

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材 d; 南一二年級數學第三、四冊。康軒三年級數學第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人，學障 2 年級 1，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>二年級</p> <p>數與量</p> <p>n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義並計算基本加減法。(簡)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，知道十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單的兩步驟應用問題。(簡)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>空間與形狀</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何</p>	<p>二年級</p> <p>N (數與量)</p> <p>N-2-11000 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(減、簡)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡)</p> <p>N-2-3 解題：加減計算題。加數、被加數、減數、被減數之應用解題。(簡)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。認識不同的幣值。(簡)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展倍的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除計算</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識 1000 以內的數，包含位值觀念。 能進行做三位數的加減法計算和應用。 能知道乘法和除法的意義，並且進行計算與應用。 能認識容量相關概念和比較。 能認識重量的相關概念和比較。 能報讀整點和半點鐘的時間。 能認識長度相關概念和比較。 能認識分類和紀錄資料的作法。 能認識物體和常見幾何形體的幾何特徵。 能注意環境中的提示或指導語。(融入特需學習策 	<p>二年級</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達80%。 並能夠運用紙筆進行各種計算、填空與圖解題。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠運用具體物完成數與量的配對。 能夠運用測量工具進行比較與測量長度單位的實測。 能實際報讀時鐘的整點與半點。 能透過具體物特徵，進行分類。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達80%。

	<p>特徵。</p> <p>關係</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能解題。(簡)</p> <p>資料與不確定性</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現。(簡)</p> <p>融入特需學習策略學習表現</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p>	<p>的基礎。(簡)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動理解分裝和平分的概念。(簡)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。(簡)</p> <p>N-2-11 長度：公分、公尺。實測與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置整點、半點鐘。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的 前置經驗）。(簡)</p> <p>N-2-14 時間：年、月、星期、日。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>略)</p> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識一萬以內的數，並做加、減的計算與解題。 2.能了解除法的意義，並能使用進行除法解題。 3.能根據題目關鍵字，解決日常生活中的應用問題，並算出結果。 4.能做同分母分子為個位數的加減法。 5.能進行一位小數的加減法與相關應用。 6.能做長度、面積、容量、重量、體積與時間單位的實測、計算與換算。 7.能操作具體物品認識幾何圖形和特徵。 8.能觀察簡單的規律。 9.能報讀生活中的表格，並進行簡單分類。 10.察覺訊息中的重要項目或重點。(融入特需學習策略) 	<p>三年級</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成學習單，正確率達80%。 2.並能夠運用紙筆進行各種計算、填空與圖解題。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠運用具體物完成數與量的配對。 2.能夠運用測量工具進行比較與測量各種單位的實測。 3.能透過日常事物的尋找與比對，找出三角形、四邊形的特性。 4.能透過具體物特徵，進行分類。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據圖示或題意正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗與觀察的結果。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.獨立完成回家作業，正確率達80%。
--	--	---	--	--

S (空間與形狀)

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。(減)

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(減)

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。(簡)

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。(減)

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R (關係)

R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」的符號關係。(簡)

D (資料與不確定性)

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何

	<p>三年級 數與量</p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算的基礎。(簡)</p> <p>n-II-2 能用計算四位數加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(簡)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，應用於日常解題。(簡)</p> <p>n-II-4 能解決四則計算之日常應用問題。(簡)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(減、簡)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的計算。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>形體。(簡)</p> <p>融入特需學習策略學習內容 特學 A- I -3 提示或指導語。</p> <p>三年級 N (數與量)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 能以直式書寫乘法算式，並解決被乘數為二位數的問題。(簡)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。能解決除法問題。除法限定整除、被除數為二位數)(簡)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題。連續乘、加與減應用解題。不含合併式。(減、簡)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、</p>		
--	---	--	--	--

	<p>n-II-9 理解長度、角度的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。(簡)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減時間運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>空間與形狀</p> <p>s-II-1 認識正方形和長方形的周長和面積公式。(減、簡)</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>關係</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>資料與不確定性</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖並據以做簡單推論。(減、簡)</p> <p>融入特需學習策略學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>加、減。知道「和等於 1」的意義。(減、簡)</p> <p>N-3-10 小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)。(簡)</p> <p>N-3-11 數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。(簡)</p> <p>N-3-12 長度：毫米。實測與計算。單位換算。(簡)</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：平方公分。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15 容量：公升、毫升。實測、量感、與計算。單位換算。(簡)</p> <p>N-3-16 重量：公斤、功課。實測、量感與計算。單位換算。(簡)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單</p>		
--	--	--	--	--

