

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 A1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒版二年級國語第三、四冊、翰林版三年級國語第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離6節

三、教學對象：學障2年級1人、3年級1人，共2人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與</p>	<p>二年級</p> <p>(一)聆聽 1-I-3能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>(二)口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容要點。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(三)標音符號運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>(四)識字與寫字 4-I-1能認識常用國字800字，使用600字。<input type="checkbox"/>減 4-I-2利用部件或簡單造字原理，輔助識字。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(五)閱讀 <input type="checkbox"/>5-I-3 讀懂課文內容。<input type="checkbox"/>簡 5-I-4 了解課文中的重要訊息。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>(六)寫作 6-I-4 能運用教師提供的字詞，使用填空技巧，組合成語意完整的句子。<input type="checkbox"/>簡</p>	<p>二年級</p> <p>(一)文字篇章 1. 標音符號 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 2. 字詞 Ab-I-1 800個課文中的常用字認讀。<input type="checkbox"/>減 Ab-I-2 課文中的600個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 600個常用語詞認念。<input type="checkbox"/>減 Ab-I-6 600個常用語詞的使用。<input type="checkbox"/>減 3. 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 4. 篇章 Ad-I-2 課文大意。<input type="checkbox"/>簡 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>(二)文本表述 1. 記敘文本</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事與課文的訊息，在聆聽後有適切的表情跟肢體語言。 能說出所聽聞過的課文或故事中的內容要點。 能認識注音符號並正確拼讀及書寫雙拼音和三拼音。 能認識課文中的常用字 800字，使用600字 能熟悉常用字筆畫及部件的空間結構，利用部件或簡單造字原理，輔助識字。 能讀懂教過的順序法書寫的記敘文課文大意，知道文句的語氣與意義。 了解課文中，關於自我、人際與自然情感交流的抒情訊息。 能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組合成句型與語意完整的句子。 能在提示系統下，維持專 	<p>二年級</p> <p>紙筆評量 1.完成學習單，正確率達80%。 2.並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含造詞、造句、聽寫、填空。</p> <p>實作評量 1.能夠在教師運用生字字卡時，進行字形辨識及區辨時，正確選對字卡。</p> <p>口頭評量 1.根據圖示或引導正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗與對人事物的想法。</p> <p>回家作業 1.獨立完成回家作業，正確率達80%。</p> <p>三年級</p> <p>紙筆評量 1.完成學習單，正確率達80%。 2.並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含造詞、造句、聽寫、填空。</p>

<p>實踐處理日常生活問題</p>	<p>融入特需學習策略學習表現 特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p style="text-align: center;">三年級</p> <p>(一)聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的要點。簡</p> <p>(二)口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(三)標音符號運用 3-II-1 運用注音符號，理解</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>2.抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>(三)文化內涵 1.物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 2.社群文化 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>融入特需學習策略學習內容 特學A-I-2 提示系統。</p> <p style="text-align: center;">三年級</p> <p>(一)文字篇章 1.標音符號 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 2.字詞 Ab-II-1 100個常用字認讀。減 Ab-II-2 700個常用字的使用。減</p>	<p>注。(融入特需學習策略)</p> <p style="text-align: center;">三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的篇章大意與要點。 能運用適當詞語、正確語法表達對於教過的故事、童詩與課文的想法。 能正確標注注音聲調，並且運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 能認識常用字 1000字，使用700字。 能利用常用字部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章的大意、主旨。 能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種文化與情感的意義與主要概念。 能運用教師提供的高頻字語詞，運用填空技巧寫作，完成句子。 能夠延長適當的專注時間。 <p>(融入特需學習策略)</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠在教師運用生字字卡時，進行字形辨識及區辨時，正確選對字卡。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據圖示或引導正確回答老師的問題。 口頭發表生活經驗與對人事物的想法。 <p style="text-align: center;">回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達 80%。
-------------------	--	--	--	--

生字新詞，提升閱讀效能。

(四)識字與寫字

4-II-1能認識常用國字約1000字，使用700字。[減]

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用

(五)閱讀

5-II-3讀懂與學習教過的課本內容。[簡]

5-II-4掌握句子和課文的意義與主要概念。

[簡]

(六)寫作

6-II-6 運用填空技巧寫作。[簡]

融入特需學習策略學習表現
特學 1-II-3 延長專注時間。

Ab-II-3 常用字部件的表音及表義功能。[簡、減]

