

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生 資源班 國語文領域 3A 組課程 教學進度總表 (表 10-3)

設計者：王千維

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版三年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 3 年級 2 人、自閉症 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的故事、童詩、現代散文，並在引導下說出聆聽內容的要點。(替代)	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。(不調整) Ca-II-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-II-1 故事、童詩、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化) ◎Cb-II-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)	1. 能聽懂適合程度的故事、童詩、現代散文，並在引導下運用各種基本句型說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀故事、童詩、現代散文，理解文本中的生字新詞，以提升閱讀效能。 3. 認識常用字及常用語詞。 4. 能正確朗讀故事、童詩、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息並分享心得。 5. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以填字方式完成語意完整的句子。 6. 能維持適當的專注時間與學習態度，專心完成交辦工作。	1. 依據學生能力進行多元評量。 2. 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。 3. 觀察評量：(1)課室專注力維持 20 分鐘以上。(2)能表現良好的聆聽行為。 4. 口頭評量：(1)能說出聆聽內容要點。(2)能正確認讀常用生字語詞。 5. 實作/紙筆評量：(1)能正確書寫常用生字語詞。(2)能正確、流暢念讀課文。(3)能說出段落主要概念。(4)能以填字方式完成語意完整句子。
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 口語表達 2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法說出所聽聞的內容。(簡化)	Ac-II-2 各種基本句型。(不調整)		
C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同	3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號輔助識字、理解生字新詞。(簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的故事、童詩、現代散文。(減量)		

自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 500~700字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(不調整)	Ab-II-1 500~700個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(不調整) Ab-II-5 700~900個常用語詞的認念。(減量)			
	5. 閱讀 5-II-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。(簡化) 5-II-4 運用提問策略，在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。(簡化)	Ca-II-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-II-1 故事、童詩、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化) ◎Cb-II-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)			
	6. 寫作 6-II-6 在引導下以填字方式完成語意完整的句子。(簡化)	Ac-II-2 各種基本句型。(不調整) Ac-II-3 基礎複句的意義。(不調整)			
特學E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	★特需--學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。	★特需--學習策略 特學A-II-2 適當的專注時間。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1~5 週	運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 5. 以填字方式完成語意完整的句子。 6. 能在提示下維持專注力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享如何安排時間。 2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 6~10 週	解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 5. 以填字方式完成語意完整的句子。 6. 能在提示下維持專注力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容提供情境，請學生分享問題的解決方法。 2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 11~16 週	走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享到戶外活動的經驗及對「大自然」的感覺。 2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。

		<ol style="list-style-type: none"> 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 以填字方式完成語意完整的句子。 能在提示下維持專注力。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 17~22 週	美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 以填字方式完成語意完整的句子。 能在提示下維持專注力。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享參加婚喪喜慶的經驗、所見所聞及感想。 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己曾經在生活上、學習上、或與人相處上遇到的困難和感受。 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及

		<p>念並分享閱讀心得。</p> <p>5. 以填字方式完成語意完整的句子。</p> <p>6. 能在提示下維持專注力。</p>	<p>提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。</p> <p>5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。</p> <p>6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。</p> <p>7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。</p>
第 6~10 週	臺灣風景畫	<p>1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。</p> <p>2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。</p> <p>3. 能認識每課中的常用字與語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。</p> <p>5. 以填字方式完成語意完整的句子。</p> <p>6. 能在提示下維持專注力。</p>	<p>1. 分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。</p> <p>2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。</p> <p>3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。</p> <p>4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。</p> <p>5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。</p> <p>6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。</p> <p>7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。</p>
第 11~16 週	生活小智慧	<p>1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。</p> <p>2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。</p> <p>3. 能認識每課中的常用字與語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。</p> <p>5. 以填字方式完成語意完整的句子。</p>	<p>1. 請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗，說出它們的用途和便利之處。</p> <p>2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。</p> <p>3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。</p> <p>4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。</p>

		6. 能在提示下維持專注力。	5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。
第 17~21 週	奇幻故事屋	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 5. 以填字方式完成語意完整的句子。 6. 能在提示下維持專注力。	1. 依每課單元主題內容，引導體會奇幻故事中的神奇與迷人之處。 2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能在教師的口語提示或依計時器的設定維持專注力。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生 資源班 國語文領域 5A 組課程 教學進度總表 (表 10-3)

