

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 1A 外加組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【標音符號與運用】 ❖3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ❖3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡)	• Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 • Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 • Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 • Aa-I-5 第一學習階段標注注音符號的各類文本。(簡)	1. 運用一年級文本加強注音符號與聲調的認念、拼讀及書寫。	1. 觀察評量：課堂上或與人對話時能表現基本的禮節。 2. 口頭評量： (1)在視覺提示下能正確認念注音符號。 (2)在口語提示下能正確拼讀二拼音。 (3)在口語提示下能正確拼讀三拼音。 (4)能正確認讀常用生字語詞。 (5)在引導下可以說出文本內容及回答相關提問。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【識字與寫字】 ❖4-I-1 認識200-400個常用國字。(簡、減) ❖4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡) ❖4-I-5 掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡、減)	• Ab-I-1 200-400個常用字的字形、字音和字義。(減) • Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 • Ab-I-5 300-500個常用語詞的認念。(減)	2. 學會常用生字語詞的認讀與書寫。	(6)能用完整語句表達需求、傳遞訊息、回答問題。 3. 實作/紙筆評量： (1)在視覺提示下能書寫注音符號。 (2)在口語提示下能書寫二拼音。 (3)在口語提示下能書寫三拼音。 (4)在輔助下能正確書寫常用生字語詞。 (5)能手指字正確認念課文。 (6)能依提示完成照樣寫短語和照樣造句。
◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀】 ❖5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡) ❖5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ❖5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡、減) ❖5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。(簡、減)	• Ad-I-1 自然段。 • Ad-I-2 篇章的大意。	3. 能朗讀一年級文本並回答相關訊息。	
◎特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	【寫作】 ❖6-I-3 以改寫方式完成語意完整的句子。(替)	• Ac-I-2 簡單的基本句型。	4. 使用改寫技巧提升造句能力。	
	【特溝】 ❖特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 ❖特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 ❖特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 ❖特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	• 特溝 A-sP-1 眼神注視。 • 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 • 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 • 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	5. 培養基本的聽話禮儀與表達方式。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 第一課：手拉手 第二課：排一排	1. 能認念、拼讀及書寫 1-3 課注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答內容大意與重	1. 使用首冊文本，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習及反覆練習注音符號的認念、拼讀與書寫。 2. (1)指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。

	第三課：來數數	要訊息。 3.能專心聽並說出所聽聞的內容。	(2)老師範讀，指導學生以手指課文正確跟讀，並運用圖像策略引導學生說出課文內容與回答問題。 1.運用自我檢核表並搭配視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時能專注聆聽。
第 5-8 週	首冊 第四課：找一找 第五課：雨來了 第六課：山坡上的學校	1.能認念、拼讀及書寫 4-6 課注音符號，並輔助認讀文本。 2.能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答內容大意與重要訊息。 3.交談時眼神能注視說話者。	1.使用首冊文本，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習及反覆練習注音符號的認念、拼讀與書寫。 2. (1)指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 (2)老師範讀，指導學生以手指課文正確跟讀，並運用圖像策略引導學生說出課文內容與回答問題。 3.藉由影片觀賞、老師示範與引導，並搭配視覺提示，訓練學生課堂上、與他人對話時眼神能注視說話者。
第 9-10 週	首冊 第七課：值日生 第八課：運動會 第九課：做卡片	1.能認念、拼讀及書寫 7-9 課注音符號，並輔助認讀文本。 2.能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答內容大意與重要訊息。 3.能以適當音量說話。	1.使用首冊文本，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習及反覆練習注音符號的認念、拼讀與書寫。 2. (1)指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 (2)老師範讀，指導學生以手指課文正確跟讀，並運用圖像策略引導學生說出課文內容與回答問題。 3.透過老師示範與引導、情境演練，並搭配視覺提示，訓練學生課堂上、與他人對話時音量適中。
第 11-15 週	第一冊 【第壹單元：一起玩】 第一課：一起走 第二課：大風吹 第三課：火車過山洞	1.能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2.能正確認讀與書寫常用生字語詞。 3.能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4.能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5.能養成上述基本的聽話禮儀。	1.使用一上文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認念課文。 2. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2)每課挑選 6-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3.老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4.老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5.運用視覺、口語提示與增強制度，輔以自我檢核表，訓練學生課堂上、與他人對話時能表現基本的聽話禮節。
第 16-21 週	第一冊 【第貳單元：問問題】 第四課：請問 第五課：七彩的滑梯 第六課：秋千 第七課：回音	1.能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2.能正確認讀與書寫常用生字語詞。 3.能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4.能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5.能養成上述基本的聽話禮儀。	1.使用一上文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認念課文。 2. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2)每課挑選 6-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3.老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4.老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5.運用視覺、口語提示與增強制度，輔以自我檢核表，訓練學生課堂上、與他人對話時能表現基本的聽話禮節。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：交朋友】 第一課：小花狗 第二課：找春天 第三課：和春天一樣	1.能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2.能正確認讀與書寫常用生字語詞。 3.能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4.能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5.能以完整句型表達需求。	1.使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認念課文。 2. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2)每課挑選 6-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3.老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4.老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5.透過示範、仿說，練習以完整句型(主詞+動詞+受詞)表達需求。

