

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B2 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒四年級數學第七、八冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 4 年級 3 人，智障 4 年級 3，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>四年級</p> <p><b>數與量</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算的基礎。(簡)</p> <p>n-II-2 能用計算機計算較大位數加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(替)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並用計算機解決除法的問題，應用於日常解題。(替)</p> <p>n-II-4 能依應用問題題目列出算式，並使用計算機算出答案。(簡)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>四年級</p> <p><b>N (數與量)</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數。用位值表中單位十萬、百萬、千萬的概念建立。(簡)</p> <p>N-4-2 透過計算機，計算三位數的乘法，並能以直式書寫。(簡)</p> <p>N-4-2 透過計算機，計算三位數直式除法。(限能整除)。(簡)</p> <p>N-4-3 透過計算機，做乘除兩步驟、連除兩步驟問題。(簡)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。用位值板進行</p>	<p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識一億以內數的位值結構，並能使用計算機做大位數的四則運算。</li> <li>2.能依照應運問題的題目列出算式，並依造四則運算規則進行計算答案。</li> <li>3.能認識簡單平面圖形的構成要素、特徵及平面圖形全等的意義。</li> <li>4.能做長度、角度常用的單位換算並做計算與應用解圖。</li> <li>5.能理解分數的通分，並能利用通分進行比較異分母的大小和進行加減。</li> <li>6.能理解時間單位的互換，並且做加減計算與應用。</li> <li>7.能理解小數的意義和位值結構，並能做加減計算。</li> <li>8.能報讀長條圖、折線圖，並解決應用問題。</li> </ol>	<p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.完成學習單，正確率達80%。</li> <li>2.並能夠運用紙筆進行各種計算、填空與圖解題。</li> </ol> <p><b>實作評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠運用具體物完成數與量的配對。</li> <li>2.能夠運用測量工具進行比較與測量長度與角度的實測。</li> <li>3.能透過日常事物的尋找與比對，找出平面圖形的特性。</li> </ol> <p><b>口頭評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據圖示或題意正確回答老師的問題。</li> <li>2.口頭發表生活經驗與觀察的結果。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.獨立完成回家作業，正確率達80%。</li> </ol>

	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能用計算機做加、減、整數倍的計算。(簡、替)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡)</p> <p>n-II-10 理解不進位、不借位的加減時間運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡)</p> <p><b>空間與形狀</b></p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，旋轉角。(簡)</p> <p><b>關係</b></p> <p>r-II-3 能用計算機解決兩步驟問題的合併式計算與四則混合計算之約。(替)</p> <p><b>資料與不確定性</b></p> <p>d-II-1 能報讀與製作長條、折線圖，並做簡單推論。(簡)</p> <p><b>融入特需學習策略學習表現</b></p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重</p>	<p>位值單位換算、比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減(減法不退位)與整數倍(以 10 的倍數)。(簡)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。用位值板進行位值單位換算、比較、計算與解題。(簡)</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。使用計算機進行時間單位換算。(替)</p> <p><b>S (空間與形狀)</b></p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。旋轉有兩種方向：順時針、逆時針。(簡)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(簡)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式。(簡)</p> <p>S-4-6 以具體操作平面圖</p>	<p>9.察覺訊息中的重要項目或重點。(融入特需學習策略)</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--

	要項目。	<p>形的全等。以堆疊的方式理解全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(簡)</p> <p>S-4-8 正方形、長方形、平行四邊形、梯形的作圖(簡)</p> <p><b>R 關係</b></p> <p>R-4-1 四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。(減)</p> <p>R-4-2 兩步驟計算規則。(只限加減混合計算、乘除混合計算。)(簡)</p> <p><b>D 資料與不確定性</b></p> <p>D-4-1 報讀與判斷生活中的長條圖與折線圖。(減)</p> <p><b>融入特需學習策略學習內容</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>		
--	------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(四年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	第一單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫。</li> <li>2.認識一億以內的位名與位值，並做化聚。</li> <li>3.能一億以內數的大小比較。</li> <li>4.能計算大數的加減直式計算。</li> <li>5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師的引導下，利用位值板上的提示，念出一億以內的數。</li> <li>2.教師的引導下，在位值板上寫下兩個一億以內的數字，並且藉由位值比較兩數的大小。</li> <li>3.教師利用位值板作輔助，讓學生學習書寫直式時，要從個位數對齊，同時利用計算機算出正確的答案。</li> <li>4.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</li> </ol>

