

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一二學期社會領域教學計畫表 設計者：社會領域全體教師（表十一之一）

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課歐 洲(一) (地理)	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Bh-IV- 1 自然環 境背景。 地 Bh-IV- 2 產業活 動的發展 與文化特 色。 地 Bh-IV- 3 現代經 濟的發展 與區域結 盟。	1. 認識歐 洲的地形 特徵 2. 認識歐 洲的氣候 特色	一、歐洲的自然環境 有何特色？ 1. 三面環海、地形破 碎 2. 相對溫暖的氣候	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【國際教 育】 國J5 尊重與欣 賞世界不 同文化的 價值。。	

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 亞洲與非洲的古代文明(歷史)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>對周遭民族的影響</p> <p>6. 知道袂教的特色與影響</p>				
第一週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第1課 生活中處處要做選擇 (公民與</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做出選擇？如何選擇？</p>	<p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活</p>	

	社會)	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				4. 紙筆測驗	目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一) (地理)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展	二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 亞洲與非洲的古代文明(歷史)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科學上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					法。	
第二週	第三單元 生活中的	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生	公 B1-IV-2 如何計	1. 運用機會成本的	二、如何應用機會成本來做選擇？	1. 教師觀察	【家庭教育】	

	資源配置第1課生活中處選擇(公民與社會)	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋行為？	概念做出最佳選擇	1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第三週	第一單元區域特色第1課歐洲(一)(地理)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色	三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。	語文領域國文

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	3 現代經濟發展與區域結盟。	4. 了解東歐的區域特色	濟崛起的東歐			
第三週	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 1 課 亞洲與非洲的古代文明(歷史)	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要	四、印度古文明 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生	語文領域國文



		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個</p>	思想			<p>命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	---	---	----	--	--	---	--

			人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第三週	第三單元 生活中的 資源配置 第1課生活 中處處 要做選擇 (公民與 社會)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

		善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。						
第四週	第一單元 區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第四週	第二單元	社-J-A1	歷 1a-IV-	歷 Na-IV-	1. 了解斯	一、希臘的政治與文	1. 教師觀	【閱讀素	

<p>世界史的 發展歷程 (上) 第2課 古 希臘與古 羅馬的政 治及文化 (歷史)</p>	<p>探索自我 潛能、自 我價值與 生命意 義，培育 合宜的人 生觀。 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面</p>	<p>1 理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界 觀。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。</p>	<p>2 希臘、 羅馬的政 治及文 化。</p>	<p>巴達與雅 典的城邦 文化 2. 知道斯 巴達重視 紀律與軍 事訓練的 文化特色 3. 明白雅 典民主制 度與現今 民主制度 的不同 4. 了解希 臘宗教的 特色 5. 了解希 臘文學與 史學的代表人物與 特色 6. 知道亞 歷山大東 征與帝國 的建立 7. 了解希</p>	<p>化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形 成 5. 希臘化文化的貢獻</p>	<p>察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗</p>	<p>【養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。</p>	
--	---	---	--------------------------------------	---	--	---	---	--

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就				
第四週	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源 (公民與社會)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優點？	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

		對應的方案及創新的可能性。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課 歐 洲(二)與 俄羅斯 (地理)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖像 符號，表 達	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因	二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	的結果。	的原因與條件。					
第五週	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化 (歷史)	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第五週	<p>第三單元生活中的資源配置第2課如何分配有限的資源(公民與社會)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 理解價格如何影響消費者行為</p>	<p>二、價格如何影響消費者的資源分配？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	



		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新可能性。</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>						
第六週	<p>第一單元 區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯 (地理)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經</p>	<p>1. 認識俄羅斯的經濟發展</p> <p>2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p>	<p>三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	

		社-J-B1 運用文字、語言與圖像等表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互溝通與理解。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。					
第六週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化(歷史)	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p>					<p>己的想法。</p>	
第六週	<p>第三單元 生活中的 資源配置 第2課如何分配有</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p>	<p>三、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區</p>	

	限的資源 (公民與 社會)	而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新可能 性。	與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見 解。				3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	的關係， 並善用社 區資源。	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次 評量週】一 複習單元一	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成	地 Bh-IV- 1 自然環 境背景。 地 Bh-IV- 2 產業活	1. 認識歐 洲的自然 環境 2. 明白歐 洲的人口	一、歐洲的自然環境 有何特色？ 二、歐洲的人口與產 業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互	【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同	

	<p>2 課(地理)</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p>	<p>因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p>	<p>域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p>	<p>評 4. 紙筆測驗</p>	<p>文化的價值。。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	
--	----------------	--	---	--	---	--	----------------------	--	--

		係。							
第七週	<p>第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 【第一次 評量週】 第二單元 第1-2課(歷史)</p>	<p>社-J-A1 探索自我 潛能、自 我價值與 生命意 義，培育 合宜的人 生觀。 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達</p>	<p>歷 1a-IV- 1 理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 社 2a-IV- 1 敏銳察 覺人與環 境的互動 關係及其 淵源。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並</p>	<p>歷 Na-IV- 1 非洲與 西亞的早 期文化。 歷 Na-IV- 2 希臘、 羅馬的政 治及文 化。</p>	<p>1. 了解西 亞的自然 環境背景 與歷史發 展的關係 2. 知道蘇 美人的文 化特色與 對後世的 貢獻 3. 了解巴 比倫人的 文化特色 4. 知道希 伯來人與 猶太教的 特色及影 響 5. 知道波 斯人的政 治發展及 對周遭民 族的影響 6. 明白埃 及的地理</p>	<p>一、西亞古文明：兩 河流域 二、西亞古文明：西 亞其他地區 三、埃及古文明 四、印度古文明 五、希臘的政治與文 化 六、羅馬的政治與文 化</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗</p>	<p>【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【環境教 育】 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝</p>	

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>特色及尼羅河的重要性</p> <p>7. 認識埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>8. 了解斯巴達與雅典的城邦文化</p> <p>9. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色</p> <p>10. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>11. 知道希臘化時期的科學成就</p>			<p>通。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------	--

					12. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 13. 知道羅馬帝國時期的政治特色 14. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響 15. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 16. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色				
第七週	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公 B1-IV-	1. 了解個	一、為何生活中處處	1. 教師觀	【家庭教	



<p>生活中的資源配置【第一次評量週】三-2課(公民與社會)</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及突破的可能性。</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出對公共問題的見解。</p>	<p>1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因</p>	<p>人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p>	<p>須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
------------------------------------	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>					
第八週	第一單元 區域特色 第3課北美洲(地理)	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 認識北美洲的地形分區與特色</p> <p>2. 了解北美洲各種氣候分布及成因</p>	<p>一、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>1. 地形</p> <p>2. 氣候</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

		進生活的豐富性。	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展(歷史)	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 0 挑選深入探究，或執行歷史或發展。	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的後因及發展	一、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第八週	<p>第三單元 生活中的 資源配置 第3課 廠商競爭對 市場的影 響(公民 與社會)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。</p> <p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p>	<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p>	<p>一、廠商的競爭方式 有哪些？</p> <p>1. 價格競爭 2. 非價格競爭</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		