Ab-II-5 60 個課文中的常用語詞的認念。[減]

Ab-II-6 60 個課文中的常用語詞的使用。[減]

3.句段

Ac-II-2各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

4.篇章

Ad-II-2篇章的大意、主旨。[減]

Ad-II-3 故事、童詩。[減]

(二)文本表述

1.記敘文本

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘法。[減]

2.抒情文本

Bb-II-1我情感的表達。

Bb-II-2人際交流的情感。

Bb-II-3對物或自然的情懷。

(三)文化內涵

1.物質文化

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

2.社群文化

		<p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>融入特需學習策略學習內容</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(二年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	<p>第一單元 生活新鮮事</p> <p>第一課 新學年新希望</p> <p>第二課 一起做早餐</p> <p>第三課 走過小巷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文的訊息，在聆聽後有適切的表情語言。 2. 能說出所聽聞過的課文中的內容要點。 3. 能認識注音符號並正確拼讀雙拼音。 4. 能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首。 5. 能熟悉課文生字的筆畫的空間結構。 6. 能讀懂教過的順序法書寫的記敘文課文大意。 7. 能了解課文中，關於自我情感交流的抒情訊息。 8. 能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組合句子。 9. 能在教師的提示下，維持專注。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放youtube關於新年的影片，讓學生在觀看後，能瞭解本單元的內容，並且看是否有適切的表情跟肢體語言。 2. 教師運用六何法，詢問學生剛剛聽過的課文中的內容要點，並且引導學生回答問題。 5. 教師透過示範與講解，確保學生能夠能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆劃、部首及造詞。 5. 教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「位、拉」、「園、圓」、「屋、室、到」的異同 6. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。 7. 教師透過引導，讓學生了能解課文中，關於自我、人際情感交流的抒情訊息。 8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「一會兒.....一會兒.....」、「看起來.....」、「輕輕的、慢慢的.....」的句型，使其語意完整。 9. 教師定時提示學生需要維持專注。(融入特需學習策略)
第6-10週	<p>第二單元 歡樂的時刻</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事的訊息，在聆聽後有適切的表情語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放youtube中關於各種集會的影片，例如運動

	<p>第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出所聽聞過的故事中的內容要點。 3. 能認識注音符號並正確拼讀雙拼音。 4. 能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首。 5. 能熟悉課文生字部件的空間結構。 6. 能讀懂教過的順序法書寫的記敘文課文大意。 7. 能了解課文中，關於自然情感交流的抒情訊息。 8. 能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組成句子。 9. 能在教師的提示下，維持專注。(融入特需學習策略) 	<p>會、偶戲節以及柿餅節，讓學生在觀看後，能瞭解本單元的內容，並且看是否有適切的表情跟肢體語言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師運用小組競賽法，讓學生相互合作回答剛聽過的課文中的內容要點，並且引導學生回答問題。 3. 教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。 5. 教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「池、地」、「進、近」的異同 6. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。 7. 教師透過引導，讓學生了解課文中，關於自然情感交流的抒情訊息。 8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「一邊...一邊...」、「除了.....也」、的句型，使其語意完整。 9. 教師定時提示學生需要維持專注。(融入特需學習策略)
<p>第 11-16 週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 聰明的小熊 第九課 大象有多重?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課故事的訊息，在聆聽後有適切的肢體語言。 2. 能說出所聽聞過的課文的內容要點。 3. 能認識注音符號並正確拼讀三拼音。 4. 能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首。 5. 能熟悉課文生字的空間結構輔助識字。 6. 能讀懂教過的順序法書寫的課文大意和文句語氣。 7. 了解課文中，關於人際情感交流的抒情訊息。 8. 能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組成語意完整的句子。 9. 能在教師的提示下，維持專注。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生觀看課文相關童話故事的影片後，觀察學生的反應，觀察是否有適切的表情跟肢體語言。 2. 在學生觀看過相關的故事影片後，教師運用故事接龍的方法，讓學生能夠用接龍方式能夠拼出故事中的內容要點。 3. 教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫的部首及造詞。 5. 教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「喝、渴」、「部、陪」的異同