第3-4週	第二單元 整數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用直式計算四位數乘以一位數。(不進位)</li> <li>2.能用直式計算二位數乘以二位數。</li> <li>3.能用直式三位數乘以二位數。</li> <li>4.能用直式二位數乘以三位數。(不進位)</li> <li>5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師呈現百元的錢幣，並呈現算式 <math>100 \times 2</math> 等例題作為複習跟引導。</li> <li>2.教師呈現1000元的錢幣，列出 <math>1000 \times 1 = 1000</math> 的佈題，同時用直式的方式記錄和計算。</li> <li>3.教師呈現10元的錢幣共10個，列出 <math>10 \times 10 = 100</math> 的佈題，同時用直式的方式記錄和計算。</li> <li>4.教師呈現100元的錢幣共10張，列出 <math>100 \times 10 = 1000</math> 的佈題，同時用直式的方式記錄和計算。</li> <li>5.教師呈現10元的錢幣共100個的圖片，列出 <math>10 \times 100 = 1000</math> 的佈題，同時用直式的方式記錄和計算</li> <li>6.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</li> </ol>
第5-6週	第三單元角度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識量角器並知道角度單位 度 及報讀角的度數。</li> <li>2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</li> <li>3.能畫出指定的角。</li> <li>4.能理解旋轉角的意義及順逆時鐘的旋轉方向。</li> <li>5.能解決角度合成和拆分的應用問題。</li> <li>6.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師呈現量角器，並說明形容角的大小適用 度 作單位來表示。</li> <li>2.教師呈現兩兩一組的不同角度的角圖片，讓學生首先用目測方式做判斷大小。</li> <li>3.教師呈現兩個角度相近的圖片，引導學生使用量角器測量角度，並提指導量角器的使用方式。</li> <li>4.教師示範量角器的使用方式，用賽車做為比喻，永遠要從0開始出發，畫出指定角度的角。</li> <li>5.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</li> </ol>
第7-8週	第四單元整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用直式計算四位數除以一一位數。(限整除)</li> <li>2.能用直式計算二位數除以二位數。(限整除)</li> <li>3.能用直式計算三位數除以二位數。(限整除)</li> <li>4.能用直式計算四位數除以二位數。(限整除)</li> <li>5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師拿出1000元紙幣和2張500元，並引導學生將錢分成兩部分，引導學生思考四位數除以一一位數的基礎概念。</li> <li>2.教師使用定位板說明除法直式記錄過程。</li> <li>3.教師呈現不同的金額提供操作，教導學生學習二位數除以二位、三位數除以二位、四位數除以二位數的整除除法。</li> <li>4.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</li> </ol>
第9-10週	第五單元三角形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識三角形的構成要素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師呈現三角形的圖卡，透過圖卡教導學生學習三角形合成的要素</li> </ol>