		並規劃相 對應的方 案及創新 的可能性。	會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見解。						
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課北 美洲(地 理)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成因。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其	地 Bi-IV- 1 自然環 境背景。 地 Bi-IV- 2 移民與 產業活動 的發展。 地 Bi-IV- 3 經濟發 展的區域 差異。	1. 認識北 美洲的多 元族群 2. 了解北 美洲多元 並存的文 化	二、北美洲的多元文 化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。	

		進生活的豐富性。	發展，並展現開闊的世界觀。						
第九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展(歷史)	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p>					<p>心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--



			性，並欣賞其文化之美。						
第九週	第三單元 生活中的 資源配置 第3課廠 商競爭對 市場的影響(公民 與社會)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 應的行動 方案及突 破的可能 性。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共	公 Cf-IV- 3 為什麼 廠商越 容易加 入某一 市場， 則該 市場的 競爭程 度越 高？	1. 體認廠 商間競爭 對消費 者的影 響	二、廠商間的競爭對 消費者有何影響？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。	

			題的見解。						
第十週	第一單元 區域特色 第3課北美洲(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-	1. 了解佛教外傳的範圍 2. 了解基督教的重	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 三大普世宗教的起源地 2. 三大普世宗教的外	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生	

	<p>起源與發展(歷史)</p>	<p>義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不</p>	<p>2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>要性 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p>	<p>傳路線 3. 三大普世宗教對世界帶來的影響</p>	<p>評 4. 紙筆測驗</p>	<p>無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	
--	------------------	---	---	--	-------------------------------	----------------------------------	----------------------	--	--

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形成的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界 觀。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。					著表達自 己的想 法。	
第十週	第三單元 生活中的 資源配置 第3課廠 商競爭對 市場的影響(公民	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知	公 Cf-IV- 1 廠商間 的競爭對 消費者有 何影響？	3. 反思如 何保障消 費者的權 益	三、如何保障消費者的權益？ 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。	

	與社會)	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相行動方案及創新可能性。	識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。				4. 紙筆測驗		
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課中 南美洲 (地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型及成因	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

		試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林與保育。			驗	衡發展)與原則。	
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起(歷史)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	

		下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界 觀。 社 3b-IV- 1 適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域 相關的資 料。 社 3b-IV- 2 利用社 會領域相 關概念， 整理並檢 視所蒐集				己的想 法。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

			資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十一週	第三單元 生活中的資源配置 第4課 常生活中 的分工與 交易(公 民與社 會)	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 應的行動 方案及突 破的可能 性。	社 1b-IV-1 應用社會領域知識分析生活或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人們、國家間進行交易的原因	一、人們如何解決日常生活的需求？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十二週	第一單元 區域特色 第4課 中 南美洲 (地理)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、	



		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林開發與保育。	現的特色	2. 文化融合的中南美洲	評 4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲的興起(歷史)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派	二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多	

		<p>欣賞不同環境的族文化，增進生活豐富性。</p>	<p>2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，</p>	<p>的成立</p>			<p>元的詮釋，並試自著表的法。</p>	
--	--	----------------------------	--	------------	--	--	----------------------	--

			整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十二週	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易(公民與社會)	社-J-A3 主動學習人與類生活相關議題，善用資源並規劃相行及突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的為什麼對雙方都有利？	1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十三週	第一單元 區域特色 第4課 中 南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農、礦為基礎的經濟結構	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發	

	(地理)	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	展的意義（環境、與社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起(歷史)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響	三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族	

		<p>解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相</p>				<p>群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十三週	<p>第三單元 生活中的 資源配置 第4課 日常生活中的 分工與 交易(公 民與社 會)</p>	<p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 應的行動 方案及創 新的可能 性。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活或社 會現象。</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放 外國商品 進口的利 弊。</p>	<p>1. 反思開 放外國產 品進口可 能產生的 利與弊</p>	<p>三、我國開放外國產 品進口有何利弊？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗</p>	<p>【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。</p>	
第十四週	<p>第一單元 區域特色 第5課大</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同 時空環境</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要 環境、</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環 境與資</p>	<p>1. 認識三 大島群的 自然環境</p>	<p>一、三大島群的居民 以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評</p>	<p>【多元文 化教育】 多 J7 探</p>	

	<p>洋洲 【第二次 評量週】 (地理)</p>	<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並開闢世界觀。</p>	<p>源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。</p>	<p>2. 了解三大島群的現代經濟發展</p>	<p>2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	
第十四週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 【第二次 評量週】 (歷史)</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選深入探究，或執行歷史踏查</p>	<p>1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響</p>	<p>一、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與</p>	

		<p>尊重並欣賞各族多元文化的樣性，理解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。      歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。      社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。      社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>或展演。</p>	<p>3. 明白西班牙探險與西向的影響</p>			<p>其他國家海洋文化的異同。      【多元文化教育】      多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。      多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。      SDGs10 消除不平等：減少國內及國際間的不平等</p>	
--	--	--	---	-------------	-------------------------	--	--	--	--



第十四週	第三單元 生活中的 資源配置 第5課貨 幣與支付 方式的演 進 【第二次 評量週】 (公民與 社會)	社-J-A2 觀察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反嘗 試改善或 解決問題。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內的關 係。	公 Bp-IV- 1 貨幣為 什麼會出 現？	1. 觀察貨 幣對生活 演進的影響	一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 J1 理解 我國發展 和全球關 聯性。	
第十五週	第一單元 區域特色 第5課大 洋洲(地 理)	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族文 化的多樣 性，了解 文化間的 相互關聯 ，以及國 臺灣與國	地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其	地 Bc-IV- 1 自然環 境與資 源。 地 Bc-IV- 3 區域發 展與戰略 競合。 地 Bc-IV- 4 問題探 究：大洋 洲與台灣 原住民族 文化的連 結。	1. 認識紐 西蘭的自 然環境 2. 了解紐 西蘭的產 業發展 3. 認識何 謂南島語 族與其分 布範圍 4. 了解南 島語族與 台灣原住 民族的關 係	二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探 討我族文 化與他族 文化的關 聯性。	

		際社會的互動關係。	發展，並展現開闊的世界觀。						
第十五週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第5課多 元世界的 互動(歷史)	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史 資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環 境的互動 關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會	歷 0b-IV-2 美洲和 澳洲的政 治與文 化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 0 挑選 適當課題 深入探究 ，或規劃 歷史踏查 或展演。	1. 知道歐 洲人殖民 對美洲原 住民的影 響 2. 了解歐 洲殖民經 濟對世界 的影響 3. 明白英 國人殖民 對澳洲原 住民的影 響	二、美洲、澳洲原住 民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的 影響 4. 澳洲原住民的遭遇	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 【原住民 族教育】 原 J5 認 識原住 民族與後 來各族群 的互動經 驗。 原 J11 認 識原住民	

			<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國家間不平等</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十五週	第三單元 生活中的 資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進(公民與社會)	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域的關聯。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 反思多元支付方式的便利與風險 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 儲值卡 2. 悠遊卡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十六週	第一單元 區域特色 第5課大洋洲(地理)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展現	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。 1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