			<p>6.教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>7.教師透過引導，讓學生了能解課文中，了能解課文中，關於人際情感交流的抒情訊息。</p> <p>8.教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「明明……怎麼……」、「為了……」的句型，使其語意完整。</p> <p>9.教師定時提示學生需要維持專注。(融入特需學習策略)</p>
第 17-22 週	<p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>第十課 我愛冬天</p> <p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>第十二課 新年快樂</p>	<p>1.能理解故事的訊息，在聆聽後有適切的肢體語言。</p> <p>2.能說出所聽聞過的故事中的內容要點。</p> <p>3.能認識注音符號並正確拼讀三拼音。。</p> <p>4.能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首。</p> <p>5.能熟悉常用部件的空間結構，輔助識字。</p> <p>6.能讀懂教過的順序法書寫的課文大意和文句語氣。</p> <p>7.了解課文中，關於自我和人際情感交流的抒情訊息。</p> <p>8.能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組成語意完整的句子。</p> <p>9.能在教師的提示下，維持專注。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師播放youtube中關於各種冬天的影片，讓學生在觀看後，能夠有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2.在學生觀看過相關的故事影片後，教師運用自由發表的的方法，讓學生關於冬天課文的感受和課文要點。</p> <p>3.教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。</p> <p>4.教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。</p> <p>5.教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「冬、冷」、「月、肉部首差異」的異同</p> <p>6.教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>7.教師透過引導，讓學生了能解課文中，了能解課文中，關於自我與人際情感交流的抒情訊息。</p> <p>8.教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「雖然……但是……」的句型，使其語意完整。</p> <p>9.教師定時提示學生需要維持專注。(融入特需學習策略)</p>

第二學期(二年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>第一課 春天的顏色</p> <p>第二課 花衣裳</p>	<p>1.能理解故事與課文的的訊息，在聆聽後有適切的表情語言。</p> <p>2.能說出所聽聞過的課文的內容要點，並回答問題。</p>	<p>1.教師播放youtube關於春天的影片，並帶學生到校園走走，尋找新開的花朵，讓學生在觀看後，能瞭解本單元的內容，並且看是否有適切的表情跟肢體語言。</p>

	<p>第三課 彩色王國</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能認識注音符號並正確拼讀及書寫雙拼音。 4. 能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首，並且進行默寫。 5. 能熟悉常用字筆畫及部件的空間結構，利用部件輔助識字。 6. 能讀懂教過的順序法書寫的記敘文課文大意，知道文句意義。 7. 了解課文中，關於自我與自然情感交流的抒情訊息。 8. 能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組成語意完整的句子。 9. 能在自我的提示下，維持專注。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師運用學生互相詰問的方法，透過互相詢問，讓學生回答剛剛聽過的課文中的內容問題。 6. 教師透過示範與講解，確保學生能夠能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆劃、部首及造詞。 5. 教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「土」部的生字、「候、後」、「此、比」的異同。 6. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。 7. 教師透過引導，讓學生了能解課文中，關於自我、人際情感交流的抒情訊息。 8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「……被……」和「……把……」的句型，使其語意完整。 9. 學生能夠在自我定時提示下維持專注。(融入特需學習策略)
<p>第 6-10 週</p>	<p>第二單元 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事與課文的的訊息，在聆聽後有適切的表情跟肢體語言。 2. 能說出所聽聞過的故事中的內容要點，並回答問題。 3. 能認識注音符號並正確拼讀及書寫雙拼音。 4. 能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首，並且進行默寫。 5. 能熟悉常用字筆畫及部件的空間結構，利用部件輔助識字。 6. 能讀懂教過的順序法書寫的記敘文課文大意，知道文句意義。 7. 了解課文中，關於自我與人際情感交流的抒情訊息。 8. 能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放youtube中關於各種家人的影片，讓學生在觀看後發表意見，並能瞭解本單元的內容，並且看是否有適切的表情跟肢體語言。 2. 教師運用合作學習法，讓學生回答剛剛聽過的課文中的內容要點，並且引導學生回答問題。 3. 教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。 5. 教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「日部、目部」、「口部和口部」的異同 6. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。 7. 教師透過引導，讓學生了能解課文中，關於自我和人