第 5-10 週	【第貳單元：怎麼辦】 第四課：送什麼呢 第五課：窗外的小麻雀 第六課：毛毛蟲過河	1. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能正確認讀與書寫常用生字語詞。 3. 能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5. 能以完整句型傳遞訊息。	1. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認念課文。 2. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2)每課挑選 6-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3. 老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 透過示範、仿說，練習以完整句型(主詞+動詞+受詞)傳遞訊息。
第 11-14 週	【第參單元：好朋友的筆】 第七課：借筆 第八課：數不完的泡泡 第九課：兩張卡片	1. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能正確認讀與書寫常用生字語詞。 3. 能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5. 能以完整句型回應問題。	1. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認念課文。 2. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2)每課挑選 6-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3. 老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 透過示範、仿說，練習以完整句型(主詞+動詞+受詞)回應說話者提問。
第 15-20 週	【第肆單元：我做到了】 第十課：發芽 第十一課：鉛筆和橡皮擦 第十二課：誰能上臺	1. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 2. 能正確認讀與書寫常用生字語詞。 3. 能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 4. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。 5. 能依情境以完整句型做表達。	1. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生認念課文。 2. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形音義。 (2)每課挑選 6-10 個常用生字語詞，運用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，協助記住基本筆順的寫法。 3. 老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 在情境下透過示範、仿說，練習以完整句型(主詞+動詞+受詞)表達。

- 備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 2A 外加組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙 2 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【標音符號與運用】 ❖3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ❖3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	• Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 • Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 運用二年級文本熟練注音符號的拼讀與書寫。	1. 觀察評量：課室專注力維持 20 分鐘以上。 2. 口頭評量： (1)能利用國字進行注音符號的拼讀。 (2)能正確認讀常用生字語詞。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【識字與寫字】 ❖4-I-1 認識200-500個常用國字。(減) ❖4-I-2 利用部件、部首或象形造字原理，輔助識字。(簡) ❖4-I-5 寫出正確、工整的國字。(簡、減)	• Ab-I-1 200-500個常用字的形、音和義。(減) • Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 • Ab-I-5 100-400個常用語詞的認念。(減) • Ab-I-6 50-150個常用語詞的使用。(減)	2. 提升常用生字語詞的認讀、書寫與使用。	3. 實作/紙筆評量： (1)能利用國字進行注音符號的書寫。 (2)能正確書寫常用生字語詞。 (3)能正確、流暢念讀課文。 (4)能使用閱讀理解策略說出大意與回答問題。 (5)能完成照樣寫短語和照樣造句。
◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀】 ❖5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡) ❖5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ❖5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡、減) ❖5-I-6 利用故事結構策略、提問策略，協助文本的理解。(簡、替)	• Ad-I-1 自然段。 • Ad-I-2 篇章的大意。	3. 能讀懂二年級文本並回答提問。	
◎特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	【寫作】 ❖6-I-3 寫出語意完整的句子。(簡) ❖6-I-4 使用仿寫技巧照樣造句。(替) 【特學】 ❖特學1-I-7透過練習增加學習印象。 ❖特學1-I-5 提示下維持專注。 ❖特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 ❖特學1-II-3 延長專注時間。	• Ac-I-2 簡單的基本句型。 • 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 • 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學 A-I-3 提示或指導語。 • 特學 A-II-2 適當的專注時間。	4. 能完成課文句型。 5. 能精熟常用生字語詞及注音的書寫。 6. 提升學習專注力。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元：生活新鮮事】 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷	1. 能利用二上文本的國字熟練注音符號的拼讀寫。 2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能認念課文，並運用閱讀技巧說出大意及回答問題。 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 能在課堂上維持 15 分鐘專注。	1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 2. (1)運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法引導完成故事地圖，並說出內容大意及回答相關

