4-I-4 無調整-養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆順，掌握運筆原 則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>(五) 閱讀 5-I-1 無調整以適切的速 率正確地朗讀文本。(簡化) 5-I-4 認識文本中的重要訊 息。(簡化)</p> <p>(六) 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用標 點符號-問號。 6-I-3 寫出/說出語意完整的</p>	<p>Aa-I-3 無調整-二拼音和三 拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注音符號的課 本文本。(減量)</p> <p>Ab-I-1 200-500 個常用國字 的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 20 個常用字的使用。 減量- Ab-I-4 常用字部首表意功能 Ab-I-5 100-400 個常用常用 詞語的認念。(減量) Ab-I-6 100-200 個常用常用 詞語的使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的基本訊息。 (簡化)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 (簡化)</p>		
---	--	---	--	--

	句子。(簡化、替代) 6-I-4 使用簡單的仿寫句子技巧。(簡化 替代)  特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學-III-2 依需求選用學習工具	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。 (簡化與減量)  特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、生活新鮮事 1. 新學年新希望 2. 一起做早餐 3. 走過小巷	1. 能學習聆聽不同的媒材(照片、影片與圖片)，連結生活經驗並回答聆聽的簡要內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。(疊字詞) 4. 能運用標示畫圖色重點方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。(疊字詞+動詞的短語) 6. 能運用資訊設備協助學習(使用線上軟體協助識字與書寫)	1. 使用不同設備撥放等課文內容的聲音檔，讓學生能學習聆聽不同的媒材，並提示聆聽的要點，請學生回答問題。 2. 課堂中先複習注音符號的拼音，再進入生字教學。 3. 利用常見部首的表義(分類)功能，輔助識字。 4. 藉由先聆聽電子書的課文朗讀，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文。 5. 利用圖像策略，請學生觀看課文動畫、插圖，經由老師的解說與問答的過程，使學生明白文本內容的訊息。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法增進識字、語詞。(疊字詞) 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(參與節日的活動的經驗)，引導口頭造句，再寫出通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。 仿寫與接寫：(…正在…) (…看起來…) (…要…還要…) 8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字。(觀察拆解後的國字部件) (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。
第 6-10	二、歡樂的時刻	1. 能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽	1. 使用不同設備撥放等課文內容的聲音檔，讓學生能學習聆聽不同的媒

週	<p>4. 運動會 5. 水上木偶戲 6. 小鎮的柿餅節</p>	<p>的簡要內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 <b>(近義詞)</b> 4. 能運用標示畫圖色重點方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 <b>(短語中的動詞)(祝福語)</b> <b>(句子的因果關係)</b> 6. 能運用資訊設備協助學習 <b>(使用線上軟體協助識字書寫與檢核學習成效)</b></p>	<p>材，並提示聆聽的要點，請學生回答問題。 2. 課堂中先複習注音符號的拼音，再進入生字教學。 3. 利用常見部首的表義(分類)功能，輔助識字。 4. 藉由先聆聽電子書的課文朗讀，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文。 5. 利用圖像策略，請學生觀看課文動畫、插圖，經由老師的解說與問答的過程，使學生明白文本內容的訊息。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法增進識字、語詞。 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(參與節日的活動的經驗)，引導口頭造句，再寫出通順的句子，完成後與同學們做口頭分享<b>(正確運用關心家人或友人的祝福語)</b>。 <b>仿寫與接寫：(除了…也…)(一邊…一邊…)(…不過…)</b> 8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字。 (觀察拆解後的國字部件) (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
第 11-15 週	<p>三、故事萬花筒 7. 國王的新衣裳 8. 聰明的小熊 9. 大象有多重</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容。 <b>(預測故事內容)</b> 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能運用標示畫圖色重點方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 <b>(理解故事傳達的訊息)</b> <b>(解決問題的方式)</b> 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫與接寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 能運用資訊設備協助學習 <b>(使用線上軟體協助書寫)</b></p>	<p>1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容後再回答問題，老師給予適切的回饋。 <b>(依據照片、圖片預測故事的內容並正確回應)(以生活經驗分享遇到困難解決的方式)</b> 2. 老師在學生朗讀課文時，適時運用注音符號協助唸出困難的語詞，或修正錯誤的唸法再加以補強。 3. 利用簡單的造字原理(象形、形聲)，輔助識字、語詞。 4. 藉由聆聽電子書的課文朗讀聲音檔，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文段落。 5. 指導學生練習畫出課文中的關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法增進識字。 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗，在引導下先分享並以口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 <b>仿寫與接寫：(明明…怎麼…)(…為了…)(…竟然…)</b> <b>(…首先…接著…然後…最後)</b> 8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字。 (觀察拆解後的國字部件)</p>