		係。	的世界觀。						
第十六週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第5課多 元世界的 互動(歷史)	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。	歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2a-IV- 1 敏銳察 覺人與環 境的互動 關係及其 淵源。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會	歷 0b-IV- 3 近代南 亞與東南 亞。	1. 認識東 南亞與南 亞的地理 位置及貿 易網絡的 形成 2. 了解荷 蘭聯合東 印度公司 對東南亞 的殖民活 動 3. 知道蒙 兀兒帝國 在印度的 統治 4. 了解英 屬東印度 公司對南 亞的殖民 活動	三、近代東南亞與南 亞 1. 東南亞與荷蘭聯合 東印度公司 2. 南亞與英屬東印度 公司	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 【海洋教 育】 海 J8 閱 讀、分享 及創作以 海洋為背 景的文學 作品。 海 J9 了 解我國與 其他國家	

			<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								體間如何看待彼此的文化。SDGs10 消除不平等：減少國家間不平等	
第十六週	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進(公民與社會)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關聯。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會賣外幣？	1. 認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十七週	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境	一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關	

		運用文字、表格等與圖像符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。	的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的互動關係及其淵源。					係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	
第十七週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課 近代歐洲的變革(歷史)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主	



		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人互動的關係。</p>	<p>的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>	<p>利略對天文學的貢獻</p> <p>5. 知道牛頓在物理學上的成就</p>			<p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十七週	第三單元 生活中的 資源配置 第6課生 活中的勞 動參與 (公民與 社會)	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 應的行動 方案及突 破的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Cd-IV-1 為什麼勞動是重要的？	1. 理解勞動參與的意義與重要性	一、勞動參與的重要性為何？ 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 SDGs8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經	

			價值並願意付諸行動。					濟成長，達到全面生產力，且生產的就業，讓每一個人都有一份好工作
第十八週	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs13 氣候行動：

								採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	
第十八週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第6課近代歐洲的 變革(歷史)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-	歷 0a-IV- 3 科學革 命與啟蒙 運動。	1. 了解啟 蒙運動的 時代背景 2. 知道洛 克提出天 賦人權的 思想 3. 明白孟 德斯鳩的 政治主張 4. 明白盧 梭的政治 主張	二、啟蒙運動的政治 主張 1. 啟蒙運動興起的時 代背景 2. 洛克「天賦人權」 思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出 「三權分立」的政治 主張 4. 盧梭提出「主權在 民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由 市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬 容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科 全書》 4. 促成日後美國獨立 與法國大革命的發生	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。	

		<p>解。</p> <p>社-J-C2 具備同理 與理性的溝 通的知能 與態度，人 發展與人互 合作關係 與發展關係。</p>	<p>1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十八週	第三單元 生活中的資源配置 第6課活動參與 (公民與社會)	社-J-A3 主動學習人與生活相關議題，善用資源並對行動方案及突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。	公 Cd-IV-2 家務勞動如何影響成員的發展？社會與可哪不現象？	1. 運用資料分析家務勞動中性別平等的現象 2. 比較家務勞動對不同性別的影響	二、家務勞動分擔不公有何影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 SDGs8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，全面生產力且就業，讓每一個人都有一份好工作	
第十九週	第一單元	社-J-A2	地 1a-IV-	地 Bc-IV-	1. 認識氣	三、如何面對全球氣	1. 教師觀	【環境教	

	區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷(地理)	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語音、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。	2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響	候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力	察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	
第十九週	第二單元 世界史的 發展歷程	社-J-A2 覺察人類 生活相關	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 了解英國率先發展工業革	四、工業革命 1. 工業革命的起源與發展	1. 教師觀察 2. 自我評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	

	<p>(上) 第 6 課 近 代 歐 洲 的 變 革 ( 歷 史 )</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社</p>	<p>命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>2. 工業革命的影響</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	-------------------	----------------------------------	--	--



			<p>會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
幣十九週	第三單元 生活中的	社-J-A3 主動學習 與探究人	社 1a-IV-1 發覺生	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法	1. 反思需要立法保障公平市	三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】	

	資源配置第6課生勞活動參與(公民與社會)	類生活相關議題，善用資源並對方案創新可能性。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	保障公平勞動的市場參與？	場勞動參與的原因		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。SDGs8 就經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，全面力的就業，讓每一個人都有一份好工作	
第二十週	第一單元區域特色複習第一單元第5-6課(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。地 Bc-IV-	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3. 知道大洋洲在國際上的戰	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃	

	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並開闊發展的世界觀。</p>	<p>4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民文化的連結。</p>	<p>略與競合</p> <p>4. 認識兩極地區的自然環境</p> <p>5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p> <p>6. 認識全球氣候變遷及其影響</p>	<p>境有何特色？</p> <p>七、世界各國在南北極如何競爭？</p> <p>八、如何面對全球氣候變遷？</p>		<p>料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	---	--	--	--

		際社會的互動關係。							
第二十週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 複習第二 單元第5- 6課(歷史)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B3	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2a-IV- 3 關心不	歷 0a-IV- 3 科學革 命與啟蒙 運動。 歷 Qa-IV- 2 工業革 命與社會 變遷。 歷 0b-IV- 1 歐洲的 海外擴張 與傳教。 歷 0b-IV- 2 美洲和 澳洲的政 治與文 化。 歷 0b-IV- 3 近代南 亞與東南 亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選 適當課題	1. 了解十 五世紀歐 洲人向海 外擴張的 背景 2. 知道葡 萄牙人與 西班牙人 向海外採 險的原因 與影響 3. 知道歐 洲人殖民 對美洲與 澳洲原住 民的影響 4. 認識東 南亞與南 亞的地理 位置及貿 易網絡的 形成 5. 了解荷 蘭聯合東	一、近代歐洲的海外 擴張 二、美洲、澳洲的政 治與文化 三、近代東南亞與南 亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治 主張 六、啟蒙運動的影響 七、工業革命	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 【海洋教 育】 海 J8 閱 讀、分享 及創作以 海洋為背 景的文學 作品。 海 J9 了 解我國與 其他國家	

		<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人</p>	<p>深入探究或執行查歷或展演。</p>	<p>印度公司對東南亞的殖民活動 6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7. 明白科學革命的背景 8. 了解歸納法與演繹法的應用 9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10. 明白伽利略對天文學的貢獻 11. 知道</p>			<p>海洋文化的異同。 【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J4 了解不同群</p>	
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

			<p>類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>牛頓在物理學上的成就</p> <p>12. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>13. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>14. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>15. 明白盧梭的政治主張</p> <p>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>17. 知道百科全書編撰的意</p>		<p>體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>義</p> <p>18. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>19. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>20. 認識英國工業革命的發展與影響</p>			<p>分析工作/教育環境的資料。</p> <p>SDGs10 消除貧困及國家間不平等</p>	
第二十週	<p>第三單元 生活中的 資源配置 複習第三 單元第5- 6課(公民 與社會)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行</p>	<p>公 Bp-IV- 1 貨幣為 什麼會出 現？ 公 Bp-IV- 2 使用儲 值卡和使用 貨幣的差 異。 公 Bp-IV- 3 使用信 用卡與儲</p>	<p>1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>2. 反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>3. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>4. 了解契</p>	<p>一、貨幣為什麼會出現？</p> <p>二、市場上還有哪些常見的支付方式？</p> <p>三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？</p> <p>四、勞動參與的重要性為何？</p> <p>五、家務勞動分擔不公有何影響？</p> <p>六、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯</p>	

		<p>類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新可能性。</p>	<p>動。</p>	<p>值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別</p>	<p>約訂定的原則與方式 5. 理解勞動參與的意義與重要性 6. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 7. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 8. 反思需要立法保障公平市場的參與原因</p>			<p>性。 SDGs8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，全面生產力，讓每個人都有一份好工作</p>	
--	--	--------------------------------------	-----------	---	--	--	--	--	--