		<p>2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</p> <p>3.能理解平面上全等圖形的意義。</p> <p>4.能找出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>	<p>名稱，包含角、邊、頂點。</p> <p>2.教師呈現正三角形、等腰三角形的圖片，讓學生測量兩三角形的邊長，引導學生發現其特徵。</p> <p>3.教師提供學生一個三角形圖卡，同時呈現多個不同樣態的三角形，讓學生以重疊的方式找出一樣的三角形，引導學生了解全等的概念。</p> <p>4.教師丞相兩個全等三角形，疊合之後在相同的角、邊、頂點用途上相同顏色，並教導學生了解其對應的概念。</p> <p>5.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>
第 11-12 週	第六單元整數四則計算	<p>1.能知道算式中括號內的算式先進行計算。</p> <p>2.能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。</p> <p>3.能用一個算式呈現問題，再逐步減項計算。</p> <p>4.能做加、減、乘的兩步驟混合問題。</p> <p>5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師列出<math>(3+1) \times 2</math>的算式，佈題引導學生比較先算出括號內的算式和無視規則的直接計算，兩者之間的差異，搭配實際物品讓學生了解四則運算的規則。</p> <p>2.教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並告知四則運算之規則(乘除先算、括號內先算、橫式由左向右算)。</p> <p>3.教師引導學生逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>4.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>
第 13-14 週	第七單元公里	<p>1.能知道公里、公尺和公分的關係，並做換算</p> <p>2.能解決公尺和公里的加減乘計算。</p> <p>3.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師呈現跨海大橋、一條皮帶、一枝鉛筆，並標記上不同的長度單位，引導學生公里、公尺、公分所代表的意義。</p> <p>2.教師以學校操場為舉例，讓學生經驗1公里、100公尺、1公尺的長並培養量感。</p> <p>3.教師用定位板進行公里公尺轉化公尺的單位化聚。</p> <p>4.教師用定位板進行公尺轉化公里的單位化聚。</p> <p>5.教師使用定位板進行公尺公里指導學生解決相關問題。</p> <p>6.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>
第 15-16 週	第八單元分數	<p>1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。</p> <p>2.能理解等值分數的意義。</p> <p>3.認識分數線，能將分數畫在數線上。</p> <p>4.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.以媽媽帶小孩的故事，指導學生分辨真分數(媽媽帶小孩)、假分數(小孩長大不想下來走)、帶分數(媽媽生兩個一個牽著走一個揹著)。</p> <p>2.教師呈現一張平分成12格的圓形圖，讓並且用不同顏色畫出</p>

			<p><math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{2}{4}</math>、<math>\frac{6}{12}</math> 並讓學生觀察，並引導學生了解等值分數的意義。</p> <p>3.畫出分數數線，教導學生在數線上畫出分數。</p> <p>4.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>
第 17-19 週	第九單元小數	<p>1.能在具體情境中認識二位小數。</p> <p>2.能認識百分位數。</p> <p>3.能用直式計算二位小數加減。</p> <p>4.能解決生活情境中二位小數的加減及整數倍問題。</p> <p>5.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師用電子白板呈現 0-1 公分的距離，並複習 0.1 公分的概念再將 0-0.1 毫米中間的空格放大，告訴學生有 0.1 更小的距離，藉此引導學生了解二位小數。</p> <p>2.教師利用定位板介紹二位小數中的百分位數。</p> <p>3.教師使用定位板教導學生計算二位小數的加減法(提醒學生小數點要對齊)。</p> <p>4.教師指導學生使用計算機，解決二位小數的加減法和乘整數倍的數學問題。</p> <p>5.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>
第 20-22 週	第十單元統計圖	<p>1.能畫出長條圖。</p> <p>2.能畫出折線圖。</p> <p>3.能報讀生活中常見的統計圖。</p> <p>4.能解決長條圖的應用問題。</p> <p>5.能解決折現圖的應用問題。</p> <p>6.能察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師播放新聞中介紹降雨量的片段，引導學生理解長條圖、折線圖的功用。</p> <p>2.教師以賓果的遊戲作為引導，讓學生學習如何解圖橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖、折線圖。</p> <p>3.透過猜拳比賽，讓學生學習將所記錄到的資料繪製成長條圖、折線圖。</p> <p>4.教師呈現有省略記號的折線圖，並說明原因。</p> <p>5.教師能引導學生察覺訊息中的重要項目。(融入特需學習策略)</p>