		<p>合成語意完整的句子。</p> <p>9. 能在自我的提示下，維持專注。(融入特需學習策略)</p>	<p>際情感交流的抒情訊息。</p> <p>8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「不管……都…」的句型，使其語意完整。</p> <p>9. 學生能夠在自我定時提示下維持專注。(融入特需學習策略)</p>
第11-15週	<p>第三單元 故事妙妙屋</p> <p>第七課 月光河</p> <p>第八課 黃狗生蛋</p> <p>第九課 神筆馬良</p>	<p>1. 能理解故事與課文的的訊息，在聆聽後有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 能說出所聽聞過的課文或故事中的內容要點。</p> <p>3. 能認識注音符號並正確拼讀及書寫三拼音。</p> <p>4. 能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首，並且進行默寫與造詞。</p> <p>5. 能熟悉常用字筆畫及部件的空間結構，利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6. 能讀懂教過的順序法書寫的記敘文課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>7. 了解課文中，關於人際與自然情感交流的抒情訊息。</p> <p>8. 能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組成句型完整的句子。</p> <p>9. 能在自我的提示下，維持專注。(融入特需學習策略)</p>	<p>1. 教師讓學生觀看課文相關神話故事的影片後，觀察學生的反應，觀察是否有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 在學生觀看過相關的故事影片後，教師運用同學互相提問的方式，讓學生能夠用回答出故事中的內容要點。</p> <p>3. 教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。</p> <p>4. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫的部首及造詞。</p> <p>5. 教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「艮部」、「昔部」的異同</p> <p>6. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>7. 教師透過引導，讓學生了能解課文中，關於人際情感交流的抒情訊息。</p> <p>8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「除了……都……」、「如果……就……」的句型，使其語意完整。</p> <p>9. 學生能夠在自我定時提示下維持專注。(融入特需學習策略)</p>
第16-21週	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p> <p>第十課 快樂的探險家</p> <p>第十一課 小讀者樂園</p> <p>第十二課 巨人山</p>	<p>1. 能理解故事與課文的的訊息，在聆聽後有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 能說出所聽聞過的課文或故事中的內容要點。</p> <p>3. 能認識注音符號並正確拼讀及書寫三拼音。</p> <p>4. 能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首，並且進行默寫與造詞。</p> <p>5. 能熟悉常用字筆畫及部件的空間結構，利用簡單造</p>	<p>1. 教師播放youtube中關於各種自然探險的影片，讓學生在觀看後，能夠有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 在學生觀看過相關的故事影片後，教師運用自由發表的方法，讓學生發表關於探險課文的感受和要點。</p> <p>3. 教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。</p> <p>4. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，</p>

		<p>字原理，輔助識字。</p> <p>6. 能讀懂教過的順序法書寫的記敘文課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>7. 了解課文中，關於人際與自然情感交流的抒情訊息。</p> <p>8. 能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組成句型完整的句子。</p> <p>9. 能在自我的提示下，維持專注。(融入特需學習策略)</p>	<p>確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。</p> <p>5. 教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「食部」、「寺部」的異同</p> <p>6. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>7. 教師透過引導，讓學生了能解課文中，關於自我與人際情感交流的抒情訊息。</p> <p>8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「不但……而且……」的句型，使其語意完整。</p> <p>9. 學生能夠在自我定時提示下維持專注。(融入特需學習策略)</p>
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期(三年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	單元一 善用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	<p>1. 能聽懂適合程度的故事，並說出聆聽內容的篇章大意。</p> <p>2. 能運用適當詞語對於教過的故事的想法。</p> <p>3. 能正確標注注音聲調，並且運用注音符號。</p> <p>4. 能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首。</p> <p>5. 能利用常用字部件的表音能分辨形近字詞。</p> <p>6. 能讀懂順敘法書寫的記敘文課文內容。</p> <p>7. 能掌握各類文句的語氣與意義。</p> <p>8. 能運用教師提供的高頻字語詞，完成填空。</p> <p>9. 能夠維持適當的專注時間。(融入特需學習策略)</p>	<p>1. 教師播放youtube中關於各種善用時間的影片，讓學生在觀看後，能夠說出內容的篇章大意。</p> <p>2. 在學生觀看過相關的故事影片後，教師運用自由發表的方法，讓學生關於善用時間的想法。</p> <p>3. 教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。</p> <p>4. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。</p> <p>5. 教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「彈」、「樂」、「假」的破音字差異。</p> <p>6. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文內容，</p> <p>7. 教師透過引導，讓學生了能解課文中，知道文句的語氣與意義。</p> <p>8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「還是」、「到底」、「有時、常常、總是」的句型。</p> <p>9. 教師透過提醒，讓學生在教學中維持適當的專注時間。(融入特需學習策略)</p>