			(配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。
第 16-21 週	四、冬天的悄悄話 10. 我愛冬天 11. 遠方的黑皮 12. 新年快樂	1. 能學習聆聽課文各段重點，並正確回答。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。(反義詞) 4. 能運用標示畫圖色重點方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫與接寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 (推論的策略理解課文內容) 6. 能運用資訊設備協助學習 (使用線上軟體檢核學習成效)	1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，老師給予適切的回饋。 2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字、語詞。 3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。(運用推論策略) 4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。(反義詞-寒冷和溫暖、高興和難過) 5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(季節活動分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 仿寫與接寫(雖然…但是…)(○○的+名詞和○○的+動詞的短語) 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (觀察拆解後的國字部件) (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、彩色的世界 1. 春天的顏色 2. 花衣裳 3. 彩色王國	1. 能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。(數字四字語詞) 4. 能運用標示畫圖色重點方式，增進	1. 藉由生活經驗(季節)、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，老師依學生回應給予回饋。 2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字詞。 (數字四字語詞) 3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。

		<p>閱讀理解並說出大意及回答問題。</p> <p>5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。(因果句型)</p> <p>6. 能運用資訊設備協助學習 (使用線上軟體檢核學習成效)</p>	<p>4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。(運用生活經驗練習句型:…被…、…把…)</p> <p>5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(分享生活中與顏色內容-人事物)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 (依據圖片或照片線索使用因果句型，因為…所以…)</p> <p>6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。</p> <p>7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (觀察拆解後的國字部件) (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
第 6-10 週	<p>二、有你真好</p> <p>4. 爸爸</p> <p>5. 我的家人</p> <p>6. 愛笑的大樹</p>	<p>1. 能夠依據文本內容，回答聆聽的簡要內容。</p> <p>2. 能運用注音符號增進識字學習。</p> <p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。(指示代名詞)</p> <p>4. 能運用線段標示重點方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。</p> <p>5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>6. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>7. 能運用資訊設備協助學習 (使用線上軟體檢核學習成效)</p>	<p>1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，老師給予適切的回饋。</p> <p>2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字詞。</p> <p>3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。</p> <p>4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。(找出句子中的指示代名詞)</p> <p>5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(家人友人互動分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。</p> <p>6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 仿寫與接寫(當…的時候…)(不管…都…)(…終於…)</p> <p>7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (觀察拆解後的國字部件) (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
第 11-15 週	<p>三、故事妙妙屋</p> <p>7. 月光河</p> <p>8. 黃狗生蛋</p>	<p>1. 能依據文本內主要的訊息，正確判斷並回應。</p> <p>2. 能運用注音符號增進識字學習。</p>	<p>1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生將聆聽到的內容回答問題，老師給予適切的回饋。 (依據句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。)</p>

	<p>9. 神筆馬良</p>	<p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。</p> <p>4. 能運用<b>線段標示重點</b>方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。</p> <p>5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫<b>與接寫技巧</b>完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>6. 能運用資訊設備協助學習 (使用線上軟體檢核學習成效)</p>	<p>2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。</p> <p>4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。</p> <p>5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(故事分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。</p> <p>6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 <b>仿寫與接寫(如果…就…)(除了…都…)</b></p> <p>7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字。 (觀察拆解後的國字部件) (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>四、閱讀樂趣多</p> <p>10. 快樂的探險家</p> <p>11. 小讀者樂園</p> <p>12. 巨人山</p>	<p>1. <b>能夠依據文本內容的因果關係，進行簡單推論。</b></p> <p>2. 能運用注音符號增進識字學習。</p> <p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。</p> <p>4. 能運用<b>線段標示重點</b>方式，增進閱讀理解並說出大意及回答問題。</p> <p>5. 能熟悉課文句型的結構，並運用<b>重複的句式</b>完成照樣寫短語<b>或短文</b>。</p> <p>6. 能運用資訊設備協助學習 (使用線上軟體檢核學習成效)</p>	<p>1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，老師給予適切的回饋。 <b>(依據文本中的因果關係進行推論)</b></p> <p>2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。</p> <p>4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。</p> <p>5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(閱讀經驗分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 <b>仿寫與接寫(不但…而且…)</b></p> <p>6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生<b>嘗試紀錄自己的生活內容</b>並嘗試寫出簡要語句或短文，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 <b>(重複句式書寫短文:我的志願……)</b></p> <p>7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (觀察拆解後的國字部件) (配合作業單完成操作部件教具或雄筆順線上部件組合練習，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標