

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 語文領域國語文 2 國 B 組 課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：徐元彬

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版二年級國語(第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 6 節

三、教學對象：學障二年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，簡單判斷是否為其內容。(簡化)</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 簡單說出所聽到的內容。(簡化)</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-I-1 無調整正確認念、拼讀及書</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化)</p> <p>Ac-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 各段大意。</p> <p>Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。(簡化與減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Aa-I-3 協助下完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 具備專心聆聽文本的能力。</p> <p>2. 能在引導下運用基本句型完成語意完整的句子。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用國字與語詞。</p> <p>4. 能運用注音符號提升識字與輔助閱讀。</p> <p>5. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。</p> <p>6. 能在文本分段閱讀下，在引導提問後回答問題或分享想法</p> <p>7. 能使用資訊設備與線上資源</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、分段評量、報讀、澄清題意。</p> <p>3. 評量試卷由資源班老師依學生程度命題。</p> <p>4. 成績計算：定期評量與平時評量成績以資源班的成績計算，比例為 100%。</p>

<p>特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題的 思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。</p>	<p>寫注音符號。 3- I -2 簡化-運用注音符 號輔助識 字。</p> <p>(四) 識字與寫字 4- I -1 認識 100-400 個常用國字。 (減量) 4- I -2 利用部件部首造字原 理輔助識字(簡化) 4- I -4 無調整-養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆順，掌握運筆原 則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>(五) 閱讀 5- I -1 無調整以適切的速 率正確地朗讀文本。 5- I -4 認識文本中的基本訊 息。(減量) 5- I -6 利用圖像策略、協助 文本理解。(簡化 減量)</p> <p>(六) 寫作 6-I-1 簡化-根據表達需 要，使用標點符號-問號。</p>	<p>(簡化 分解) Aa-I-2 協助下完成聲調及 其正確的標注方式。(簡化)</p> <p>Ab-I-1 100-400 個常用國字 的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 20 個常用字的使用。 減量- Ab-I-4 常用字部首表意功能 Ab-I-5 100-300 個常用常用 詞語的認念。(減量) Ab-I-6 50-150 個常用常用 詞語的使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的基本訊息。 (簡化)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>提升學習成效</p>	
---	---	--	---------------	--

	<p>6-I-3 仿寫/仿說語意完整的句子。(簡化、減量、替代) 6-I-4 使用簡單的仿寫句子技巧。(簡化)</p> <p>學習策略(融入課程中) 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。(簡化與減量)</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、生活新鮮事 1. 新學年新希望 2. 一起做早餐 3. 走過小巷	1. 能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能在書寫句子時，使用正確的標點符號。 7. 能運用學習的句型仿寫出的句子。 8. 練習基本筆畫、筆順與字的空間結構。 9. 能運用資訊設備協助學習	1. 透過觀賞相關影片與文本相關圖片，在教師提問後觀察課文圖片並正確預測。 2. 在平板上運用雄筆順線上國字仿寫資訊，依國字筆順先仿寫各部件再仿寫完整國字最後再完整寫出國字(抄寫或提示下寫出)。 3. 透過部件組裝拆解法，能將部件依照筆順組成正確生(觀察對照國字後完成) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。 4. 認識標點符號:頓號，並能正確使用。 5. 引導下已塗色或劃記方式標註各段重點與短語和句型。 6. 分享暑假生活、參與戶外學習與自然觀察的經驗，並以及許下升上二年級的新希望。
第 6-10 週	二、歡樂的時刻 4. 運動會	1. 能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容。	1. 使用不同設備撥放等課文內容的聲音檔，讓學生能學習聆聽不同的媒材，並提示聆聽的要點，請學生回答問題。

	<p>5. 水上木偶戲 6. 小鎮的柿餅節</p>	<p>2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。 4. 能正確朗讀課文指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能在書寫句子時，使用正確的標點符號。 7. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。 8. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 9. 能運用資訊設備協助學習</p>	<p>2. 課堂中先複習注音符號的拼音，再進入生字教學。 3. 利用常見部首的表義（分類）功能，輔助識字。 4. 藉由先聆聽電子書的課文朗讀，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文。 5. 利用圖像策略，請學生觀看課文動畫、插圖，經由老師的解說與問答的過程，使學生明白文本內容的訊息。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法以增進識字。 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(參與節日的活動的經驗)，引導口頭造句，再寫出通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。 8. 在引導下已塗色或劃記方式標註各段重點與短語和句型。 9. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>三、故事萬花筒 7. 國王的新衣裳 8. 聰明的小熊 9. 大象有多重</p>	<p>1. 能簡要回答出所聽到內容的問題。 2. 能運用注音符號學習閱讀課文, 增對課文內容的理解。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。 7. 能運用資訊設備協助學習</p>	<p>1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容後再回答問題，老師給予適切的回饋。 2. 老師在學生朗讀課文時，適時運用注音符號協助唸出困難的語詞，或修正錯誤的唸法再加以補強。 3. 利用簡單的造字原理(象形、形聲)，輔助識字。 4. 藉由聆聽電子書的課文朗讀聲音檔，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文段落。 5. 指導學生練習畫出課文中的關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法增進識字。 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句，完成後與同學們做口頭分享。 8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>四、冬天的悄悄話 10. 我愛冬天</p>	<p>1. 能簡要回答出所聽到內容的問題。 2. 能運用注音符號學習閱讀課文, 增</p>	<p>1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，老師給予適切的回饋。</p>