位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡)

S (空間與形狀)

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。(簡)

R (關係)

R-3-2 數量模式與推理

(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。(簡)

D (資料與不確定性)

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。(簡)

融入特需學習策略學習內容
特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

五、本學期課程內涵：第一學期(二年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	第1單元數到300	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數。 2.利用定位板認識百位的名稱和單位位值。 3.能透過操作物品，拿取300內相對應的數量物。 4.透過操作物品，能比較300內兩數字的大小，並用$>$、$<$的符號作為表示。 5.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以唱數、點數等方式，教導學生認識300以內的數。 2.教師將定位板比喻成一棟公寓，分別住著百位數、十位數、個位數。 3.透過實際操作教具，教導學生拿取300以內相對數量物。 4.以貪吃的小精靈為引導，介紹$>$、$<$符號代表的意義。 5.能透過操作附件，用碰碰車作為引導，教導學生比較兩300以內數字的大小。 6.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)
第3-4週	第2單元二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過生活情境，並解決和在200內的二位數加法問題 2.能用直式書寫和在200內的二位數加法問題。 3.能透過具體操作，了解$>$、$=$、$<$的意義和用法。 4.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合學生的購物經驗，教導學生使用計算機，並且解決200內的二位數加法。 2.教師使用定位板作輔助，教導學生書寫200以內的二位數直式，並進行計算。 3.教師透過小精靈的故事做引導，讓學生了解$>$、$=$、$<$的意義和使用方法。 4.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)
第5-6週	第3單元幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算物品或線段的長度。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師讓學生用白色積木、自身手指、鉛筆進行測量自己的書桌長度，並引導學生察覺不同的東西測量的結果不相同的原因。 2.介紹長度的單位公分和直尺。 3.教師示範使用直尺使用的方式，讓學生進行測量和畫線。 4.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)
第7-8週	第4單元二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合生活情境，能解決被減數量在100以內的減法問題。 2.能使用直式寫下被減數量在100以內的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師用買禮物的故事做引導，讓學生解決被減數100以內的問題。 2.教師使用定位板，讓學生依照書寫規則寫下直式。

		<p>3.透過操作，能理解加減互逆，並能解決加減互逆的題目。</p> <p>4.能判斷減法算式是否正確(被減數大於減數)。</p> <p>5.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略)</p>	<p>3.教師帶領學生直接操作教具，用算錢幣的方式了解加減互逆的關係。</p> <p>4.教師使用袋子比喻為被減數，教導學生判斷自己書寫的減法算式是否正確。</p> <p>5.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)</p>
第9-10週	第5單元容量	<p>1.透過操作，認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2.透過實際操作容器，進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3.透過實際操作容器，進行容量、液量的間接比較。</p> <p>4.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師呈現日常生活中不同大小的容器，讓學生親自裝水，體驗容器、容量。</p> <p>2.教師透過操作較具，讓學生直接透過感官比較容量、液量的比較。</p> <p>3.教師提供量杯，讓學生進行容量、液量的間接比較。</p> <p>4.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)</p>
第11-12週	第6單元2、5、4、8的乘法	<p>1.能利用同為數連續累加的情境中，具體操作，了解倍的概念。</p> <p>2.能在同數累加的具體情境中，解決2的整數倍問題</p> <p>3.能在同數累加的具體情境中，解決5的整數倍問題</p> <p>4.能在同數累加的具體情境中，解決4的整數倍問題</p> <p>5.能在同數累加的具體情境中，解決8的整數倍問題</p> <p>6.能熟記2.5的乘法口訣。</p> <p>7.能用計算機按出2.5.4.8的乘法解決生活中的問題。</p> <p>8.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師用送積木的方式讓學生進行連續累加的活動，同時教導學生了解倍數的概念。</p> <p>2.教師使用電腦，並使用複製圖片的方式，讓學生明顯看見2、5、4、8的整數倍變化，引導學生解決問題。</p> <p>3.教師提供2、5的乘法歌曲，讓學生背誦九九乘法。</p> <p>4.教師教導學生使用計算機，解決2、4、5、8的生活問題。</p> <p>5.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)</p>
第13-14週	第7單元幾時幾分	<p>1.能認識時鐘的結構(時針、分針、秒針)。</p> <p>2.能透過操作分針，了解鐘面上的一小格是一分鐘。</p> <p>3.能夠過操作時針，了解鐘面上的一大格是一小時。</p> <p>4.能透過操作，報讀時鐘上面的整點、半點鐘。</p> <p>5.能夠過操作鐘面，轉出正確的時間(整點、半點鐘)。</p> <p>6.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師提供教室內的大時鐘，讓學生親自操作並認識時鐘的結構。</p> <p>2.教師讓學生轉動分針，教導學生一小格等於一分鐘。</p> <p>3.教師讓學生轉動時針，教導學生一大格等於一小時。</p> <p>4.教師帶領學生操作時鐘，報讀整點鐘、半點鐘。</p> <p>5.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)</p>

