

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 1 國 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：徐元彬

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒版一年級國語第一二冊  
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離  
 三、教學對象：肢障 1 年級 1 人、聽障 1 年級 1 人、語障 1 年級 1 人，共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(一) 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡化) 1-I-2 簡化-能學習聆聽不同的媒材，並能正確回應。(簡化)	Ac-I-3 故事。(減量) Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 各段大意。	1. 能認讀書寫常用國字並理解該字的生活詞彙意思與使用時機。 2. 能用注音符號協助拼讀生活中常見的語詞，增進生活的學習經驗。	1. 觀察評量：課堂上、與人對話時能表現良好的聆聽習慣。 2. 口頭評量： (1)能用在引導下有主動溝通的意願。 在聆聽後能正確回應。 (2)能用口語傳遞訊息、表達意思或回答問題。 (3)能說出課文大意。 (4)能理解並回答課文問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(二) 口語表達 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化) Ad-I-2 篇章的大意	3. 能簡單認識課文大意，增進文本理解，培養對國語的興趣。	3. 實作/紙筆評量： (1)能在輔助下正確認念、拼讀、拼寫注音符號與聲調。 (2)能在輔助正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 (3)能手指字正確認念課文 (4)能完成仿寫仿造短語和照
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(三) 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(分解 簡化) 正確認念注音符號 正確拼讀注音符號	Aa-I-1 聲符韻符介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(重整、簡化)	4. 能用仿造、仿寫技巧練習基本句型，表達出自己的想法，提升參與校園生活。 6.能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。	短句。

<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡化)</p> <p>(四) 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。 (減量)</p> <p>4-I-4 無調整-養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡化)</p> <p>(五) 閱讀 5-I-1 無調整以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 認識文本中的基本訊息。 (簡化與減量)</p> <p>(六) 寫作 6-I-1 簡化-根據表達需要，使用標點符號(句號 問號)。減量 6-I-3 寫出/說出語意完整的句子。 (簡化) 6-I-4 使用仿寫句子技巧。簡化 (簡化)</p>	<p>能跟著老師拼讀，並以手勢輔助，協助標注聲調與注音符號。(重整、簡化)</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 200 個常用字的使用。 (減量)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首表義(分類)功能</p> <p>Ab-I-5 300-400 個常用詞語的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 100-200 個常用語詞的使用(減量)</p> <p>Ac-I-5 簡單的基本句型。(簡化)</p> <p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的基本訊息。(簡化)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。 (簡化與減量)</p>	<p>6. 使用數位設備與線上軟體 任念書寫注音符號與國字</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--

	<p>社會技巧(融入課程中)</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特學-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-1-人際關係的建立。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一 (米米的好朋友) 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬與河狸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容</li> <li>2. 能認念課文，並能回答問題。</li> <li>3. 能正確認念、拼讀讀及書寫注音符號。</li> <li>4. 能維持合適的坐姿握筆，進行簡單的書寫。</li> <li>5. 能運用資訊設備進行注音符號筆順描寫並協助認念</li> <li>6. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配視覺與動作提示，養成上課時聆聽的習慣。</li> <li>2. 注音符號認唸拼讀描寫。(操作平板使用拼音 APP 輔助)</li> <li>3. 搭配課文影片與情境圖片，協助課文內容理解。(判斷文本中的人事物)</li> <li>4. 課文情境圖片，練習運用基本句型。</li> <li>5. 透過注音符號口訣、多媒體教學、閃卡認念與拼讀，引導學生反覆練習。</li> <li>2. 學生聆聽並朗讀課文。</li> <li>3. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。</li> <li>6. 運用學習到的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。</li> <li>7. 利用虛線字體練習描寫注音符號和筆畫。</li> <li>8. 指導學生運用平板使用雄筆順(教師預先完成練習注音符號)練習透過觀看與練習，協助認念書寫注音符號。</li> <li>9. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。</li> </ol>
第 5-8 週	單元二 (上學真有趣) 第四課 笑嘻嘻 第五課 蹺蹺板 第六課 謝謝老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容</li> <li>2. 能認念課文，並能回答問題。</li> <li>3. 能正確認念、拼讀讀及書寫注音符號。</li> <li>4. 能維持合適的坐姿握筆，進行簡單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配視覺與動作提示，養成上課時聆聽的習慣。</li> <li>2. 注音符號認唸拼讀描寫。(操作平板使用拼音 APP 輔助)</li> <li>3. 搭配課文影片與情境圖片，協助課文內容理解。(判斷文本中的人事物)</li> <li>4. 課文情境圖片，練習運用基本句型。</li> <li>5. 透過注音符號口訣、多媒體教學、閃卡認念與拼讀，引導學生反覆練習。</li> </ol>