			<p>訊息。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p> <p>5. 透過視覺提示、自我檢核表，協助學生聆聽或書寫學習單時注意力維持15分鐘。</p>
第 7-11 週	<p>【第貳單元：歡樂的時刻】</p> <p>第四課 運動會</p> <p>第五課 水上木偶戲</p> <p>第六課 小鎮的柿餅節</p>	<p>1. 能利用二上文本的國字熟練注音符號的拼讀寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 能在課堂上維持 15 分鐘以上專注。</p>	<p>1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法引導完成故事地圖，並說出內容大意及回答相關訊息。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p> <p>5. 透過視覺提示、自我檢核表，協助學生聆聽或書寫學習單時注意力維持 15 分鐘以上。</p>
第 12-16 週	<p>【第參單元：故事萬花筒】</p> <p>第七課 國王的新衣裳</p> <p>第八課 「聰明」的小熊</p> <p>第九課 大象有多重？</p>	<p>1. 能利用二上文本的國字熟練注音符號的拼讀寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 能在課堂上維持 20 分鐘專注。</p>	<p>1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法引導完成故事地圖，並說出內容大意及回答相關訊息。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p> <p>5. 透過視覺提示、自我檢核表，協助學生聆聽或書寫學習單時注意力維持 20 分鐘。</p>
第 17-21 週	<p>【第肆單元：冬天的悄悄話】</p> <p>第十課 我愛冬天</p> <p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>第十二課 新年快樂</p>	<p>1. 能利用二上文本的國字熟練注音符號的拼讀寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 能在課堂上維持 20 分鐘以上專注。</p>	<p>1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法引導完成故事地圖，並說出內容大意及回答相關訊息。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p> <p>5. 透過視覺提示、自我檢核表，協助學生聆聽或書寫學習單時注意力維持 20 分鐘以上。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>【第壹單元：彩色的世界】</p> <p>第一課 春天的顏色</p> <p>第二課 花衣裳</p> <p>第三課 彩色王國</p>	<p>1. 能利用二下文本的國字熟練注音符號的拼讀寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 能在課堂上維持 15 分鐘專注。</p>	<p>1. 利用二下國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。透過六何法（6W）的提問，引導說出大意並回答相關訊息。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p> <p>5. 透過視覺提示、自我檢核表，協助學生聆聽或書寫學習單時注意力維持 15 分鐘。</p>
第 5-10 週	<p>【第貳單元：有你真好】</p> <p>第四課 爸爸</p> <p>第五課 我的家人</p>	<p>1. 能利用二下文本的國字熟練注音符號的拼讀寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p>	<p>1. 利用二下國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p>

	第六課 愛笑的大樹	<p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 能在課堂上維持 15 分鐘以上專注。</p>	<p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。透過六何法（6W）的提問，引導說出大意並回答相關訊息。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p> <p>5. 透過視覺提示、自我檢核表，協助學生聆聽或書寫學習單時注意力維持 15 分鐘以上。</p>
第 11-14 週	<p>【第參單元：妙妙故事屋】</p> <p>第七課 月光河</p> <p>第八課 黃狗生蛋</p> <p>第九課 神筆馬良</p>	<p>1. 能利用二下文本的國字熟練注音符號的拼讀寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 能在課堂上維持 20 分鐘專注。</p>	<p>1. 利用二下國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。透過六何法（6W）的提問，引導說出大意並回答相關訊息。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p> <p>5. 透過視覺提示、自我檢核表，協助學生聆聽或書寫學習單時注意力維持 20 分鐘。</p>
第 15-20 週	<p>【第肆單元：閱讀樂趣多】</p> <p>第十課 快樂的探險家</p> <p>第十一課 小讀者樂園</p> <p>第十二課 巨人山</p>	<p>1. 能利用二下文本的國字熟練注音符號的拼讀寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 能在課堂上維持 20 分鐘以上專注。</p>	<p>1. 利用二下國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。透過六何法（6W）的提問，引導說出大意並回答相關訊息。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p> <p>5. 透過視覺提示、自我檢核表，協助學生聆聽或書寫學習單時注意力維持 20 分鐘以上。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 2B 抽離組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語康軒版第三、四冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
 三、教學對象：智能障礙 2 年級 3 人、自閉症 2 年級 2 人、情緒行為障礙 2 年級 1 人，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【聆聽】 ❖1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ❖1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減)	• Ac-I-3 生活話語的語氣與意義。(重) • Bb-I-2 人際溝通的互動。(重)	1. 培養良好聆聽態度與理解他人話語的能力。	1. 觀察評量： (1)能表現良好的聆聽行為(如：注視說話者、安靜聆聽等)。 (2)能理解他人話語並適應回應。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【口語表達】 ❖2-I-1 說出語意完整的話。(簡)	• Ac-I-2 簡單的基本句型。	2. 能以基本句型說出語意完整的話。	2. 口頭評量： (1)能用完整語句描述事件、傳遞訊息、表達意思或回答問題。 (2)在口語提示下能利用國字進行注音符號的拼讀。
◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【標音符號與運用】 ❖3-I-1 在協助下認念、拼讀注音符號。(簡、分) ❖3-I-1 在協助下書寫注音符號。(簡、分) ❖3-I-2 能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡)	• Aa-I-3 在協助下完成二拼音和三拼音的拼讀。(簡、分) • Aa-I-3 在協助下完成二拼音和三拼音的書寫。(簡、分) • Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3. 運用二年級文本加強注音符號的認念、拼讀與書寫。	(3)能正確認/跟讀常用生字語詞。
◎特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	【識字與寫字】 ❖4-I-1 認識100-400個常用國字。(減) ❖4-I-2 利用部件、部首或象形造字原理，輔助識字。(簡) ❖4-I-5 寫出正確、工整的國字。(簡、減)	• Ab-I-1 100-400個常用字的形、音和義。(減) • Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 • Ab-I-5 100-300個常用語詞的認念。(減)	4. 能認識與書寫常用生字語詞。	3. 實作/紙筆評量： (1)在視覺提示下能利用國字進行注音符號的書寫。 (2)在輔助下能正確書/仿寫常用生字語詞。 (3)能使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。 (4)在引導下能使用閱讀理解策略說出大意與回答基本問題。
	【閱讀】 ❖5-I-1 能跟讀課文。(替) ❖5-I-3 聽懂文本的意思。(簡) ❖5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減) ❖5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。(簡、減)	• Ad-I-1 段落中的語句。(重) • Ad-I-2 篇章的大意。	5. 能跟讀二年級文本並回答基本訊息。	(5)能依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 (6)能使用平板/觸控大屏進行wordwall課後複習遊戲。
	【寫作】 ❖6-I-3 填字完成語意完整的句子。(替)	• Ac-I-2 簡單的基本句型。	6. 能依提示字寫出語意完整的句型。	
	【寫作】 ❖特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	• 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學C-I-4 多元的學習資源。	7. 能利用多元學習工具輔助學習。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元：生活新鮮事】 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 在引導下能使用完整語句描述生活事件。	1. 運用視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時，眼神能注視說話者。 2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以生活事件為例，搭配溝通訓練技巧與示範演