第15-16週	第8單3、6、7、9的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用同為數連續累加的情境中，具體操作，了解倍的概念。 2.能在同數累加的具體情境中，解決3的整數倍問題 3.能在同數累加的具體情境中，解決6的整數倍問題 4.能在同數累加的具體情境中，解決7的整數倍問題 5.能在同數累加的具體情境中，解決9的整數倍問題 6.能用計算機按出3.6.7.9的乘法解決生活中的問題。 7.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師用送積木的方式讓學生進行連續累加的活動，同時教導學生了解倍數的概念。 2.教師使用電腦，並使用複製圖片的方式，讓學生明顯看見3、6、7、9的整數倍變化，引導學生解決問題。 3.教師教導學生使用計算機，解決3、6、7、9的生活問題。 4.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)
第17-19週	第9單元平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作實際圖卡，認識圖形的邊、角、頂點。 2.能認識長方形、正方形、正三角形。 3.能認識圖形的內部、外部、周界。 4.能認識圖形的周長，並計算周長。 5.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提供三角形的圖卡，讓學生用手觸碰三角形的邊線、頂點，並用手去捏住圖卡的角。 2.教師提供正三角形、長方形、正方形圖片，並介紹其特徵。 3.教師用投球遊戲做引導，教導學生認識圖形的內部、外部、周界。 4.教師以賽車遊戲作為引導，讓學生認識圖形的周長，並學習計算。 5.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)
第20-22週	第10單元重量	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過實際拿取物品，認識重量。 2.透過用手直接拿取兩物品，直接比較物品的重量。 3.透過測量工具，間接比較物品的重量。 4.能比較不同物品重量的輕重關係。 5.能注意環境中的提示。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提供不同重量的水壺、書包等物品，讓學生親自體驗重量。 2.教師提供兩種不同的物品，讓學生同時拿取，直接用感受並比較物品的重量。 3.教師介紹測量重量的工具，並示範如何使用工具間接測量物品的重量。 4.教師能引導學生注意環境中的提示。(融入特需學習策略)

第二學期(二年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	第1單元數到1000	1. 透過累加100、10和1的方式，認識1000以內的	1. 教師帶領學生透過累加100、10、1的方式，認識1000

		<p>數詞序列。</p> <p>2.認識錢幣 100、500、1000。</p> <p>3.透過操作錢幣做輔助，進行 1000 以內數的位值單位的化聚活動。</p> <p>4.使用定位板，進行 1000 以內的兩個數比較大小。</p> <p>5.能注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)</p>	<p>內的數字序列。</p> <p>2.教師呈現 100、500、1000 的鈔票，並說明之間的關係。</p> <p>3.教師透過操作錢幣，讓學生進行 1000 以內數字的化聚活動。</p> <p>4.教師使用定位板搭配錢幣，教導學生比較1000以內兩個數字的大小。</p> <p>5.教師能引導學生注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)</p>
第 4-6 週	第2單元加加減減	<p>1.能解決三位數的加法問題。</p> <p>2.能書寫直式解決三位數的加法問題。(限不進位)</p> <p>3.能解決三位數減法的問題。</p> <p>4.能書寫直式解決三位數的減法問題。(限不借位)</p> <p>5.透過生活情境，進行三個數字連續相加的問題，並用橫式紀錄過程。</p> <p>6.透過生活情境，進行三個數字連續相減的問題，並用橫式紀錄過程。</p> <p>7.透過生活情境，進行三位數連續相加的問題，並用橫式紀錄過程。</p> <p>8.透過生活情境，進行三個數字連續相減的問題，並用橫式紀錄過程。</p> <p>9.能注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師直接示範解決三位數的加減法問題，並教導學生計算。</p> <p>2.教師用定位板教導學生書寫三位數的加法直式，並搭配點數解決不進位的加法問題和不借位的減法問題。</p> <p>3.教師以購物作為引導，教導學生計算連續三個數字相加、減的數學問題。並使用橫式紀錄過程。</p> <p>4.教師能引導學生注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)</p>
第 7-8 週	第3單元幾公尺	<p>1.認識一公尺的長度，使用一公尺作為單位進行測量。</p> <p>2.能說出一公尺等於一百公分。</p> <p>3.能使用一公尺為單位進行長度的加減計算。</p> <p>4.能了解現實生活中的長度遞移關係。</p> <p>5.能注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師詢問學生有關量身高的經驗，並展示測量身高的工具，同時介紹長度單位公尺。</p> <p>2.教師呈現 1 公尺的直尺，讓學生實際測量班上有那些物品比 1 公尺短或長。</p> <p>3.教師使用直尺上的 1 公分做對照，引導學生發現 1 公尺有 100 公分。</p> <p>4.教師使用多條積木接龍，讓學生透過操作了解長度遞移的關係。</p>

