

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 A4 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選 參考教材南一六年級國語第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素</p>	<p><b>識字與寫字</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 2000 字。<input type="checkbox"/>減</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構。<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>簡</p> <p><b>閱讀</b> 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<input type="checkbox"/>減</p> <p><b>寫作</b> 6-III-3 掌握寫作步驟，表達清楚、符合主題。<input type="checkbox"/>簡</p> <p><b>融入特需學習策略學習表現</b> 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	<p>(一) 文字篇章</p> <p><b>2. 字詞</b> Ab-III-1 2,200 個常用字的字形、字音和字義。<input type="checkbox"/>減 Ab-III-2 0,00 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p><b>3. 句段</b> Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>4. 篇章</b> (二) 文本表述</p> <p><b>1. 記敘文本</b> Ba-III-1 順敘法<input type="checkbox"/>減</p> <p><b>2. 抒情文本</b> Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>1. 能認識常用國字 2200 個字，使用 2000 個字。 2. 能夠精熟偏旁變化和間架結構，來增加識字量。 3. 能夠連結相關的知識和經驗，對學過的文本提出自己的觀點。 4. 能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的短文。 5. 在提示重點後，能調整轉移不同學習項目的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></p>	<p>1. <b>實作評量</b> 1) 能以手寫輸入方式查詢數位詞典。 2) 能完成與課文內容相關數位評量。(例如筆順練習、部件拼貼系統操作)</p> <p>2. <b>紙筆評量</b> 1) 能聽寫課文中聽寫課文重要語詞，正確率達 80%。 2) 能完成各課學習單，正確率達 80%。</p> <p>3. <b>口頭評量</b> 1) 能口頭回答教師所提之課文相關問題，並且進行造詞、造句。 2) 能口頭發表生活經驗與內心感受。</p> <p>4. <b>回家作業</b> 1). 成回家作業，正確率達 80%</p>

<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>特學-E-A3</b> 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p><b>3. 說明文本</b> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p><b>5. 應用文本</b> Be-III-3 在學習應用方面，以明信片 and 短文等格式為主。<b>減、簡</b></p> <p><b>融入特需學習策略學習內容</b> 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(六年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第壹單元 美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識課文生字的筆畫、部首和造詞。</li> <li>2. 能夠精熟偏旁變化，來增加識字量。</li> <li>3. 能夠連結相關經驗，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 能夠掌握寫作步驟，寫出符合主題的短文。</li> <li>5. 在教師提示下，能調整轉移不同學習項目的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆劃、部首及造詞。</li> <li>2. 教師運用數位辭典，讓學生自行查閱後，認識偏旁變化，以拓展識字量。</li> <li>3. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠連結相關經驗，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 教師透過引導，能夠掌握寫作步驟，寫出符合「風景」主題的短文。</li> <li>5. 教師能夠提示學生在不同學習項目下，調整轉移不同的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>
第6-10週	第貳單元 文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識課文生字的筆畫、部首和造詞。</li> <li>2. 能夠精熟偏旁變化，來增加識字量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆劃、部首及</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能夠連結相關經驗，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 能夠掌握寫作步驟，寫出符合主題的短文。</li> <li>5. 在教師提示下，能調整轉移不同學習項目的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>	<p>造詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師運用數位辭典，讓學生自行查閱後，認識偏旁變化，以拓展識字量。</li> <li>3. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠連結相關經驗，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 教師透過引導，能夠掌握寫作步驟，寫出符合「烤番薯」主題的短文。</li> <li>5. 教師能夠提示學生在不同學習項目下，調整轉移不同的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>
第 11-16 週	第參單元 成長記事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識課文生字的筆畫、部首和造詞。</li> <li>2. 能夠精熟偏旁變化，來增加識字量。</li> <li>3. 能夠連結相關經驗，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 能夠掌握寫作步驟，寫出符合主題的短文。</li> <li>5. 在教師提示下，能調整轉移不同學習項目的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠正確書寫常用字的筆劃、部首及造詞。</li> <li>2. 教師運用數位辭典，讓學生自行查閱後，認識偏旁變化，以拓展識字量。</li> <li>3. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠連結相關經驗，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 教師透過引導，能夠掌握寫作步驟，寫出符合「朋友」主題的短文。</li> <li>5. 教師能夠提示學生在不同學習項目下，調整轉移不同的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>
第 17-22 週	第肆單元 運動場上	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識課文生字的筆畫、部首和造詞。</li> <li>2. 能夠精熟偏旁變化，來增加識字量。</li> <li>3. 能夠連結相關經驗，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 能夠掌握寫作步驟，寫出符合主題的短文。</li> <li>5. 在教師提示下，能調整轉移不同學習項目的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠正確書寫常用字的筆劃、部首及造詞。</li> <li>2. 教師運用數位辭典，讓學生自行查閱後，認識偏旁變化，以拓展識字量。</li> <li>3. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠連結相關經驗，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 教師透過引導，能夠掌握寫作步驟，寫出符合「運動會」主題的短文。</li> <li>5. 教師能夠提示學生在不同學習項目下，調整轉移不同的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>