				不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要保障公平的市場勞動參與？					
第二十一週	第一單元區域特色複習第一單元第5-6課【第三次評量週】(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境 5. 知道兩極地區在	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3 關心社會及其發展，並開闊世界觀。		國際上的戰略與競合 6. 認識全球氣候變遷及其影響			【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	
第二十一週	第二單元 世界史的發展歷程 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的	一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J10 了解人權的	

<p>複習第二單元第5-6課【第三次評量週】(歷史)</p>	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 0 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。</p>	<p>背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外探險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6. 了解英屬東印度</p>	<p>三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響 七、工業革命</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民</p>
--------------------------------	--	---	--	--	---	----------------------------	---

		<p>進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管</p>		<p>公司對南亞的殖民活動 7. 明白科學革命的背景 8. 了解歸納法與演繹法的應用 9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10. 明白伽利略對天文學的貢獻 11. 知道牛頓在物理學上的成就 12. 了解啟蒙運動的時代背</p>			<p>族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>景</p> <p>13. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>14. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>15. 明白盧梭的政治主張</p> <p>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>17. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>18. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p>		<p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

					19. 了解英國率先發展工業革命的原因 20. 認識英國工業革命的發聲與影響			國內及國 家間不平 等	
第二十一週	第三單元 生活中的 資源配置 複習單元第5-6課【第 三次評量 週】(公民與社會)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-A3 主動學習 人類生活 相關議題， 善用資源 並規劃相 應的方案 及創新突破	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。	公 Bp-IV- 1 貨幣為 什麼會出 現？ 公 Bp-IV- 2 使用儲 值卡和使用 貨幣的 差異。 公 Bp-IV- 3 使用信 用卡與儲 值卡的差 異。 公 Bp-IV- 4 買賣外 幣通常透 過銀行，	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機 4. 了解契約訂定的原則與方式 5. 理解勞動參與的意義與重	一、貨幣為什麼會出現？ 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 四、勞動參與的重要性為何？ 五、家務勞動分擔不公有何影響？ 六、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，達到全	

		的可能性。	<p>哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場</p>	<p>要性</p> <p>6. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>7. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>8. 反思需立法保障公平市場的參與原因</p>			<p>且生產力，讓每一個人都有一份好工作</p>	
--	--	-------	--	--	--	--	--------------------------	--

				動參與?				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化? 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」名稱所涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的? 又是如何演變? 1. 沿用昔日的聚落名稱	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	



		文化的多 了了解文 化間的 相互關 聯，以 及臺灣 與國際 社會的 互動關 係。	1 規劃與 執行社 會領域 的專題 探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。						
第一週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第1課現 代國家的 建立(歷 史)	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等表 徵符號 ，表達 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進相 互溝通 與理解 。 社-J-C2 具備同 理與理 性的知 能與態 度，發 展與人 合作的 互動關 係。	歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料 ，進行 歷史事 件的因 果分析 與詮釋 。 社 3b-IV- 1 適當選 用多種 管道蒐 集與社 會領域 相關的 資料。 社 3b-IV- 2 利用社 會領域 相關概 念，整 理並檢	歷 Qa-IV- 1 美國獨 立與法 國大革 命。	1. 認識美 國的政治 發展特色 2. 了解美 國獨立建 國的過程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素	

			<p>視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>【養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管給道所有人在所</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								有階層建立的、負責的且包容的制度的制
第一週	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產(公民與社會)	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德實、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治觀念、環境倫理以及與全球	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	一、科技發展如何影響日常生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

		識，參與社會公益活動。							
第二週	第一單元 地理議題 第1課臺 灣的地名 文化(地 理)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人 合作的互 動關係。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及	地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相 關意見。 社 2c-IV- 3 欣賞並 願意維護 自然與人 文之美。 社 3d-IV- 1 規劃與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創	地 Ca-IV- 2 鄉鎮市 區(或縣 市)地名 的由來與 變遷。	1. 認識行 政區名的 由來與演 變	二、臺灣行政區名怎 麼來的？又是如何演 變？ 2. 由聚落名稱轉化而 來 3. 新創行政區名	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 【生涯規 劃教育】 涯 J9 社 會變遷與 工作/教 育環境的 關係。	

		臺灣與國際社會的互動關係。	作或展演等活動。						
第二週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第1課現代國家的 建立(歷史)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命發生的原因與過程 3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 4. 知道維也納會議的影響	二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	

			<p>3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在層層建立的、負責任的且包容的制度</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二週	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產(公民與社會)	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德實、權、主法、觀念、倫理、環境以及與全球意識社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產為何要保障？日常生活中如何使著作權須負法律責任？	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵權著作須負法律責任。	二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解國家強制力之重要性。	
第三週	第一單元	社-J-B3	地 1a-IV-	地 Ca-IV-3 聚落地	1. 了解聚落的命名	三、聚落地名的命名	1. 教師觀	【人權教	

	地理議題 第1課臺 灣的地名 文化(地 理)	欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。	名的命名 與環境、 族群文化 的關係。	與環境、 族群文化 的關係	與環境、族群文化有 什麼關連？ 1. 與自然環境有關的 地名 2. 與人文環境有關的 地名	察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J1 珍 惜並維護 我族文 化。 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。	
第三週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第1課現 代國家的 建立(歷 史)	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活	歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 社 3b-IV-	歷 Qa-IV- 3 民族主 義與國家 建立。	1. 了解民 族主義的 內涵 2. 了解拉 丁美洲諸 國的建國 過程 3. 了解德 意志帝	三、十九世紀的新興 國家 1. 拉丁美洲新國家的 誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【性別平 等教育】 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	



		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的溝通態度，發展與人互動的關係。</p>	<p>1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>國、義大的 利王國 建國過程</p>		<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--	---	--

			<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>新。  多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等  SDGs16 制度的正義</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								與和平：促進包容且社會發展；司法道給有階有立的、的的制	
第三週	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產(公民與社會)	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為何？日常生活中，如何合使用他人著作？著作的責任？ 公 4 智慧財產權為何？日常生活中，如何合使用他人著作？著作的責任？ 公 4 智慧財產權為何？日常生活中，如何合使用他人著作？著作的責任？	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵權著作須負法律責任。	二、為什麼需要保障智慧財產權 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

		踐能、力、尊人、重態、度、具備、素養、治觀、境以、與全、識社、會公、益社、活動。						
第四週	第一單元 地理議題 第1課臺 灣的地名 文化(地 理)	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的	地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的關係。	地 Ca-IV- 3 聚落地 名的命名 與環境、 族群文化 的關係。	1. 了解聚 落的命名 與環境、 族群文化 的關係	三、聚落地名的命名 與環境、族群文化有 什麼關連？ 2. 與人文環境有關的 地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上的 不同文和體、重 有群體和化、重 群體化，尊重 化，欣賞其 並欣賞其 差異。

		互動關係。							
第四週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第2課 帝國主義與 第一次世界大戰 (歷史)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C1 培養道德	歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。	歷 Qb-IV- 1 歐洲帝 國的擴 張。 歷 Qb-IV- 2 亞、 非、美三 洲的發展 及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當 課題深入 探究，或 執行歷史 踏查或展 演。	1. 了解帝 國主義的 內涵 2. 了解帝 國主義對 亞洲、非 洲、拉丁 美洲的侵 略	一、帝國主義的再擴 張 1. 十九世紀帝國主義 興起的背景 2. 十九世紀帝國主義 的侵略行動	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【性別平 等教育】 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人	