設計者：王千維

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版五年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 5 年級 3 人，輕度智能障礙 5 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 1700~1900 字。(減量) 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代)	Ab-III-1 1700~1900 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-6 1900~2000 個常用語詞的使用。(減量) ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) ◎Ab-III-4 多音字及多義字。(不調整)	1. 認識常用字及語詞。 2. 能正確朗讀故事、童詩及現代散文，並在引導下說出篇章大意並分享讀後心得。 3. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 依據學生能力進行多元評量。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。 4. 口頭評量：能正確認讀常用生字語詞及說出字義及詞義。 5. 實作/紙筆評量： (1) 能正確書寫常用生字語詞。 (2) 能正確辨認形近及音近字詞。 (3) 能
	2. 閱讀 5-III-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。(簡化) 5-III-8 運用提問策略，引導推論文本隱含的因果訊息。(簡化、減量)	Ad-III-2 篇章的大意。(減量) ◎Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)		
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
C 社會參與： 國-E-C3				

<p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整) 6-III-3 在引導下寫出表達清楚句子。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-III-2基本句型的應用。(重整) Ac-III-3基礎複句的應用。(重整)</p>		<p>說出課文大意及文本隱含的訊息。 (4)能寫出表達清楚句子。</p>
<p>特學-E-B2 運用學習策略 發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>★特需--學習策略 特學3-III-2依需求選用學習工具。</p>	<p>★特需--學習策略 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	自然饗宴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生述說到戶外遊玩的經驗，引導反思人與自然環境的關聯。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	生活情味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從生活流程的描述，分享生活的樂趣與美感。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用

		4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	<p>法；引導學生用生字口頭造詞、造句。</p> <p>3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</p>
第 12-16 週	作家與作品-開拓視野的觀察	<p>1. 能認識每課中的常用字與語詞。</p> <p>2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。</p> <p>3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。</p> <p>4. 能依需求運用網路工具檢索問題。</p>	<p>1. 請學生分享在生活中有哪些印象深刻或特別的人、事、時、地、物，引導述說有趣的發現及觀察體驗。</p> <p>2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。</p> <p>3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</p>
第 17-22 週	讓愛飛翔	<p>1. 能認識每課中的常用字與語詞。</p> <p>2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。</p> <p>3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。</p> <p>4. 能依需求運用網路工具檢索問題。</p>	<p>1. 引導分享在生活中曾經受到哪些人的幫助，並請說出對這些人感謝的話。</p> <p>2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。</p> <p>3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	放眼天下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生欣賞與本單元相關之影片，藉由影片介紹認識不同國家與地方之不同風情，觀後能分享印象深刻的地方。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	想像世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，請學生發表感想。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 12-16 週	作家與作品 - 親情點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己與親人之間的關係或在一起的美好時光。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-21 週	生命之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出每篇故事中的重點。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生 資源班 國語文領域 5B 組課程 教學進度總表 (表 10-3)

設計者：王千維

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版五年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 5 年級 2 人，自閉症 5 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 聆聽 1-III-3 根據聆聽內容，表現適切的回應。(重整) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(簡化) ◎Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)	1. 使用科技與資訊產品聆聽故事、童詩、現代散文，並表現適切的回應或意見。 2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。 3. 認識常用字及語詞。 4. 能正確朗讀故事、童詩及現代散文，並在引導下說出篇章的大意。 5. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 依據學生能力進行多元評量。 2. 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。 3. 觀察評量：能表現良好聆聽行為並適切的回應。 4. 口頭評量：能合理應對聽聞內容。 5. 實作/紙筆評量： (1)能正確書寫常用生字語詞。(2)能正確辨認形近及音近字詞。(3)能正確、流暢念讀課文。(4)能說出課文大意及文本隱含的訊息。(5)能寫出表達清楚的句子。
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(不調整) 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化)	Bb-III-1 自我想法的表達。(簡化) Bb-III-2 人際關係的溝通。(簡化)		
C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同	3. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 1300~1500 字。(減量) 4-III-2 運用字的部件了解文	Ab-III-1 1300~1500 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-6 1500~1700 個常用語		

<p>自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代)</p>	<p>詞的使用。(減量) ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) ◎Ab-III-4 多音字及多義字。(不調整)</p>		
	<p>4. 閱讀 5-III-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。(簡化) 5-III-8 運用提問策略，引導推論文本隱含的因果訊息。(簡化、減量)</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意。(減量) ◎Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)</p>		
	<p>5. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整) 6-III-3 在引導下寫出表達清楚的句子。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-III-2 基本句型的應用。(重整) Ac-III-3 基礎複句的應用。(重整)</p>		
<p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>★特需--學習策略 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>★特需--學習策略 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	自然饗宴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生述說到戶外遊玩的經驗，引導反思人與自然環境的關聯。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	生活情味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從生活流程的描述，分享生活的樂趣與美感。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢

			索學習問題。
第 12-16 週	作家與作品-開拓視野的觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享在生活中有哪些印象深刻或特別的人、事、時、地、物，引導述說有趣的發現及觀察體驗。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-22 週	讓愛飛翔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導分享在生活中曾經受到哪些人的幫助，並請說出對這些人感謝的話。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	放眼天下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生欣賞與本單元相關之影片，藉由影片介紹認識不同國家與地方之不同風情，觀後能分享印象深刻的地方。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	想像世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，請學生發表感想。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢

			索學習問題。
第 12-16 週	作家與作品 -親情點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己與親人之間的關係或在一起的美好時光。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-21 週	生命之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生說出每篇故事中的重點。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生 資源班 國語文領域 6A 組課程 教學進度總表 (表 10-3)

設計者：王千維

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版五年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 6 年級 2 人，輕度智能障礙 6 年級 2 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 2000~2200 字。(減量) 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代)	Ab-III-1 2000~2200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-6 2200~2400 個常用語詞的使用。(減量) ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) ◎Ab-III-4 多音字及多義字。(不調整)	1. 認識常用字及語詞。 2. 能正確朗讀故事、童詩及現代散文，並在引導下說出篇章大意並分享讀後心得。 3. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 依據學生能力進行多元評量。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。 4. 口頭評量：能正確認讀常用生字語詞及說出字義及詞義。 5. 實作/紙筆評量： (1) 能正確書寫常用生字語詞。 (2) 能正確辨認形近及音近字詞。 (3) 能
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 閱讀 5-III-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。(簡化) 5-III-8 運用提問策略，引導推論文本隱含的因果訊息。(簡化、減量)	Ad-III-2 篇章的大意。(減量) ◎Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)		
C 社會參與： 國-E-C3				

<p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整) 6-III-3 在引導下寫出表達清楚句子。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-III-2基本句型的應用。(重整) Ac-III-3基礎複句的應用。(重整)</p>	<p>說出課文大意及文本隱含的訊息。 (4)能寫出表達清楚句子。</p>
<p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>★特需--學習策略 特學3-III-2依需求選用學習工具。</p>	<p>★特需--學習策略 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	讓自己更好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	智慧藏寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己對大自然的觀察和看法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。

		4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 12-16 週	生活好藝術	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 請學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-22 週	文學萬花筒	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 引導學生分享學過古典詩歌的經驗。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己去過傳統市場、買東西以及看過的書或從事過的任何經驗。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	童年你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 12-16 週	成長與祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原因。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意

			<p>及讀後心得。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</p>
第 17-21 週	擁抱未來	<p>1. 能認識每課中的常用字與語詞。</p> <p>2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。</p> <p>3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。</p> <p>4. 能依需求運用網路工具檢索問題。</p>	<p>1. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文章中的重點。</p> <p>2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。</p> <p>3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。</p> <p>5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生 資源班 國語文領域 6B 組課程 教學進度總表 (表 10-3)

設計者：王千維

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版五年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 6 年級 3 人，輕度智能障礙 6 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 聆聽 1-III-3 根據聆聽內容，表現適切的回應。(重整) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(簡化) ◎Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)	1. 使用科技與資訊產品聆聽故事、童詩、現代散文，並表現適切的回應或意見。 2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。 3. 認識常用字及語詞。 4. 能正確朗讀故事、童詩及現代散文，並在引導下說出篇章的大意。 5. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 依據學生能力進行多元評量。 2. 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。 3. 觀察評量：能表現良好聆聽行為並適切的回應。 4. 口頭評量：能合理應對聽聞內容。 5. 實作/紙筆評量： (1)能正確書寫常用生字語詞。(2)能正確辨認形近及音近字詞。(3)能正確、流暢念讀課文。(4)能說出課文大意及文本隱含的訊息。(5)能寫出表達清楚的句子。
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(不調整) 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化)	Bb-III-1 自我想法的表達。(簡化) Bb-III-2 人際關係的溝通。(簡化)		
C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同	3. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 1800~2000 字。(減量) 4-III-2 運用字的部件了解文	Ab-III-1 1800~2000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-6 2000~2200 個常用語		

<p>自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代)</p>	<p>詞的使用。(減量) ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) ◎Ab-III-4 多音字及多義字。(不調整)</p>		
	<p>4. 閱讀 5-III-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。(簡化) 5-III-8 運用提問策略，引導推論文本隱含的因果訊息。(簡化、減量)</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意。(減量) ◎Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)</p>		
	<p>5. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整) 6-III-3 在引導下寫出表達清楚的句子。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-III-2 基本句型的應用。(重整) Ac-III-3 基礎複句的應用。(重整)</p>		
<p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>★特需--學習策略 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>★特需--學習策略 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	讓自己更好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	智慧藏寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己對大自然的觀察和看法。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

第 12-16 週	生活好藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-22 週	文學萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享學過古典詩歌的經驗。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-6 週	用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己去過傳統市場、買東西以及看過的書或從事過的任何經驗。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	童年你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 12-16 週	成長與祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自

		<p>應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<p>己長大後想做的職業及原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-21 週	擁抱未來	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 能依需求運用網路工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生說出每篇故事中的重點。 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。