		<p>的書寫。</p> <p>5. 能運用資訊設備進行注音符號筆順描寫並協助認念</p> <p>6. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。</p>	<p>2. 學生聆聽並朗讀課文。</p> <p>3. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。</p> <p>6. 運用學習到的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>7. 利用虛線字體練習描寫注音符號和筆畫。</p> <p>9. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。</p>
第 9-10 週	<p>單元三 (神奇故事書) 第七課龜兔賽跑 第八課拔蘿蔔 第九課動物狂歡會</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容</p> <p>2. 能認念課文，並能回答問題。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能維持合適的坐姿握筆，進行簡單的書寫。</p> <p>5. 能運用資訊設備進行注音符號筆順描寫並協助認念</p> <p>6. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。</p>	<p>1. 搭配視覺與動作提示，養成上課時聆聽的習慣。</p> <p>2. 注音符號認念拼讀描寫。。(操作平板使用拼音 APP 輔助)</p> <p>3. 搭配課文影片與情境圖片，協助課文內容理解。(判斷文本中的人事物)</p> <p>4. 課文情境圖片，練習運用基本句型。</p> <p>5. 透過注音符號口訣、多媒體教學、閃卡認念與拼讀，引導學生反覆練習。</p> <p>2. 學生聆聽並朗讀課文。</p> <p>3. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。</p> <p>6. 運用學習到的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>7. 利用虛線字體練習描寫注音符號和自己的姓名。</p> <p>9. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。</p>
第 11-15 週	<p>第一冊 (單元一) 第一課拍拍手 第二課這是誰的 第三課秋千</p>	<p>1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</p> <p>2. 能正確拼讀注音符號並輔助聲字詞學習</p> <p>4. 能在唸讀課文後使用語句回答問題</p> <p>5. 能在引導下使用基本句型</p> <p>6. 掌握運筆的原則，仿寫正確的國字</p> <p>7. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。</p> <p>8. 能運用雄筆順進行國字筆順描寫並協助認念</p>	<p>1. 依每課單元主題內容，請學生說誰、動作(誰在做哪些事情)和地點。</p> <p>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正錯誤的發音，做正確練習。</p> <p>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</p> <p>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</p> <p>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造文本中的基本句型。</p> <p>6. 在口頭提示與增強下增進表達能力。</p> <p>7. 線上國字學習軟體(雄筆順)、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。</p> <p>9. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。</p>
第 16-22 週	<p>第一冊 (單元二) 第四課 大個子小個子</p>	<p>1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</p> <p>2. 能正確拼讀注音符號並輔助聲字詞學習</p>	<p>1. 依每課單元主題內容，請學生說誰、動作(誰在做哪些事情)和地點。</p> <p>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正錯誤的發音，做正確練習。</p> <p>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的</p>