<p>11. 遠方的黑皮 12. 新年快樂</p>		<p>對課文內容的理解。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能寫出語意完整的複合句，並使用正確的標點符號。 7. 使用仿寫技巧寫出 20 字左右的短文。 8. 能運用資訊設備協助學習</p>	<p>2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字。 3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。 4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(季節活動分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字。 (觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
-------------------------------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>一、彩色的世界 1. 春天的顏色 2. 花衣裳 3. 彩色王國</p>	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的簡要訊息，有適切的回應。 2. 能在學習識字時加強注音符號的熟練度。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定內容。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能在書寫句子時，使用正確的標點符號。 7. 能運用資訊設備協助學習</p>	<p>1. 利用平日對話、課文提問的過程，訓練學生聆聽能力，並示範做出適切的回應。 2. 在學習生字認讀時，先以國字的拼音唸法為主，在熟悉讀音後，再進入字形字義的學習。 3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4. 教導學生跟著老師的步驟學習以部首的方法認識字詞。 5. 利用故事結構策略，協助文本的理解與回答重點內容。 6. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字 (觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國</p>

			字)。
第 6-10 週	二、有你真好 4. 爸爸 5. 我的家人 6. 愛笑的大樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語、詩歌、故事的簡要訊息，有適切的回應。 2. 能在學習識字時加強注音符號的熟練度。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定內容。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。 7. 能運用資訊設備協助學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，訓練學生聆聽能力，並示範做出適切的回應。 2. 在學習生字認讀時，先以國字的拼音唸法為主，在熟悉讀音後，再進入字形字義的學習。 3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4. 教導學生跟著老師的步驟學習以部首的方法認識字詞。 5. 利用故事結構策略(觀察家人並運用描寫技巧並分享)，協助文本的理解與回答重點內容。 6. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(自己心中美好的經驗)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組成完整國字)。
第 11-15 週	三、故事妙妙屋 7. 月光河 8. 黃狗生蛋 9. 神筆馬良	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在交談時進行合宜的提問與回答問題。 2. 能運用注音符號學習閱讀課文，增進對課文內容的理解。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定內容。 5. 能理解文本訊息與因果關係內容。 6. 能寫出語意完整的簡單句和複合句，並使用正確的標點符號。 7. 能運用資訊設備協助學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，引導學生進行合宜的提問與回答問題。 2. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。 3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4. 教導學生自行運用部首的方法協助認識字詞。 5. 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學分享彼此的造句。 使用標點符號:書名號。 7. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組成完整國字)。
第 16-20 週	四、閱讀樂趣多 10. 快樂的探險家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在交談時進行合宜的提問與回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，引導學生進行合宜的提問與回答問題。

<p>11. 小讀者樂園 12. 巨人山</p>		<p>2. 能運用注音符號學習閱讀課文, 增進對課文內容的理解。</p> <p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀課文指定內容。</p> <p>5. 能理解文本訊息與因果關係內容。</p> <p>6. 能寫出語意完整的複合句, 並使用正確的標點符號。</p> <p>7. 能在引導協助下使用仿寫技巧寫出至少 30 字的短文。</p> <p>8. 能運用資訊設備協助學習</p>	<p>2. 學生先聆聽課文段落內容, 再試著自行朗讀出來, 過程中老師適時協助, 然後再針對困難的部分做補強練習。</p> <p>3. 將相同部件的常見字集中學習, 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>4. 運用簡單的推論策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。</p> <p>5. 以圖示與例文示範的方式, 引導學生說出卡片的內容並嘗試寫出簡要語句, 老師協助寫出完整短文內容, 最後學生進行仿寫與分享。</p> <p>6. 使用標點符號: 書名號</p> <p>7. 透過部件組裝拆解法, 能依筆順拼湊成正確生字 (觀察拆解後的國字部件)。 (完成作業單或操作國字部件教具, 必要時給予提示協助下組合成完整國字)</p>
------------------------------	--	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域 (語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域) 之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格, 請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者, 領域核心素養無需填寫, 領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標