	<p>第三課 走過小巷</p>	<p>3. 能利用二上文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能在協助下使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案，並指字跟讀。</p>	<p>練的方式，提升口語表達能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選8-12個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選1-2個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。</p>
<p>第7-11週</p>	<p>【第貳單元：歡樂的時刻】 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<p>1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 在引導下能使用完整語句描述生活事件。 3. 能利用二上文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能在協助下使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案，並指字跟讀。</p>	<p>1. 運用視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時，能安靜地聆聽。 2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選8-12個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選1-2個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。</p>
<p>第12-16週</p>	<p>【第參單元：故事萬花筒】 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？</p>	<p>1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 在引導下能使用完整語句描述生活事件。 3. 能利用二上文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能在協助下使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案，並指字跟讀。</p>	<p>1. 運用視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時，能從頭聽到完。 2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以個人需求為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選8-12個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p>

			<p>5.</p> <p>(1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。</p> <p>(2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。</p> <p>6.每課挑選1-2個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>7.利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。</p>
第17-21週	<p>【第肆單元：冬天的悄悄話】</p> <p>第十課 我愛冬天</p> <p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>第十二課 新年快樂</p>	<p>1.聆聽時眼神能注視說話者。</p> <p>2.在引導下能使用完整語句描述生活事件。</p> <p>3.能利用二上文本的國字進行注音符號的拼讀寫。</p> <p>4.能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。</p> <p>5.能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。</p> <p>6.能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>7.能在協助下使用平板/觸控大屏播放課文語音檔案，並指字跟讀。</p>	<p>1.運用視覺提示、增強制度，學生能在課堂上、與他人對話時，表現上述良好的聆聽行為。</p> <p>2.藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以課堂問答為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。</p> <p>3.利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。</p> <p>4.</p> <p>(1)每課挑選8-12個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。</p> <p>(2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。</p> <p>(4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>5.</p> <p>(1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。</p> <p>(2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。</p> <p>6.每課挑選1-2個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>7.利用綜合活動或課間時間指導學生操作平板/觸控大屏播放課文語音檔案進行跟讀。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-4週	<p>【第壹單元：彩色的世界】</p> <p>第一課 春天的顏色</p> <p>第二課 花衣裳</p> <p>第三課 彩色王國</p>	<p>1.能由說話者的語氣感受不同的情緒反應。</p> <p>2.能使用完整語句描述生活事件。</p> <p>3.能利用二下文本的國字進行注音符號的拼讀寫。</p> <p>4.能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。</p> <p>5.能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。</p> <p>6.能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>7.能使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，指字跟讀。</p> <p>8.在協助下能使用平板/觸控大屏進行wordwall語文互動式遊戲。</p>	<p>1.以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。</p> <p>2.以生活事件為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。</p> <p>3.利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。</p> <p>4.</p> <p>(1)每課挑選8-12個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。</p> <p>(2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。</p> <p>(4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>5.</p> <p>(1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。</p> <p>(2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。</p> <p>6.每課挑選1-2個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>7.利用wordwall將上課內容製作成互動式遊戲，於綜合活動或課間時間指導學生操作練習，作為複習及檢視</p>

			學習成效。
第 5-10 週	【第貳單元：有你真好】 第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹	1. 能聽出他人的指令並做出適應回應。 2. 能使用完整語句傳遞訊息。 3. 能利用二下文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，指字跟讀。 8. 在協助下能使用平板/觸控大屏進行 wordwall 語文互動式遊戲。	1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。 2. 以生活事件、情境為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選 8-12 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，於綜合活動或課間時間指導學生操作練習，作為複習及檢視學習成效。
第 11-14 週	【第參單元：妙妙故事屋】 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良	1. 能由關鍵字了解說話者表達的意思，達成溝通的目的。 2. 能使用完整語句表達自己的意思。 3. 能利用二下文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 能使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，指字跟讀。 8. 在協助下能使用平板/觸控大屏進行 wordwall 語文互動式遊戲。	1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。 2. 以個人需求為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選 8-12 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。 (3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義，幫助學生理解。 (4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 5. (1)老師帶領學生朗讀課文，利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案，以手指字跟讀。 (2)引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與引導回答基本訊息。 6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲，於綜合活動或課間時間指導學生操作練習，作為複習及檢視學習成效。
第 15-20 週	【第肆單元：閱讀樂趣多】 第十課 快樂的探險家 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山	1. 能適切回應說話者表達的內容。 2. 能使用完整語句回答問題。 3. 能利用二下文本的國字進行注音符號的拼讀寫。 4. 能認/跟讀常用的生字語詞，並進行書/仿寫。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構，並依提示字完成照樣	1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。 2. 以課堂問答為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選 8-12 個常用字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)利用常用字進行口頭造詞，增加詞彙量。