第9-10週	第4單元0、1、10的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體情境和操作，解決0、1的整數倍問題。 2.能說出任何數字乘上0都等於0。 3.能說出任何數字乘上1都等於1。 4.透過具體情境和操作，解決10的整數倍問題。 5.能熟記0、1、10的乘法口訣。 6.能注意環境中的指導語。(融入特需學習策略) 	<p>5.教師能引導學生注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過操作教具，讓學生直接發現0、1的整數倍和關係。 2.教師讓學生操作計算機，引導學生發現任何數字乘上0則為0；任何數乘上1則不改變的情況。 3.教師透過操作10元硬幣做輔助，教導學生認識10的整數倍數。 4.教師透過操作10元硬幣，讓學生熟記十十乘法。 5.教師能引導學生注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)
第11-12週	第5單元年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀看年曆、月曆、日曆，了解年、月、日的差別和關係。 2.能查看年曆，認識大月、小月。 3.能察覺2月只有28或29天。 4.能查看月曆，以日為單位進行點數，解決生活問題。 5.能查看年曆，以月為單位進行點數，解決生活問題。 6.能說出1年有12個月。 7.能說出1個星期有7天。 8.能注意環境中的指導語。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師呈現年曆、月曆、日曆，同時介紹年、月、日的關係。 2.教師讓學生尋找月份天數超過30天的月份，教導學生大月的概念。 3.教師讓學生尋找一個月份天數等於30天的月份，教導學生小月的概念。 4.教師特別解釋2月份的平年和閏年的不同。 5.教師透過月曆，以日為單位教導學生解決日常生活中，幾天結束、持續幾天的生活問題。 6.教師透過年曆，以月為單位數，教導學生解決日常生活中，保存期限幾個月的问题。 5.教師能引導學生注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)
第13-14週	第6單元兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體情境和操作，解決加和乘的問題。 2.透過具體情境和操作，解決減和乘的問題 3.能根據題目，以橫式紀錄解決問題的過程。 4.能透過計算機，解決加減和乘的問題。 5.能注意環境中的指導語。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以商人的活動做引導，讓學生透過操作物品，解決加和乘的問題。 2.教師以商人的活動做引導，讓學生透過操作物品，解決減和乘的問題 3.教師解釋題目，並示範如何以橫式紀錄已絕問題的過程。 4.教師能引導學生注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)
第15-16週	第7單元分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義。 2.透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義。 3.透過具體操作，察覺分裝和平分的活動和乘法之間的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過分裝積木、貼紙等活動，教導學生分裝的概念。 2.教師透過平分積木、貼紙等活動，強調平分的概念是每人都要一樣多，並引導學生檢視自己是否了解。