		<p>實、權、主法、理地意與公益          與人權、民主、倫理、全球參與          辨別態度、法、倫、地、意、與、公、益          實踐尊重環境及社會活動</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。          社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。          社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢</p>						<p>類生活的影響。  <b>【多元文化教育】</b>          多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。          多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。          閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。					著表達自己的想法。 SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力 SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管所有人；在層層建立的、負責的、且包容的制度	
第四週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的	1. 理解媒體與社群網路的公共角色	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的公共角色 2. 社群網路對公共參	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技	

	媒體識讀 (公民與社會)	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與溝通的態度，與人互動的關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發學公展對中與事務有參事務有影響？		與的影響	評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平、及高品質的教育，及提倡終身學習	
第五週	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化(地	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物	1. 了解地名與地方行銷的關係	四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 1. 地名與地方產業 2. 地名與地方創生	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上	



	理)	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的專題探究、創作或展演等活動。	命名等商 品行銷的 關係。			3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第五週	第二單元 世界史的 發展歷程	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Qb-IV-3 第一次世界大	1. 了解第一次世界大戰的背	二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果	1. 教師觀察 2. 自我評	【性別平等教育】 性 J14 認	

	<p>(下) 第 2 課 帝與世 國主義 一次 第 一 次 世 界 大 戰 ( 歷 史 )</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	<p>戰。 歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或執行歷史查演。</p>	<p>景 2. 明白第一次世界大戰及其影響</p>		<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探</p>	
--	---	--	--	---	-------------------------------	--	--	---	--

		<p>治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>				<p>討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs5 性別平等：</p>	
--	--	------------------------------	--	--	--	--	---	--

			片、圖、數、地、年、語、表、據、圖、年、言、表、等、多、種、方、式、呈、現、並、解、釋、探、究、結、果。					實現性別平等，並賦予婦女權力 SDGs16 制度的正義：與和平：促進和平的且包容的社會，以落實永續發展；司法管供道給所人；在階層有立的、負責的且包容的制度	
第五週	第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀 (公民與社會)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影	1. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 2. 社群網路對公共參與的影響 二、閱聽人如何覺察媒體的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人	

		社-J-C2 具備同理與溝通的態度，與人互動與發展的關係。	驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或其他性的行動方案並檢討其結果。	響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？			6. 專案報告 7. 活動報告	建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平品質的教提學習	
第六週	第一單元 地理議題 第1課臺 灣的地名 文化(地 理)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等行銷的關係。	1. 了解地名與地方行銷的關係	五、探究活動：以地名為名：地名與商品行銷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的專題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>				<p>問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活。</p>	
第六週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 2 課 帝國主義與第一次世界大戰(歷史)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或</p>	<p>1. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>2. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的</p>	<p>二、第一次世界大戰</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	

		<p>解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德實、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、觀念、倫理、環境以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	<p>規劃與執行歷史或踏查演。</p>	<p>原因 3. 了解民族對世界政局的影響</p>		<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p>	
--	--	---	---	---------------------	-------------------------------	--	--	--	--

			<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>					<p>的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			式，呈現並解釋探究結果。					發展；提 供司法 管所有 道給所 人在所 有階層 立的有 效的、 負責 的且包 容的制 度	
第六週	第三單元 全球社會 的公民 第2課社 群網路與 媒體識讀 (公民與 社會)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性的 知能，以 與他人互 動關係。	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見 解。	公 Cb-IV- 2 媒體與 社群網路 在公共意 見形成的 過程中， 扮演什麼 角色？閱 聽人如何 影響其 影響？	1. 探討閱 聽人如何 培養媒體 識讀能 力。	二、閱聽人如何覺察 媒體的影響	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【資訊教 育】 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。 資 E7 使 用資訊科 技與他人 建立良好的 互動關係。 資 E12 了 解並遵守 資訊倫理 與使用資 訊科技的 相關規	

			社 3d-IV-3 執行具有公共性或有其他性的行動方案並檢討其歷程。					範。 SDGs4 優質教育：確保無平品育，倡終身學習	
第七週	第一單元 地理議題 第2課臺 灣的農業 與食品安 全【第一 次評量】 (地理)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與農產品運銷的關連	一、農業生產與地理環境有何關連？ 1. 食物生產與地理環境 2. 臺灣現代商業性農業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	

		係。						人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 SDGs12 責任消費與生產：永續的生產消費與生產模式	
第七週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第一次世界大戰 【第一次評量週】第二單元第1-2課(歷史)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增</p>	<p>2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>				<p>的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>進生活的豐富性。</p>	<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力</p> <p>SDGs10 消除貧窮：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提</p>	
--	--	-----------------	--	--	--	--	---	--

								供司法管 道給所有 人；在所 有階層建 立有效 的、負責 的且包容 的的制度	
第七週	第三單元 全球社會 的公民 第3課全 球化的地 球村【第 一次評量 週】複習 第1-2單 元課(公 民與社 會)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。	公 Dd-IV- 1 可以用 哪些現象 或議題來 理解「全 球化過 程」？	1. 了解全 球化的內 涵與過程	一、什麼是全球化	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 人 J7 探 討違反人 權的事件 對個人、	

			<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>				<p>社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	
第八週	第一單元 地理議題 第2課 臺灣的農業與食品安全(歷史)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與農產品運銷的關連	二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中	



		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	係。				告 7. 活動報告	的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 SDGs12 責任消費與生產：確保永續的生產與消費模式	
第八週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第3課戰 間期與第 二次世界 大戰(歷史)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-	歷 Qc-IV- 1 戰間期 的世界局 勢。	1. 了解義 大利、德 國極權政 治興起的 背景與發 展	一、戰間期的政經局 勢發展 3. 義大利極權政治的 建立 4. 德國極權政治的建 立	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【性別平 等教育】 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的</p>	<p>1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>			<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群之美，增進生活豐富性。</p>	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方</p>						<p>的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			式，呈現並解釋探究結果。					發展；提供司法管人；有階立的、負責的且包容的制度和	
第八週	第三單元 全球社會的公民 第3課全球化的地球村(公民與社會)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件	

			<p>現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>					<p>對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第九週	第一單元 地理議題 第2課(臺灣的農業與食品安全(地理))	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	地 Cb-IV-3 飲食文化與加工、基食物。	1. 認識臺灣飲食文化的特色 2. 由地理角度看食的問題成因	三、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工與基因改造食物逐漸普及	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	作或展演等活動。				育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 SDGs12 責任消費與生產：確保永續的生產與消費模式	
第九週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 3 課 戰 間期與第	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結	二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種

	<p>二次世界大戰(歷史)</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個</p>		<p>果 2. 了解聯合國的背景</p>		<p>評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生</p>	
--	-------------------	--	---	--	--------------------------	--	--	---	--



		<p>思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>						<p>無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