		<p>寫短語和照樣造句。</p> <p>7. 能使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案,指字跟讀。</p> <p>8. 在協助下能使用平板/觸控大屏進行 wordwall 語文互動式遊戲。</p>	<p>(3)帶領認讀常用語詞與注音拼音。利用圖片、影片輔助解釋詞義,幫助學生理解。</p> <p>(4)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式,協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>5.</p> <p>(1)老師帶領學生朗讀課文,利用綜合活動或課間時間讓學生個別使用平板電腦/觸控大屏播放課文語音檔案,以手指字跟讀。</p> <p>(2)引導學生觀察課文情境圖,以問答方式,歸納出課文大意與引導回答基本訊息。</p> <p>6. 每課挑選 1-2 個句型介紹結構,並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>7. 利用 wordwall 將上課內容製作成互動式遊戲,於綜合活動或課間時間指導學生操作練習,作為複習及檢視學習成效。</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 4A 外加組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第七、八冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：學習障礙 4 年級 3 人、智能障礙 4 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【識字與寫字】 ❖4-II-1 認識900-1500個常用國字。(簡、減) ❖4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 ❖4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 ❖4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡)	• Ab-II-1 900-1500 個常用字的形、音和義。(減) • Ab-II-5 900-1500 個常用語詞的認念。(減量) • Ab-II-6 500-1000 個常用語詞的使用。(減)	1. 能正確分辨、書寫與使用常用生字語詞。	1. 觀察評量：具備欣賞他人作品的能力。 2. 口頭評量：能正確認讀常用生字語詞。 3. 實作/紙筆評量： (1)能正確書寫常用生字語詞。 (2)能正確辨認形近及音近字詞。 (3)能依語意使用正確語詞。 (4)能使用閱讀理解策略說出課文大意及回答基本問題。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【閱讀】 ❖5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ❖5-II-4 掌握文本基本句型的結構。(減、替、分) ❖5-II-6 運用摘要策略，從全文中擷取大意。(分) ❖5-II-8 運用推論、提問策略，增進對文本的理解。(減)	• Ad-II-2 篇章的大意。(減量)	2. 增進四年級文本的認識與理解。	(5)能說出便條的書寫方式與常用語彙，並在協助下完成便條內容。 (6)能說出日記的格式與書寫方式，並在協助下完成短篇日記。
◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【寫作】 ❖6-II-2 培養感受與欣賞等寫作基本能力。(替) ❖6-II-4 配合日常生活，練習寫簡單的應用文。(重) ❖6-II-6 在引導下運用改寫的技巧寫作。(替)	• Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減) • Be-II-2 在人際溝通方面，以便條慣用語彙及書寫格式為主。(減) • Be-II-4 應用文本的基本結構。(簡)	3. 培養欣賞作品與書寫簡單應用文之能力。	
◎特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	【特學】 ❖特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 ❖特學 1-II-4 找出並練習標記標記學習內容的重點。 ❖特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 ❖特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	• 特學 A-I-6 常見字詞。 • 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 • 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 • 特學 A-II-3 學習內容的重點。 • 特學 A-III-4 重要標記或圖示。	4. 利用識字策略分辨形近字或同音異字。 5. 運用閱讀理解策略增進文意的理解。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：我愛家鄉】 第一課：美麗島	1. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 2. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大	1. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。