		4.能注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)	2.教師引導學生計算自己所分裝、平分的物品並結合之前乘法的經驗做引導，了解兩者之間的關係。 3.教師能引導學生注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)
第17-18週	第8單元單位分數	1.透過具體操作分成2、4、6等分的圓形物、方型物，了解平分的概念。 2.透過具體操作，了解分數的概念。 3.能透過操作平分為若干份物品情境中，對取走的部分已幾分之幾作為命名。 4.透過操作物品，進行兩個幾分之一的數比較大小。 5.能注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)	1.教師透過操作教具，讓學生將圓形物、方型物分成2、4、6等分，藉此了解並回應之前平分的概念。 2.透過操作摺紙、在等分上塗顏色的活動，了解分數的概念。 3.教師透過分為等分的圓形圖上塗顏色的部分，解釋分數，並教導學生對塗顏色的部分進行幾分之幾的命名。 4.教師透過兩同樣圖形但分為不同等分的量，並以其中的幾分之幾，讓學生用視覺直接判斷兩分數的大小，最後在引導學生從分數上進行判斷。 5.教師能引導學生注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)
第19-21週	第9單元面的大小與立體	1.能找出平面的圖形或是物體的平面。 2.面的直觀比較。 3.面的間接比較。 4.認識正方體和長方體。 5.認識正方體和長方體的構成要素。 6.能注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)	1.教師引導學生尋找教室中有那裡有平平的面。 2.教師講解平面的定義。 3.教師指出教室內三個平面，讓學生直觀的比較平面的大小。 4.教師透過擺放相同的白色小積木，讓學生比較兩平面大小。 5.教師呈現正方體、長方體，並介紹其構造和構成要素。 6.教師能引導學生注意環境中的指導語。(融入特需學習策略)

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

五、本學期課程內涵：第一學期(三年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	第一單元 10000以內的數	1.能做一萬以內數的說、讀、聽、寫。 2.認識一萬以內數量的錢幣。 3.能一萬以內數的大小比較。 4.使用計算機，並以直式書寫一萬以內的數加減。 5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)	1.教師的引導下，利用位值板上的提示，念出一萬以內的數。 2.教師呈現10000的數字、國字寫法，讓學生了解一萬所指的概念為何。 3.教師結合學生生活經驗，呈現1000元鈔票10張，教導學生10000元的概念。

			<p>4.教師利用錢幣、位值板協助學生進行一萬以內的數比大小。</p> <p>5.教師使用位值板，引導學生寫一萬以內的直式加減法問題。</p> <p>6.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>
第3-4週	第二單元四位數的加減	<p>1.能用直式計算三位數加三位數。(不進位)</p> <p>2.能用直式計算四位數加三位數。(不進位)</p> <p>3.能用直式計算四位數加四位數。(不進位)</p> <p>4.能用直式計算三位數減三位數。(不退位)</p> <p>5.能用直式計算四位數減三位數。(不退位)</p> <p>6.能用直式計算四位數減四位數。(不退位)</p> <p>7.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師使用錢幣，配合位值板，讓學生了解三位數加三位數、三位數加四位數、四位數加四位數的不進位的計算方式。</p> <p>2.教師使用錢幣，配合位值板，教導學生三位數減三位數、四位數減三位數、四位數減少四位數的不退位減法。</p> <p>3.教師以位值板輔助學生練習使用直式運算，並強調運算規則是由左到右邊。</p> <p>4.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>
第5-6週	第三單元公升和毫升	<p>1.能認識容量的單位:公升和毫升。</p> <p>2.能說出一公升等於一千毫升。</p> <p>3.能比較兩不同容量的大小。(限同一單位)</p> <p>4.能公升、毫升為單位進行加減計算。(限同一單位)</p> <p>5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師呈現量杯和生活中常見的寶特瓶，讓學生動手直接操作，認識公升和毫升的差別和代表的數值意義。</p> <p>2.教師以養樂多瓶裝滿100毫升，並連續10次將水裝滿後倒入1公升的量杯中，讓學生理解1公升=1000毫升。</p> <p>3.教師用實際量杯做輔助，教導學生進行同一單位的容量比較大小。</p> <p>4.教師用量杯作為輔助，教導學生計算以同一單位容量的加減計算問題。</p> <p>5.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>
第7-8週	第四單元乘法	<p>1.能認識乘法的直式寫法。</p> <p>2.能使用直式計算二位數乘一位數。(限尾數為0)</p> <p>3.能用計算機算出三位數乘一位數。</p> <p>4.能解決兩步驟連續乘的問題。</p> <p>5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師使用定位板作為輔助，先呈現一位數乘一位數，在教導學生從10開始的三位數乘一位數的直式寫法。</p> <p>2.教師結合學生生活經驗，用夜市的遊戲做引導，指導學生以直式書寫下三位數乘一位數的算式，並以計算機進行計算。</p> <p>3.教師以丟球比賽作為引導，教導學生將兩同樣的被乘數的算式進行合併或連續乘。</p> <p>4.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>