第 6-10 週	單元二 解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 便利貼的妙用 第六課 小鉛筆大學問	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的課文，並說出聆聽內容的篇章大意。 2.能運用適當詞語表達對於教過的童詩的想法。 3.能正確標注注音聲調，並且運用注音符號。 4.能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首。 5.能利用常用字部件的表音分辨音近字詞。 6.能讀懂順敘法書寫的記敘文課文內容。 7.能掌握各類文句的語氣與意義。 8. 能運用教師提供的高頻字語詞，完成填空。 9.能夠維持適當的專注時間。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放關於各種問題解決的影課文內容，讓學生在觀看後，能夠說出篇章大意。 2.在學生觀看過相關的童詩內容後，教師運用自由發表的方法，讓學生使用適當語詞表達想法。 3.教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4.教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。 5.教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「且部件」、「古部件」的部件帶字。 6.教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文內容， 7.教師透過引導，讓學生了能解課文中，知道文句的語氣與意義。 8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「漸漸」、「果然」、「十分」的句型。 9.教師透過提醒，讓學生在教學中維持適當的專注時間。(融入特需學習策略)
第 11-16 週	單元三 走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塿壺古道	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的故事，並說出聆聽內容的要點。 2.能運用適當詞語表達對於教過的課文的想法。 3.能正確標注注音聲調，理解生字新詞。 4.能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首。 5.能利用常用字部件的表義功能分辨形近字詞。 6.能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容。 7.能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種文化的意義。 8. 能運用教師提供的高頻字語詞，完成填空。 9.能夠維持適當的專注時間。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放關於各種自然探險的課文影片，讓學生在觀看後，能夠說出聆聽的內容要點。 2.在學生觀看過自然探險的相關影片後，教師運用自由發表的方法，讓學生發表關於探險課文的想法。 3.教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4.教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。 5.教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「水部件」、「爻部件」的部件帶字。 6.教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文內容，

			<p>7.教師透過引導，讓學生了能解課文中，知道文句的語氣與意義和文化意涵。</p> <p>8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成形容詞加強的句型。</p> <p>9. 教師透過提醒，讓學生在教學中維持適當的專注時間。</p> <p>(融入特需學習策略)</p>
第 17-22 週	<p>單元四:美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>第十一課 一路平安</p> <p>第十二課 大團圓</p>	<p>1.能聽懂適合程度的課文，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.能運用適當詞語表達對於教過的故事、童詩與課文的想法。</p> <p>3.能正確標注注音聲調，理解生字新詞。</p> <p>4.能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首。</p> <p>5.能利用常用字部件的表義功能分辨形音近字詞。</p> <p>6.能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容。</p> <p>7.能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種文化的主要概念。</p> <p>8. 能運用教師提供的高頻字語詞，完成填空。</p> <p>9.能夠維持適當的專注時間。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師播放youtube中關於各種典禮的影片，並在講述課文後，讓學生能書戳聆聽要點，</p> <p>2.在學生觀看過相關的典禮影片後，教師運用自由發表的方法，讓學生關於典禮的感受和課文要點。</p> <p>3.教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。</p> <p>4.教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。</p> <p>5.教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「丩部件」、「昔部件」的部件帶字</p> <p>6.教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，</p> <p>7.教師透過引導，讓學生了能解課文中，知道文句的語氣與意義和文化概念。</p> <p>8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「除了……還……」的句型。</p> <p>9. 教師透過提醒，讓學生在教學中維持適當的專注時間。</p> <p>(融入特需學習策略)</p>

第二學期(三年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>單元一 人物組曲</p> <p>第一課 拔不起來的筆</p> <p>第二課 還差一點</p> <p>第三課 用膝蓋跳舞的</p>	<p>1.能聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的篇章大意。</p> <p>2.能運用正確語法表達對於教過的故事的想法。</p> <p>3.能正確標注注音聲調，並且運用注音符號，提升閱讀效能。</p>	<p>1.教師播放youtube中關於各種王羲之的故事，讓學生在觀看後，說出聆聽的內容與大意。</p> <p>2.在學生觀看過相關的故事影片後，教師運用自由發表的方法，讓學生關於探險課文的感受和課文要點。</p> <p>3.教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生</p>