	第二課：請到我的家鄉來 第三課：鏡頭下的家鄉	意及回答問題。 3.能認識便條的書寫方式與用途，並在協助下寫出留言便條。	(2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助理解詞義，引導學生正確應用之。 2.順暢朗讀四上文本、複習文本結構，並運用摘要策略(刪除)歸納大意及推論與提問策略增進文本的理解。 3.藉由範例，引導學生認識便條的書寫方式與用途，並協助運用改寫技巧完成留言便條。
第 5-10 週	【第貳單元：天空的奇想】 第四課：飛行夢 第五課：月光下 第六課：又遠又近的月亮	1.能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 2.能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 3.能說出便條的書寫方式與用途，並在協助下寫出請假便條。	1. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助理解詞義，引導學生正確應用之。 2.順暢朗讀四上文本、複習文本結構，並運用摘要策略(刪除)歸納大意及推論與提問策略增進文本的理解。 3.藉由範例，引導學生認識便條的書寫方式與用途，並協助運用改寫技巧完成請假便條。
第 11-14 週	【第參單元：品德小故事】 第七課：松鼠先生的麵包 第八課：平凡的大俠 第九課：王子折箭	1.能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 2.能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 3.能說出便條的書寫方式與用途，並在協助下寫出邀約便條。	1. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助理解詞義，引導學生正確應用之。 2.順暢朗讀四上文本、複習文本結構，並運用摘要策略(刪除)歸納大意及推論與提問策略增進文本的理解。 3.複習便條的書寫方式與用途，並協助運用改寫技巧完成邀約便條。
第 15-20 週	【第肆單元：海洋世界】 第十課：海中的熱帶雨林 第十一課：美食島 第十二課：寧靜的音樂會	1.能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 2.能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 3.在協助下能依情境寫出適宜的便條。	1. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助理解詞義，引導學生正確應用之。 2.順暢朗讀四上文本、複習文本結構，並運用摘要策略(刪除)歸納大意及推論與提問策略增進文本的理解。 3.複習便條的書寫方式與用途。提供情境，協助運用改寫技巧完成符合情境之便條型式。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：與自然共處】 第一課：稻間鴨 第二課：會呼吸的房子 第三課：石虎兄妹	1.能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 2.能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 3.能認識日記的格式與書寫方式，並以「自然環境」為主題，在協助下完成與分享 50 字短篇日記。	1. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助理解詞義，引導學生正確應用之。 2.順暢朗讀四下文本、複習文本結構，並運用摘要策略(刪除)歸納大意及推論與提問策略增進文本的理解。 3.提供「自然環境」範例，指導學生認識日記的格式與書寫方式。引導留意天氣、氣候的轉變或季節的轉換等為題材，協助使用改寫技巧完成一篇 50 字小日記並供同儕欣賞。
第 5-10 週	【第貳單元：歡樂好時節】 第四課：阿里棒棒 第五課：快樂兒童日 第六課：阿公的秘密	1.能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 2.能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 3.能認識日記的格式與書寫方式，並以「節日慶典」為主題，在協助下完成與分享 50 字短篇日記。	1. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助理解詞義，引導學生正確應用之。 2.順暢朗讀四下文本、複習文本結構，並運用摘要策略(刪除)歸納大意及推論與提問策略增進文本的理解。 3.提供「節日慶典」範例，指導學生認識日記的格式與書寫方式，並討論重要節日(如：過年、端午、中秋…)會有哪些習俗或做哪些不一樣的事情等題材，協助使用改寫技巧完成一篇 50 字小日記並供同儕欣賞。
第 11-14 週	【第參單元：運動樂趣多】 第七課：棒球英雄夢 第八課：夢幻全壘打 第九課：單車遊日月潭	1.能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 2.能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 3.能認識日記的格式與書寫方式，並以「生活趣事」為	1. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助理解詞義，引導學生正確應用之。

		主題，在協助下完成與分享 50 字短篇日記。	2. 順暢朗讀四下文本、複習文本結構，並運用摘要策略(刪除)歸納大意及推論與提問策略增進文本的理解。 3. 提供「生活趣事」範例，引導學生挑選一天中比較特別或重要、有意義的事情做記錄，協助使用改寫技巧完成一篇 50 字小日記並供同儕欣賞。
第 15-20 週	【第肆單元：好讀故事館】 第十課：孫悟空三借芭蕉扇 第十一課：最後一片葉子 第十二課：閱讀課	1. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 2. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 3. 能認識日記的格式與書寫方式，並以「熱愛閱讀」為主題，在協助下完成與分享 50 字短篇日記。	1. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助理解詞義，引導學生正確應用之。 2. 順暢朗讀四下文本、複習文本結構，並運用摘要策略(刪除)歸納大意及推論與提問策略增進文本的理解。 3. 提供「熱愛閱讀」範例，以閱讀完書籍的心得、感想作為題材，協助使用改寫技巧完成一篇 50 字小日記並供同儕欣賞。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 4B 抽離組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 4 年級 2 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【聆聽】 ❖1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 ❖1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的重點。(簡、重)	• Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 • Ca-II-1 各類文本中的交通工具與名勝古蹟等文化內涵。(減)	1. 具備聆聽不同文本之能力並理解其內容重點。	1. 觀察評量： (1)能專心聆聽不同媒材影音並樂意分享。 (2)在團體中能用適宜的速度、適當語詞表達想法。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【口語表達】 ❖2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(減) ❖2-II-4 勇於參加討論。(簡、分) ❖2-II-4 討論過程中，能清楚說出自己的意思。(簡、分、重) ❖2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(減)	• Bb-III-1 自我情感的表達。	2. 能表現良好的言談，充分溝通與表達。	(3)培養欣賞他人作品的能力。 2. 口頭評量： (1)能依主題做正確回應。 (2)能正確認/跟讀常用生字語詞。
◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【標音符號與運用】 ❖3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	• Aa-II-1 第二學習階段各類文本。(減)	3. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，以提升閱讀效能。	3. 實作/紙筆評量： (1)能用注音符號記憶與理解常見的生字新詞。 (2)能正確書/仿寫常用生字語詞。 (3)能依語意使用正確語詞。
◎特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	【識字與寫字】 ❖4-II-1 認識500-1200個常用國字。(簡、減) ❖4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 ❖4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡、減)	• Ab-II-1 500-1200 個常用字的形、音和義。(減) • Ab-II-5 500-1200 個常用語詞的認念。(減) • Ab-II-6 300-800 個常用語詞的使用。(減)	4. 認識、書寫與使用常用生字語詞。	(4)能使用畫重點技巧說出課文大意。 (5)能合作完成課文心智圖，並回答相關問題。 (6)能說出便條的書寫方式與常用語彙，並協助下完成便條內容。 (7)能說出日記的格式與書寫方式，並在協助下完成 30 字日記。
	【閱讀】 ❖5-II-1 正確朗讀文本。(簡、減、替) ❖5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ❖5-II-4 掌握段落的主要概念。(簡、減) ❖5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(簡)	• Ad-II-2 篇章的大意與重要訊息。(簡、替)	5. 能朗讀並瞭解四年級文本內容。	
	【寫作】 ❖6-II-2 培養欣賞、朗讀等寫作基本能力。(替) ❖6-II-4 配合日常生活，練習寫簡單的應用文。(重) ❖6-II-6 運用仿寫的技巧寫作。(替)	• Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減) • Be-II-2 在人際溝通方面，以便條慣用語彙及書寫格式為主。(減)	6. 培養欣賞作品與書寫簡單應用文之能力。	