			據、地 圖、年 表、言 等語 式種 ，方 並呈 解現 究探 結果。					促進和 且包容 社會， 發展永 ；以續 道給所 人；在 有階層 立的有 的、效 的、負 的且責 的包容 的制度
第九週	第三單元 全球社會 的公民 第3課全 球化的地 球村(公 民與社 會)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內	公 Dd-IV- 2 全球化 帶來哪些 影響？人 們有如何 回應和評 價？	1. 覺察全 球化對不 同區域或 群體的影響存在差異 2. 同理人 們對於全 球化的回 應與評價	三、人們對全球化的 支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的 富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國 傳播與防治 議題 3：國際移工的文化 困境與調適	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。

		<p>臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見 解。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界 觀。</p>				<p>人 J7 探 討違反人 權的事件 對個人、 社區/部 落、社會 的影響， 並提出改 善策略或 行動方 案。 【多元文 化教育】 多 J3 提 高對弱勢 或少數群 體文化的 覺察與省 思。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。</p>	
--	--	----------------------	--	--	--	--	---	--

								【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十週	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食安(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	四、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然	

		發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	執行社會領域的探究、創作或展演等活動。					生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 SDGs12 責任消費與生產：確保永續的生產與消費模式	
第十週	第二單元 世界史的	社-J-B2 理解不同	歷 1b-IV- 2 運用歷	歷 Qc-IV- 3 從兩極	1. 了解冷戰局勢形	一、非戰非和的冷戰局勢	1. 教師觀察	【人權教育】	

	<p>發展歷程 (下) 第4課戰 後世界的 局勢(歷史)</p>	<p>時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p>	<p>到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 Q 從主題適當深入或執行歷史或發展。</p>	<p>成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國與西亞形勢</p>	<p>1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。</p>	<p>性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。</p>						<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，永續發展；提管</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								道給所 人；在 有階所 立層建 的有 的、效 的、負 的且責 的包容 的制度
第十週	第三單元 全球社會 的公民 第4課國 際社會的 參與(公 民與社 會)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1c-IV-	公 Ca-IV- 1 日常生 活和公共 事務中 的爭議， 為該力 以非暴 力的方 式來 解決？	1. 理解參 與國際社 會的意義 與重要性	一、為何要參與國際 社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【國際教 育】 國 J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 國 J3 展 現認同我 國國家價 值的行 動。 國 J6 評 估衝突的 情境並提 出解決方 案。



		與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。	1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第十一週	第一單元地理議題臺灣的農業與食【第二次評量】(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題與解決策略。	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的專題探究、創作或展演等活動。</p>				<p>驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

								道。 SDGs12 責任消費與生產：確保永續的消費與生產模式	
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課 戰後世界的局勢 【第二次評量週】第二單元第3-4課(歷史)	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或執行歷史查展。	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	二、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】	

		<p>進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社</p>						<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			會領域相 關概念， 整理並檢 視所蒐集 資料的適 切性。					願景。 SDGs10 消 弭不平 等：減少 國內及國 家間不平 等 SDGs16 制 度的正義 與和平： 促進和平 且包容的 社會，以 落實永續 發展；提 供司法管 道給所有 人；在所 有階層建 立有效 的、負責 的且包容 的制度	
第十一週	第三單元 全球社會 的公民 第4課國 際社會的 參與【第 二次評量 週】複習	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關	公 Bb-IV- 1 除了家 庭之外， 個人還會 參與哪些 團體？為 什麼？	1. 探討國 際組織如 何解決全 球問題 2. 體認我 國目前的 國際參與 現況	二、如何透過國際組 織參與國際社會 三、兩岸關係對我國 國際參與有何影響	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測	【國際教 育】 國 J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。	

	<p>第三單元 第3-4課 (公民與社會)</p>	<p>試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>	<p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國國際的影響？</p>			<p>驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	--	---	--

		係。	的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第十二週	地理 複習第一、二冊 (地理)	社-J-B1 運用文字、語言與圖像等表格符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群多樣性的文化，了解文化的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界的關聯性。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置與時區的關係 6. 了解緯度與氣候的關係	第 1 課位置、地圖與座標系統 第 2 課位置對臺灣的影響 第 3 課臺灣的地形 第 4 課臺灣的海域 第 5 課臺灣的氣候 第 6 課臺灣的水文 第 1 課臺灣的人口成長與分布 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 第 3 課臺灣的第一級產業 第 4 課臺灣的第二、三級產業 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 第 6 課臺灣的區域發展與差異	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	

			絡，發展 本土意識 與在地關 懷。 社 2b-IV- 3 重視環 境倫理， 並願意的 維護生態 的多樣性。	地 Ac-IV- 4 問題探 究：颱風 與生活。				
第十二週	歷史 複習第 一、二冊 (歷史)	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像符 號，表 達生 活面 貌，並 能相 互理 解。 社-J-C3 尊重 並欣 賞各 族文 化多 樣性， 了 解文 化間 的相 互關 聯，以 及國 際社 會互 動關	歷 1a-IV- 1 理解以 不同的 紀年、 歷史 分期 描述 過去 的意 義。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得 歷史 事件 的發 展與 重要 變遷。 社 2a-IV- 1 敏銳 察覺 人與 環境 的互 動關 係及 其淵 源。 社 2a-IV- 3 關心 不同 的社 會文 化及	歷 A-IV-1 紀年與 分期。 歷 Ba-IV- 1 考古 發掘 與史 前文 化。 歷 Ca-IV- 1 清帝 國的 統治 政 策。 歷 D-IV-1 地方 史探 究	1. 說明歷 史是什 麼、為 什麼 要學 歷史。 2. 介紹歷 史紀年 與分 期的 方式。 3. 認識 臺灣 史前 時代 的定 義與 分期 的依 據。 4. 認識 臺灣 進入 石器 時代 的時 間與	第 1 課 史前文化與原 住民族 第 2 課 大航海時代各 方勢力 在臺灣 第 3 課 大航海時代 臺灣原 住民與 外來者 第 4 課 清帝國時期的 行政治 理 第 5 課 清帝國時期的 農商發 展 第 6 課 清帝國時期的 社會與 文化 第 1 課 日治時期的統 治 第 2 課 日治時期的經 濟發展 第 3 課 日治時期的社 會與文 化 第 4 課 戰後臺灣的政 治變遷 第 5 課 戰後臺灣的兩 岸關係 與外交 第 6 課 戰後臺灣的經 濟與社 會發展	1. 紙筆測 驗 2. 口頭詢 問	



		係。	發展，並 發展開闊 現世界 的觀。		人類生活 方式。 5. 認識新 石器時代 的代表文 化。 6. 認識金 屬器時代 的代表文 化及其意 涵。 7. 認識臺 灣原住民 屬於南島 語族。 8. 知道臺 灣原住民 族的遷徙 與傳說。 9. 知道臺 灣原住民 族的名稱 演變。				
第十二週	公民 複習第 一、二冊 (公民與 社會)	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領	公 Da-IV- 1 日常生 活中所說 的「不公	1. 認識性 別為何存 在差異及 不公平現	第1課人性尊嚴與人 權保障 第2課公平正義下的 性別平等 第3課我們都是一家	1. 紙筆測 驗 2. 口頭詢 問		