第9-10週	第五單元 角	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識圓形角、張開角。 2.能比較角度的大小(直接、間接) 3.能辨別直角、銳角、鈍角。 4.能說出正方形、長方形四個角都是直角。 5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師用小精靈的卡通作為引導，讓學生認識圓形角、張開角。 2.教師呈現張開不同大小角度嘴巴的小精靈圖片，讓學生用視覺直接比較，再用圓規測量後再進行比較角度的大小。 3.教師以角度三兄弟的故事最引導，教導學生認識大哥(鈍角)、二哥(直角)、小弟(銳角)。 4.教師說明直角特有的數學符號，同時教導學生理解直角是90度。教師呈現正方形、長方形圖片，讓學生用三種角(銳、直、鈍)的圖卡做比對，並引導學生說出四個角都是直角。 5.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)
第11-12週	第六單元 面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出面積的單位 平方公分。 2.能用點數的方式算出平面圖形的面積。 3.能用平方公分板和方格板進行圖形的面積測量。 4.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師展現馬賽克圖片，並使用一立方公分的白色積木讓學生依照圖片上塗顏色部分進行鋪排，最後引導學生點數總共有多少個白色積木。 2.教師給予學生一個白色積木，引導學生用直尺測量積木的每一個邊長度是1公分，並說明面積是1平方公分。 3.教師以平方公分做為布題，讓學生用不同數量的白色積木排出教師要求的面積。 4.教師介紹平方公分板和方格板，指導學生使用兩樣工具進行面積的測量。 5.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)
第13-14週	第七單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解除法的意義。 2.能用除法的算式解決包含除和等分除的問題。 3.認識被除數、除數、商和餘數。 4.能解決有餘數的除法。(限餘數為個位數) 5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師用平分積木的遊戲，引導學生了解除法的意義。 2.教師呈現火車結構圖最為輔助，引導學生認識被除數、除數、商和餘數。 3.教師用實際物品做輔助，先讓學生將物品依照指定數量做分裝，並觀察剩下幾個，在引導學生進行運算。 4.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)
第15-18週	第八單元公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識重量的單位公斤和公克。 2.認識1公斤和3公斤的秤面和報讀。(限100的倍數) 3.建立以1公斤為量感和估測。 4.能以公斤或公克為單位進行計算。(限同一單位) 5.能說出1公斤等於1000公克。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師結合學生健康檢查的經驗，讓學生了解重量的其中一單位，公斤。教師在拿出一顆糖果，並放在磅秤上，引導學生了解公克的重量。 2.教師利用1公斤的磅秤讓學生了解，1公斤等於1000公克。 3.教師呈現1公斤和3公斤的磅秤，教導學生觀看和報讀磅秤所測量

		6.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)	出的重量。 4.教師以實際物品做引導，教導學生解決同單位重量的加減問題。 5.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)
第 19-22 週	第九單元分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.能正確書寫分數。 3.能進行同分母分數的比較大小。 4.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)	1.教師以蛋糕的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師示範分數的正確地念法和書寫方式。 3.教師以布丁布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係 4.能用分數表示部分量，並理解分數的意義。 5.透過畫圖，教師教導學生做同分母分數的大小比較。 6.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)

第二學期(二年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元分數的加減	1.能經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母加法的問題。 3.能解決同分母減法的問題。 4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)	1.用畫圖的方式，讓學生經驗 1 可以等於任何分母的分數。 2.利用畫圖的方式，教導學生解決同分母相加的問題。 3.利用畫圖的方式，教導學生解決同分母相減的問題。 4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)
第 3-4 週	第二單元除法	1.能解決二位數除以一位數。(限整除) 2.能解決三位數除以一位數。(限整除) 3.能解決加減法和除法二步驟的問題。(限整除) 4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)	1.結合學生的生活經驗，讓學生練習二位數、三位數除一位數的問題，並算出正確的答案。 2.教師指導學生使用螢光筆畫出題目的關鍵字，並依照题目的敘述將步驟逐一寫下，最後算出正確答案 3.教師指導學生計算加減法和除法兩步驟的問題，並說明運算規則。 4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)
第 5-6 週	第三單元尋找規律	1.能察覺圖形排列的規律。 2.能依據規律找出接續的圖形或數字。 3.能依據規律解決下一個或下二個的圖形或數字是甚麼 4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)	1.教師呈現多種有規律的圖片，引導學生觀察發現其中的規律。 2.教師透過擺放有規律的顏色的磁鐵，讓學生透過觀察並嘗試找出接續的磁鐵顏色。 3.教師呈現有規律的數字串，引導學生觀察發現其中的規律，並寫下接續的數字。 4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)
第 7-8 週	第四單元時間	1.能說出一天有 24 小時。	1.教師呈現時鐘和電子時鐘，讓學生了解 12 小時制、24 小時制，並