第二學期(六年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第1-5週	第壹單元 生活即景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識課文生字的筆畫、部首和造詞。</li> <li>2. 能夠精熟間架結構，來增加識字量。</li> <li>3. 能夠連結相關的知識，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚的短文。</li> <li>5. 在學生自我提示下，能調整轉移不同學習項目的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆劃、部首及造詞。</li> <li>2. 教師運用數位辭典，讓學生自行查閱後，認識間架結構，以拓展識字量。</li> <li>3. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠連結相關的知識，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 教師透過引導，能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚「春天主題」的短文。</li> <li>5. 學生能夠在自我提示下，在不同學習項目下，調整轉移不同的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>
第6-10週	第貳單元 徜徉書海	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識課文生字的筆畫、部首和造詞。</li> <li>2. 能夠精熟間架結構，來增加識字量。</li> <li>3. 能夠連結相關的知識，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚的短文。</li> <li>5. 在學生自我提示下，能調整轉移不同學習項目的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆劃、部首及造詞。</li> <li>2. 教師運用數位辭典，讓學生自行查閱後，認識間架結構，以拓展識字量。</li> <li>3. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠連結相關的知識，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 教師透過引導，能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚「大自然主題」短文。</li> <li>5. 學生能夠在自我提示下，在不同學習項目下，調整轉移不同的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>
第11-14週	第參單元 給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識課文生字的筆畫、部首和造詞。</li> <li>2. 能夠精熟間架結構，來增加識字量。</li> <li>3. 能夠連結相關的知識，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚的短文。</li> <li>5. 在學生自我提示下，能調整轉移不同學習項目的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆劃、部首及造詞。</li> <li>2. 教師運用數位辭典，讓學生自行查閱後，認識間架結構，以拓展識字量。</li> <li>3. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠連結相關的知識，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 教師透過引導，能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚的「動物主題」短文。</li> <li>5. 學生能夠在自我提示下，在不同學習項目下，調整轉移不同的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>

第 15-18 週	第參單元 語文天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識課文生字的筆畫、部首和造詞。</li> <li>2. 能夠精熟間架結構，來增加識字量。</li> <li>3. 能夠連結相關的知識，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚的短文。</li> <li>5. 在學生自我提示下，能調整轉移不同學習項目的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用各種筆順軟體和網頁，搭配筆順學習單，確保學生能夠能正確書寫常用字的筆劃、部首及造詞。</li> <li>2. 教師運用數位辭典，讓學生自行查閱後，認識間架結構，以拓展識字量。</li> <li>3. 教師透過各種詰問、澄清和對談，確保學生能夠連結相關的知識，對學過的文本提出自己的觀點。</li> <li>4. 教師透過引導，能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚「未來主題」的短文。</li> <li>5. 學生能夠在自我提示下，在不同學習項目下，調整轉移不同的專注時間。<b>(融入特需學習策略)</b></li> </ol>
-----------	-----------	--	---

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。