		<p>表徵符號，表達人的豐富面貌，並促進相互理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族的文化，了解文化的相互關係，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活現象。</p>	<p>公平」有哪些例子？</p> <p>量或原理的原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅個人行或團體行可以促成社會公平實現嗎？</p>	<p>象</p> <p>2. 體會不者同性別者在社會中遭遇的處境</p> <p>3. 應用公平原則以檢視生活中性別議題</p> <p>4. 理解促進平等的重要性以及作法</p> <p>5. 實踐平等以營造公平的社會</p>	<p>人</p> <p>第 4 課家庭協奏曲</p> <p>第 5 課校園生活中的</p> <p>第 6 課我住故我在·</p> <p>社區與部落生活中的</p> <p>第 1 課社會生活中的</p> <p>公 民 德 性 團 體 參 與 中 的</p> <p>第 2 課志願結社</p> <p>第 3 課社會文化中的</p> <p>多 元 尊 重 社 會 互 動 中 的</p> <p>第 4 課社會規範</p> <p>第 5 課社會變遷中的</p> <p>公 平 正 義 社 會 福 利 中 的</p> <p>第 6 課國家責任</p>			
第十三週	地理 複習第三冊(地理)	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與表徵符號，表達人類生活</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與</p>	<p>1. 知道中國的五大地形</p> <p>2. 認識中國地形的三級階梯</p>	<p>第 1 課中國的環境</p> <p>第 2 課傳統維生方式</p> <p>第 3 課中國的人口成</p> <p>長與文化遷移</p> <p>第 4 課中國工業發</p> <p>展與地區差異</p> <p>第 5 課中國經濟發</p> <p>展與全球關連</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>		

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族的文化多樣性，了解文化的相互關係，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟環境衝擊。</p>	<p>3. 說出中國地勢走向造成的影響</p> <p>4. 了解中國的氣候特徵</p> <p>5. 認識中國的三大氣候類型</p> <p>6. 能根據氣候圖資訊判別地氣候類型</p> <p>7. 認識中國農業活動的分布與特徵</p> <p>8. 認識中國牧業活動的分布與特徵</p>	<p>第5課東北亞的自然環境</p> <p>第6課東北亞的經濟發展</p>		
第十三週	歷史複習第三冊(歷史)	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要</p>	<p>1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與</p>	<p>第1課商周至隋唐的國家與社會</p> <p>第2課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>第3課宋元時期的民</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	

		<p>表徵符號，表達類人的生活面貌，並能促進相互理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族的文化多樣性，理解文化的相互關係，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的事件發展重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心社會及其發展的世界。</p>	<p>變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期的東亞變遷。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期的東亞商貿與文化交流。</p>	<p>東亞的互動</p> <p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>3. 認識秦以後國官式的明察與國各關係明商與東的交流</p> <p>4. 清東間的明商與東的交流</p>	<p>族互動</p> <p>第4課 明清帝國與天朝體制</p> <p>第5課 西力衝擊下的晚清變革</p> <p>第6課 晚清的社會文化變遷</p>		
第十三週	公民複習第三冊(公民與社會)	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等表徵符號，表達</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的知識</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合</p>	<p>1. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>2. 認識我</p>	<p>第1課 國家與民主政治</p> <p>第2課 政府與權力分</p> <p>第3課 我國的中央政府</p> <p>第4課 我國的地方政</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	

		<p>生活面能相互理解。促進溝通與理解。-J-C3 欣賞各族的文化多樣性，相互理解，以與國際社會互動關係。</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識核心概念。1b-IV-1 應用社會領域知識或社會現象。</p>	<p>權力分立的原則？ Be-IV-3 我國政府如何組成？ Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，應如何提供與民意的參與機會？ Cb-IV-1 民主社會的意見如何形成的？</p>	<p>中央政府的組織及職權 3. 關注中央政府各院間的互動方式 4. 知道公共意見與特 5. 理解公共是成利與意 6. 認識團體的意義 7. 探索利與公的扮角 8. 尊重他公共開見 9. 感受公對共</p>	<p>府第5課民主國家中的 公第6課民主社會的政 治參與及投票</p>			
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

					民主政治的重要性				
第十四週	地理 複習第四冊(地理)	社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人的類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識與懷社 2b-IV-3 重視環境倫理，	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞新興市場與臺灣產業發展	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。 3. 了解東南亞的經濟發展特色。 4. 知道東南亞的結盟目的。 5. 認識南亞的自然環境特徵。 6. 了解南亞的傳統文化。 7. 了解南亞的經濟發展特色。 8. 知道南	第 1 課東南亞 第 2 課南亞 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 第 4 課動盪的西亞與北非 第 5 課南非洲的自然環境與傳統文化 第 6 課南非洲的發展與挑戰	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		

			並願意維 護生態的 多樣性。	關聯。	亞區域結 盟的目 的。 9. 了解西 亞與北非 多元文化 之間如何 互動。 10. 明白 西亞與北 非的石油 經濟與近 代紛爭。 11. 知道 西亞與北 非為何成 為國際衝 突的焦 點。			
第十四週	歷史 複習第四 冊(歷史)	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖像 與表徵 符號， 表達 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進相 互理解。 社-J-C3 尊重並欣	歷 1a-IV- 1 理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 社 2a-IV-	歷 Ka-IV- 2 舊傳統 與新思潮 間的激 盪。 歷 Kb-IV- 1 現代國 家的建制 與外交發 展。 歷 M-IV-1 從主題 K	1. 認識民 國初年社 會風氣的 演變。 2. 了解新 知識分子 對於改革 國家積弱 不振的付 出與努 力。	第 1 課中華民國的早 期發展 第 2 課舊傳統與新思 潮 第 3 課現代國家的挑 戰 第 4 課中華人民共和 國的建立 第 5 課中共改革開放 後的政經發展 第 6 課當代東亞與東 南亞的發展	1. 紙筆測 驗 2. 口頭詢 問	





<p>第十四週</p>	<p>公民 複習第四冊(公民與社會)</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並促進相互理解。 社-J-C3 欣賞並尊重各族的文化多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活現象。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有階位的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼被稱「人民的保障書」？ 公 Bj-IV-1 為什麼契約雙方合生有必能履行？ 公 Bj-IV-2 為什麼能自由訂立契約</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。</li> <li>2. 理解為何是人民的保障書。</li> <li>3. 了解契約訂定的原則。</li> <li>4. 認識民為規定的能力。</li> <li>5. 知道違反法律應負的責任。</li> <li>6. 認識國家法的制定目的。</li> <li>7. 了解罪原的意義與重要性。</li> <li>8. 理解刑罰的目的與方式。</li> </ol>	<p>第1課法律與人權 第2課生活中的民事規範 第3課犯罪與刑罰 第4課民事與刑事紛爭的解決 第5課政府與人民在行政法的角色 第6課法律對兒童及少年的保障與規範</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭詢問</li> </ol>		
-------------	----------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

			<p>限制行為人訂約原須代          立契約上必須代          則得法定人同          理人同意？          公Bj-IV-3          3 侵權行為的概          念。與公Bi-IV-1          1 國家為制什麼          要刑法？行為處          罰，必須以行為          的法律規定者為          明者為限？          公Bi-IV-2          2 國家制訂刑罰的          目的是什麼？我          國刑罰的制裁方          式有          哪些？          公Bk-IV-1          1 為什麼少年應          具備重要的</p>	<p>9. 知道責          任能力的          區分方          式。          10. 探究          民事紛爭          的解決方          法及優缺          點。          11. 了解          犯罪的追          訴及處罰          過程。          12. 比較          檢警與法          官在刑事          訴訟中的          權限。          13. 了解          行政法與          日常生活          的關係。          14. 歸納          政府應依          法行政的          理由及重          要性。          15. 認識          生活中常          見的行政          管制。          16. 體認          人民可以          尋求行政</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