		<p>2.能說出1小時=60分。1分鐘=60秒。</p> <p>3.能時和分、分和秒的整數化聚。</p> <p>4.能報讀時鐘上面的時間(限電子時鐘)</p> <p>5.能計算同時間單位的加減。(限不進位、不借位)</p> <p>4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>	<p>可以說出一天有24小時。</p> <p>2.教師用時鐘讓學生算出時鐘一圈總共有幾小格，並引導學生了解1分鐘=60秒、1小時=60分鐘。</p> <p>3.教師透過定位板讓學生進行同時間單位的時間計算。</p> <p>4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>
第 9-10 週	第五單元小數	<p>1.能認識一位小數。</p> <p>2.能正確唸讀小數名稱。</p> <p>3.能了解小數的位值。</p> <p>4.能比較一位小數的大小。(限定10以下)</p> <p>5.能用直式計算一位小數的加法。(不進位)</p> <p>6.能用直式計算一位小數的減法。(不借位)</p> <p>7.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師用故事比喻還沒成為1年級的數字，叫做小數，並讓學生認識一位小數。</p> <p>2.透過位值板讓學生小數點、小數的寫法。</p> <p>3.教師透過位值板和物品輔助，讓學生比較一位小數的大小。</p> <p>4.教師透過位值板讓學生解決一位小數的加減法問題。</p> <p>5.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>
第 11-12 週	第六單元圓	<p>1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。</p> <p>2.能用圓規畫出一個圓。</p> <p>3.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師展示一個圓的圖片。</p> <p>2.教師說明圓心、直徑、半徑、圓周的位置和意義。</p> <p>3.教師教導學生使用原規，並練習畫圓。</p> <p>4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>
第 13-14 週	第七單元毫米	<p>1.認識長度單位 毫米。</p> <p>2.能用直尺測量毫米為單位的物品或線段。</p> <p>3.能用毫米作單位進行加減法。(限不進位、不退位)</p> <p>4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p> <p>—</p>	<p>1.教師展示一隻直尺，並讓學生觀察0-1之間是否仍有小空格。讓學生了解毫米的單位和意義。</p> <p>2.教師讓學生直接使用直尺測量以毫米為單位的線段或圖片。</p> <p>3.教師讓學生透過觀察和操作，知道1公分=10毫米。</p> <p>4.教師利用直尺作為輔助，教導學生進行毫米單位的加減計算問題。</p> <p>5.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>
第 15-17 週	第八單元乘法與除法	<p>1.能察覺乘法和除法互換後結果不變。</p> <p>2.能解決乘數(被乘數)未知的題目。</p> <p>3.能解決除數(被除數)未知的題目。</p> <p>4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師透過操作實際物品，讓學生了解乘法除法兩者之間的關係可以互逆。</p> <p>2.教師透過擺放物品，讓學生推理並解決被乘數(乘數)未知的問題。</p> <p>3.教師透過從黑色袋子拿出物品，並分堆擺放，讓學生推理原本袋子裡有多少物品，了解除數(被除數)未知的問題。</p> <p>4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>
第 19-21 週	第九單元統計表	<p>1.能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2.能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>3.藉由觀看表格，進行簡單的推論。</p> <p>4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師讓學生觀察早餐店的價格表，同時讀取表格中的內容。</p> <p>2.教師讓學生觀察火車時刻表，同時報讀表格中的內容。</p> <p>3.教師呈現日常生活中的簡單表格，例如：課表或月曆，指導學生觀察表格同時做點算的推論。</p>

			4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)
--	--	--	------------------------------

註：

3. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
4. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。