	<p>女孩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4.能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首，並且進行默寫。 5.能利用常用字部件的表音及表義功能能分辨形近字詞。 6.能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章大意。 7.能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種情感的意義。 7.能運用教師提供的高頻字語詞，完成句子。 9.能夠延長維持需要的專注時間。(融入特需學習策略) 	<p>字新詞的注音。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。 5.教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「丩部件」、「見部件」的部件帶字 6.教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂篇章大意， 7.教師透過引導，讓學生了能解課文中，知道文句的語氣與情感意義。 8.教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「可是……還是……」的句型。 9.教師透過提醒，讓學生在教學中延長維持需要的專注時間。(融入特需學習策略)
<p>第 6-10 週</p>	<p>單元二:台灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的篇章大意。 2.能運用正確語法表達對於教過的童詩的想法。 3.能正確標注注音聲調，並且運用注音符號，提升閱讀效能。 4.能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首，並且進行默寫。 5.能利用常用字部件的表音及表義功能分辨形近字詞。 6.能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章大意。 7.能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種情感的意義。 8.能運用教師提供的高頻字語詞，完成句子。 9.能夠延長維持需要的專注時間。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放youtube中關於各種台灣風光的影片，讓學生在觀看後，說出聆聽後的篇章大意。 2.在學生觀看過相關的台灣風光影片後，教師運用自由發表的方法，讓學生關於教過的童詩的想法。 3.教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4.教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。 5.教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「粟部件」、「言部件」的部件帶字 6.教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂篇章大意， 7.教師透過引導，讓學生了能解課文中，知道文句的語氣與情感意義。 8.教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「連……都……」的句型。 9.教師透過提醒，讓學生在教學中延長維持需要的專注時

<p>第11-15週</p>	<p>單元三:生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的要點。 2.能運用正確語法表達對於教過的課文的想法。 3.能正確標注注音聲調，並且運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首，並且進行默寫和造詞。 5.能利用常用字部件的表音及表義功能分辨音近字詞。 6.能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章主旨。 7.能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種情感的主要概念。 8.能運用教師提供的高頻字語詞，完成句子。 9.能夠延長維持需要的專注時間。(融入特需學習策略) 	<p>間。(融入特需學習策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放youtube中關於各種生活智慧的影片，讓學生在觀看後，能夠說出聆聽後的要點。 2.在學生觀看過相關的故事影片後，教師運用自由發表的方法，讓學生關於生活智慧的感受和課文要點。 3.教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4.教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。 5.教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「易部件」、「易部件」的部件帶字 6.教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂篇章主旨， 7.教師透過引導，讓學生了能解課文中，知道文句的語氣與情感概念。 8.教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「直到……才……」、「不管……總是…」的句型。 9.教師透過提醒，讓學生在教學中延長維持需要的專注時間。(融入特需學習策略)
<p>第16-21週</p>	<p>單元四: 奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的要點。 3.能運用正確語法表達對於教過的故事、童詩與課文的想法。 3.能正確標注注音聲調，並且運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.能認識課文中的生字新詞的筆畫和部首，並且進行默寫和造詞。 5.能利用常用字部件的表音及表義功能分辨音近字詞。 6.能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放youtube中關於各種奇幻故事的影片，讓學生在觀看後，能夠說出聆聽內容要點。 2.在學生觀看過相關的故事影片後，教師運用自由發表的方法，讓學生說出相關想法。 3.教師透過示範與講解，確保學生能正確拼讀及書寫生字新詞的注音。 4.教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆畫、部首及造詞。 5.教師透過引導，呈現出相似字部首、部件的拆解，讓學生分辨「莫部件」、「巾部件」的部件帶字

		<p>7.能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種情感的主要概念。</p> <p>8.能運用教師提供的高頻字語詞，完成句子。</p> <p>9.能夠延長維持需要的專注時間。(融入特需學習策略)</p>	<p>6.教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠能讀懂課文大意，</p> <p>7.教師透過引導，讓學生了能解課文中，知道文句的語氣與情感概念。</p> <p>8. 教師提供高頻字語詞，教導學生使用填空技巧，完成「既然……就……」的句型。</p> <p>9.教師透過提醒，讓學生在教學中延長維持需要的專注時間。(融入特需學習策略)</p>
--	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。