				<p>與常息為府行 法日息？政法 政們活關？政 行我生相什麼 應政公Bh-IV- 2人中生哪 活中常見 些行政管 行制？當 民到？人 受時，益 尋求可害 救濟以 義為何？ 公Bk-IV- 1為什麼 少年應具 備重要 兒童及 年保護 相的 關法 知？我 國制定 護兒保 少童及 法的相 的目 是什 麼？有 些相 關的</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				重要保護措施？					
第十五週	洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	欣賞紀錄片《HOME》前半	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互	

		活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十五週	世界時空之旅 建立現代	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本文摘、摘要、討論的方式，	1. 個人學習歷程檔案	【人權教育】 人 J10 了	

	<p>國家：條價 件與代 (歷史)</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。</p>	<p>融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>	<p>2. 小組討論 3. 口頭發表</p>	<p>解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正</p>	
--	-------------------------------	--	--	--	---	---	----------------------------	---	--

		臺灣與國際社會的互動關係。						確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十五週	科技發展與風險智保有法子(公民與社會)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為何需要保障？日常	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 觀看影片（每段不超過3分鐘）：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	



		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等方案。</p>	<p>生活中，如何合理人使用他人著作？著作的侵害權須負哪些法律責任？</p>		<p>字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。</p> <p>2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。</p> <p>3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。</p> <p>4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。</p>			
第十六週	洞悉全球化寰宇世界看臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特	欣賞紀錄片《HOME》後半。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國	

	(地理)	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-</p>	<p>地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>色做連結。</p> <p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明瞭與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>		<p>推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發</p>	
--	------	--	---	---	--	--	--	--

		聯，以及國 臺灣與社會 國際互動關 係。	3 重視環 境倫理， 並願意維 護生態的 多樣性。 社 3d-IV- 2 提出保 存文化資 產、改善 環境或維 護社會正 義等可能 方案。					展的意義 與責任， 並在參與 活動的過 程中落實 原則。 【國際教 育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 國 J12 探 索全球議 題，並構 思永續發 展的在地 行動方 案。	
第十六週	世界時空 之旅 建立現代 國家：條 件與代價 (歷史)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 2a-IV-	歷 Qa-IV- 3 民族主 義與國家 建立。	1. 具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2. 能練習 查找與組 織各種文	以民族國家的建立為 範疇，透過文本與題 目，以閱讀、摘要、 討論的方式，融入各 項議題，除增進學科 及領域知識的理解能 力，也涵育重視人權 的責任意識。	1. 個人學 習歷程檔 案 2. 小組討 論 3. 口頭發 表	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p>		<p>解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

								己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十六週	科技發展與風險智保有法子(公民與社會)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為何？日常生活中，如何合理他人？使用他人著作的著作權須負哪些責任？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義、原則是生活中實踐。	

		貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等方案。						
第十七週	洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣(地理)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情	討論紀錄片《HOME》。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變	語文領域 國文 自然科學

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保</p>	<p>境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>			<p>遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			存文化資 產、改善 環境或維 護社會正 義等可能 方案。					【國際教 育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 國 J12 探 索全球議 題，並構 思永續發 展的在地 行動方 案。	
第十七週	世界時空 之旅 建立現代 國家：條 件與代價 (歷史)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界	歷 Qa-IV- 3 民族主 義與國家 建立。	1. 具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2. 能練習 查找與組 織各種文 本並理解 文本背後 的意義。 3. 能理解 現代國家 如何建 立。	以民族國家的建立為 範疇，透過文本與題 目，以閱讀、摘要、 討論的方式，融入各 項議題，除增進學科 及領域知識的理解能 力，也涵育重視人權 的責任意識。	1. 個人學 習歷程檔 案 2. 小組討 論 3. 口頭發 表	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 【多元文 化教育】	語文領域 國文



		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

第十七週	科技發展與風險智保有法子(公民與社會)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為何日常生活中，如何合他人？使用的著作權須負法律責任？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的問題。	1. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 2. 詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法(個別抽問回答)。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	意識。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐生活中實踐。	語文領域 國文
------	---------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	-------------------------------	---	------------

		踐能、尊人、重權、的態、度、民、主、具、備、素、養、治、觀、境、倫、理、以、及、全、球、意、識、參、與、社、會、公、益、活、動。							
第十八週	洞悉全球 化 寰宇世界， 世界看臺灣 (地理)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主	地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題	地 Aa-IV- 4 問題探 究：臺灣 和世界各 地的關聯 性。 地 Bc-IV- 2 全球氣 候變遷的 衝擊。	1. 能夠將 地理的知 識與世界 各區域特 色做連 結。 2. 能夠將 地理的知 識應用在 生活的情 境。 3. 能夠從 地表的現 象進一步 分析與解 釋。 4. 可以明	1. 介紹 NGO 非政府組 織。 2. 舉例非政府組織的 實際行動。	1. 學習單 2. 心得報 告	【環境教 育】 環 J5 了 解聯合國 推動永續 發展的背 景與趨 勢。 環 J9 了 解氣候變 遷減緩與 調適的涵 義，以及 臺灣因應 氣候變遷 調適的政 策。	

		<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等方案。</p>		<p>白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>				<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

								題，並構 思永續發 展的地 行動方 案。
第十八週	世界時空 之旅 建立現代 國家：條 件與代價 (歷史)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界 觀。 社 3c-IV- 1 聆聽他 人意見， 表達自我 觀點，並 能以同理 心與他人 討論。	歷 Qa-IV- 3 民族主 義與國家 建立。	1. 具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2. 能練習 查找與組 織各種文 本並理解 文本背後 的意義。 3. 能理解 現代國家 如何建 立。	以民族國家的建立為 範疇，透過文本與題 目，以閱讀、摘要、 討論的方式，融入各 項議題，除增進學科 及領域知識的理解能 力，也涵育重視人權 的責任意識。	1. 個人學 習歷程檔 案 2. 小組討 論 3. 口頭發 表	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。

		解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。						【閱讀素 養教育】 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。 【國際教 育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。	
第十八週	家庭平權 He for She?(公 民與社 會)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反	社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會	公 Cd-IV- 1 為什麼 勞動參與 是重要 的? 公 Cd-IV-	1. 能藉由 閱讀文 本，思考 生活中的 公民相關 概念。	1. 教師採全班異質性 分組，2 至 4 人為一 組，請學生進行文本 閱讀：「家事不分男 女，是全家人的事 「He for She」性別	1. 口頭詢 問 2. 閱讀理 解 3. 資料查 找	【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重他人、具備素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>現象。社2b-IV-1 感受不同社會群體處境與情緒，其抉擇。</p>	<p>2 勞務擔個與中合別的影響發展其蘊性平等？動如何成人社與可哪些不現象</p>	<p>2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之境。 3. 能感受平等性別需要共同努力，非單一性別可以處理。</p>	<p>平權倡議」(文/衛生福利部  <a href="http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp">http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp</a>)          2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署—母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。</p>	<p>4. 成果展示</p>	<p>生活中實踐。          人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。          閱 J7 小心求證資</p>	
--	--	---	---------------------------------------	---	--	---	----------------	--	--