	<p>【特學】</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖特學1-I-5 提示下維持專注。 ❖特學1-II-3 延長專注時間。 ❖特學2-I-3 保持對學習的興趣。 ❖特學1-I-7透過練習增加學習印象。 ❖特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 ❖特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-I-3 提示或指導語。 • 特學 A-II-2 適當的專注時間。 • 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 • 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 • 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 	<p>6. 提升學習專注力與動機。</p> <p>7. 能精熟學習內容。</p> <p>8. 能運用簡單的閱讀技巧(畫重點、心智圖)理解文意。</p>	
--	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>【第壹單元：我愛家鄉】</p> <p>第一課：美麗島</p> <p>第二課：請到我的家鄉來</p> <p>第三課：鏡頭下的家鄉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽與交通工具相關的故事影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 在團體中勇於表達想法。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認/跟讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。 6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。 7. 能認識便條的書寫方式與用途，並在協助下寫出留言便條。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與交通工具相關之故事影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 透過分組討論、自我檢核、社會性增強等方式，鼓勵學生勇於表達想法。 3. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 5. 請學生指字朗/跟讀四上文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。 7. 藉由範例，引導學生認識便條的書寫方式與用途，並協助運用仿寫技巧完成留言便條。
第 5-10 週	<p>【第貳單元：天空的奇想】</p> <p>第四課：飛行夢</p> <p>第五課：月光下</p> <p>第六課：又遠又近的月亮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽與交通工具相關的童詩影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 能用適宜的速度、適當語詞表達想法。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認/跟讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。 6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。 7. 能認識便條的書寫方式與用途，並在協助下寫出請假便條。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與交通工具相關之童詩影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 透過影片欣賞、情境模擬、老師示範提示、自我檢核等方式，學習使用適宜的方式表達想法。 3. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 5. 請學生指字朗/跟讀四上文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。 6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。 7. 藉由範例，引導學生認識便條的書寫方式與用途，並協助運用仿寫技巧完成請假便條。
第 11-14 週	<p>【第參單元：品德小故事】</p> <p>第七課：松鼠先生的麵包</p> <p>第八課：平凡的大俠</p> <p>第九課：王子折箭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽與交通工具相關的散文影音，聆聽完樂意分享內容的重點。 2. 能用合宜的態度與人溝通。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認/跟讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與交通工具相關之散文影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。 2. 以日常生活情境、事件為例，藉由引導示範、模仿的方式學習有禮貌地與他人溝通。 3. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。