<p>第五課比一比 第六課小路</p>	<p>4. 能在唸讀課文後使用語句回答問題 5. 能在引導下使用基本句型 6. 掌握運筆的原則，仿寫正確的國字 7. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。 8. 能運用雄筆順進行國字筆順描寫並協助認念</p>	<p>辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。 5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿或訪寫文本中的基本句型。 6. 在口頭提示與增強下增進表達能力。 7. 線上國字學習軟體(雄筆順)、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。 9. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。</p>
-------------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第 1-4 週</p>	<p>單元一 第一課看 第二課花園裡有什麼 第三課媽媽的音樂會</p>	<p>1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能正確拼讀注音符號並輔助聲字詞學習 4. 能在唸讀課文後使用語句回答問題 5. 能在引導下使用基本句型 6. 掌握運筆的原則，仿寫正確的國字 7. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。 8. 能運用雄筆順進行國字筆順描寫並協助認念 6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。</p>	<p>1. 播放課程引導影片(透過視覺觀察經驗相關的內容)，請學生專心聆聽並在教師引導下回答影片相關問題。 依每課單元主題內容，請學生說誰、動作(誰在做哪些事情)和地點。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正錯誤的發音，做正確練習。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。 5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿或訪寫文本中的基本句型。 6. 在口頭提示與增強下增進表達能力。 7. 線上國字學習軟體(雄筆順)、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。 9. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。</p>
<p>第 5-10 週</p>	<p>單元二 第四課鞋 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班</p>	<p>1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能正確拼讀注音符號並輔助聲字詞學習 4. 能在唸讀課文後使用語句回答問題 5. 能在引導下使用基本句型</p>	<p>1. 播放課程引導影片(成長相關的內容)，請學生專心聆聽並在教師引導下回答影片相關問題。 依每課單元主題內容，請學生說誰、動作(誰在做哪些事情)和地點。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正錯誤的發音，做正確練習。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的</p>

		<p>6. 掌握運筆的原則，仿寫正確的國字</p> <p>7. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。</p> <p>8. 能運用雄筆順進行國字筆順描寫並協助認念</p> <p>6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。</p>	<p>辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</p> <p>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</p> <p>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿或訪寫文本中的基本句型。</p> <p>6. 在口頭提示與增強下增進表達能力。</p> <p>7. 線上國字學習軟體(雄筆順)、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。</p> <p>9. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。</p>
<p>第 11-14 週</p>	<p>單元三 第七課作夢的雲 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹</p>	<p>1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</p> <p>2. 能正確拼讀注音符號並輔助聲字詞學習</p> <p>4. 能在唸讀課文後使用語句回答問題</p> <p>5. 能在引導下使用基本句型</p> <p>6. 掌握運筆的原則，仿寫正確的國字</p> <p>7. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。</p> <p>8. 能運用雄筆順進行國字筆順描寫並協助認念</p> <p>6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。</p>	<p>1. 播放課程引導影片(相關的內容)，請學生專心聆聽並在教師引導下回答影片相關問題。</p> <p>1 依每課單元主題內容，請學生說誰、動作(誰在做哪些事情)和地點。</p> <p>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正錯誤的發音，做正確練習。</p> <p>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</p> <p>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</p> <p>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿或訪寫文本中的基本句型。</p> <p>6. 在口頭提示與增強下增進表達能力。</p> <p>7. 線上國字學習軟體(雄筆順)、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。</p> <p>9. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>單元四好朋友 第十課和你在一起 第十一課生日快樂 第十二課小黑</p>	<p>1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</p> <p>2. 能正確拼讀注音符號並輔助聲字詞學習</p> <p>4. 能在唸讀課文後使用語句回答問題</p> <p>5. 運用仿寫的技巧，練習短語描述事物。</p> <p>6. 掌握運筆的原則，仿寫正確的國字</p> <p>7. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。</p> <p>8. 能運用雄筆順進行國字筆順描寫並</p>	<p>1. 播放課程引導影片(朋友相關的內容)，請學生專心聆聽並在教師引導下回答影片相關問題。</p> <p>1 依每課單元主題內容，請學生說誰、動作(誰在做哪些事情)和地點。</p> <p>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正錯誤的發音，做正確練習。</p> <p>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</p> <p>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</p> <p>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造或訪寫文本中的基本句型。</p> <p>6. 在口頭提示與增強下增進表達能力。</p>

		協助認念 6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。	7. 線上國字學習軟體(雄筆順)、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。 9. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。
--	--	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。