		<p>5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。</p> <p>6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。</p> <p>7. 能認識便條的書寫方式與用途，並在協助下寫出邀約便條。</p>	<p>5. 請學生指字朗/跟讀四上文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。</p> <p>6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。</p> <p>7. 藉由範例，引導學生認識便條的書寫方式與用途，並協助運用仿寫技巧完成邀約便條。</p>
第 15-20 週	<p>【第肆單元：海洋世界】</p> <p>第十課：海中的熱帶雨林</p> <p>第十一課：美食島</p> <p>第十二課：寧靜的音樂會</p>	<p>1. 能專心聽已學習過的影音，聆聽完樂意分享內容的重點。</p> <p>2. 與人對話時能做正確回應。</p> <p>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 能認/跟讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。</p> <p>5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。</p> <p>6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。</p> <p>7. 在協助下能依情境寫出適宜的便條。</p>	<p>1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽已學習過的影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。</p> <p>2. 利用聊天、打電話、問答等方式，訓練學生抓住說話的要點及回答技巧。</p> <p>3. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。</p> <p>4.</p> <p>(1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>(2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。</p> <p>5. 請學生指字朗/跟讀四上文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。</p> <p>6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。</p> <p>7. 複習便條的書寫方式與用途。提供情境，協助運用仿寫技巧完成符合情境之便條型式。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>【第壹單元：與自然共處】</p> <p>第一課：稻間鴨</p> <p>第二課：會呼吸的房子</p> <p>第三課：石虎兄妹</p>	<p>1. 能專心聽與名勝古蹟相關的故事影音，聆聽完樂意分享內容的重點。</p> <p>2. 在團體中勇於表達意見。</p> <p>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 能認/跟讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。</p> <p>5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。</p> <p>6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。</p> <p>7. 能認識日記的格式與書寫方式，並以「自然環境」為主題，在協助下完成與分享 30 字小日記。</p>	<p>1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與名勝古蹟相關之故事影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。</p> <p>2. 透過分組討論自我檢核、社會性增強等方式，鼓勵學生勇於表達意見。</p> <p>3. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。</p> <p>4.</p> <p>(1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>(2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。</p> <p>5. 請學生指字朗/跟讀四下文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。</p> <p>6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。</p> <p>7. 提供「自然環境」範例，指導學生認識日記的格式與書寫方式。引導留意天氣、氣候的轉變或季節的轉換等為題材，協助使用仿寫技巧完成一篇 30 字小日記並供同儕欣賞。</p>
第 5-10 週	<p>【第貳單元：歡樂好時節】</p> <p>第四課：阿里棒棒</p> <p>第五課：快樂兒童日</p> <p>第六課：阿公的秘密</p>	<p>1. 能專心聽與名勝古蹟相關的童詩影音，聆聽完樂意分享內容的重點。</p> <p>2. 能清楚表達自己的意見。</p> <p>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 能認/跟讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。</p> <p>5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。</p> <p>6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。</p> <p>7. 能認識日記的格式與書寫方式，並以「節日慶典」為主題，在協助下完成與分享 30 字小日記。</p>	<p>1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與名勝古蹟相關之童詩影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。</p> <p>2. 透過影片欣賞、情境模擬、老師示範提示、自我檢核等方式，學習清楚地表達自己的意見。</p> <p>3. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。</p> <p>4.</p> <p>(1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>(2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。</p> <p>5. 請學生指字朗/跟讀四下文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。</p> <p>6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。</p> <p>7. 提供「節日慶典」範例，指導學生認識日記的格式與書寫方式，並討論重要節日(如：過年、端午、中秋…)會有哪些習俗或做哪些不一樣的事情等題材，協助使用仿寫技巧完成一篇 30 字小日記並供同儕欣賞。</p>
第 11-14 週	<p>【第參單元：運動樂趣多】</p> <p>第七課：棒球英雄夢</p> <p>第八課：夢幻全壘打</p> <p>第九課：單車遊日月潭</p>	<p>1. 能專心聽與名勝古蹟相關的散文影音，聆聽完樂意分享內容的重點。</p> <p>2. 能用合宜的態度與人溝通。</p> <p>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升</p>	<p>1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽與名勝古蹟相關之散文影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。</p> <p>2. 以日常生活情境、事件為例，藉由引導示範、模仿的方式學習有禮貌地與他人溝通。</p> <p>3. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。</p> <p>4.</p>

		<p>閱讀效能。</p> <p>4. 能認/跟讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。</p> <p>5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。</p> <p>6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。</p> <p>7. 能認識日記的格式與書寫方式，並以「生活趣事」為主題，在協助下完成與分享 30 字小日記。</p>	<p>(1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>(2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。</p> <p>5. 請學生指字朗/跟讀四下文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。</p> <p>6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。</p> <p>7. 提供「生活趣事」範例，引導學生挑選一天中比較特別或重要、有意義的事情做記錄，協助使用仿寫技巧完成一篇 30 字小日記並供同儕欣賞。</p>
第 15-20 週	<p>【第肆單元：好讀故事館】</p> <p>第十課：孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>第十一課：最後一片葉子</p> <p>第十二課：閱讀課</p>	<p>1. 能專心聽已學習過的影音，聆聽完樂意分享內容的重點。</p> <p>2. 能把握說話主題做正確回應。</p> <p>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 能認/跟讀、書/仿寫常用生字語詞，並依語意適當使用。</p> <p>5. 能朗/跟讀課文，並運用畫重點技巧說出大意。</p> <p>6. 能運用心智圖理解文意，與回答相關問題。</p> <p>7. 能認識日記的格式與書寫方式，並以「熱愛閱讀」為主題，在協助下完成與分享 30 字小日記。</p>	<p>1. 藉由視覺提示提醒學生專心聽已學習過的影音，聽完鼓勵說出聆聽內容要點並給予社會性增強。</p> <p>2. 利用情境模擬、角色扮演、老師示範的方式，訓練學生掌握說話主題做適應回答。</p> <p>3. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。</p> <p>4.</p> <p>(1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>(2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。</p> <p>5. 請學生指字朗/跟讀四下文本。指導使用畫重點技巧說出課文大意。</p> <p>6. 指導合作完成課文心智圖，並運用提問策略(六何法)增進文意的理解。</p> <p>7. 提供「熱愛閱讀」範例，以閱讀完書籍的心得、感想作為題材，協助使用仿寫技巧完成一篇 30 字小日記並供同儕欣賞。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。