第二學期(四年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元多位數的乘與除	<p>1.能解決生活情境中，三、四位數成以三位數的問題。(限尾數為兩個 0)</p> <p>2.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。(限整除，商為一位數)</p> <p>3.能解決生活情境中，三位、四位數除以三位數的問題。(限整除，商為一位數)</p> <p>4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.教師呈現一張 100 元紙鈔，並引導學生算出 <math>100 \times 10 = 1000</math>，在佈題引導學生觀察 <math>100 \times 100 = 10000</math>，最後是 <math>100 \times 1000 = 100000</math>，讓學生說出尾數是零的三、四位數乘法的規律。</p> <p>2.教師教導學生使用計算機，算出四位數除以二位數的題目，並教導學生寫直式。</p> <p>3.教師以生活情境作為佈題，以導學生解決三、四位數除以三位數的問題。</p>

第 3-4 週	第二單元四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解平面上兩直線垂直和平行的意義。</li> <li>2.能在平面上畫出兩直線互相垂直或平行。</li> <li>3.能認識日生活中常見的四邊形和組成特性。</li> <li>4.能畫出一個完整的正方形。</li> <li>5.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</li> </ol>	<p>4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師使用火車鐵軌和蓋房子的柱子作為引導，讓學生用積木拼出垂直和平行，並說明其定義。</li> <li>2.教師呈現一條直線，請學生繪製另外一條線與該線垂直或平行。</li> <li>3.教師呈現常見的四邊形，並讓學生觀察這些圖片組成的共同特性。(至少說出四條邊)</li> <li>4.教師呈現正方形的圖片，並用不同顏色標記出四邊形數學上用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)</li> <li>5.教師教導學生使用直尺畫出正方形。</li> <li>6.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</li> </ol>
第 5-6 週	第三單元簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解決兩步驟的問題，必能使用併式紀錄和進行計算。</li> <li>2.能理解連續加或連續減的順序可交換，並運用於簡化計算。</li> <li>3.能理解三數字連續相乘的順序可交換，並運用於簡化計算。</li> <li>4.能理解先乘後除和先除後乘的結果相同。(除法限可整除)</li> <li>5.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過操作，以發給學生不同數量的積木，讓學生了解兩算式可以合併和計算的方式。</li> <li>2.教師以購物的故事做為引導，讓學生了解連續加減的順序可以調換，引導學生簡化計算。</li> <li>3.教師操作電腦，以複製貼上圖片的方式，讓學生觀察圖片連續相乘的變化，以及順序交換後結果並不會改變，並用簡化計算。</li> <li>4.教師操作電腦，以複製貼上圖片的方式，讓學生觀察到先乘後除的順序可以交換，且結果並不會改變。</li> <li>5.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</li> </ol>
第 7-8 週	第四單元周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解長方形和正方形的周長計算公式。</li> <li>2.能理解長方形和正方形的面積計算公式。</li> <li>3.能認識面積的單位 平方公尺。</li> <li>4.能解決簡單的複合圖形面積。(限 2 個圖合併)</li> <li>5.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師呈現長方形的圖卡，並在四個邊上寫上長度，同時以賽車的故事做引導，讓學生了解周長的意義和長方形周長的計算方式。</li> <li>2.教師呈現正方形的圖卡，並在四個邊上寫上長度，同時以賽車的故事做引導，讓學生了解周長的意義和正方形周長的計算方式，同時告引導學生察覺 邊長度<math>\times 4</math>=周長。</li> <li>3.教師引導學生用一立方公分白色積木，排滿正方形圖片，在引導學生了解正方形和長方形的計算公式 長<math>\times</math>寬。</li> <li>4.教師呈現一公尺的直尺，並讓學生觀察操作發現一平方公尺的大小，也介紹面積的單位 平方公尺。</li> <li>5.教師呈現複合圖形，並在圖上畫出虛線做提示，引導學生描線後，發現該複合圖形是哪兩個形狀組合而成，並結合之前的</li> </ol>

			面積算法，解決計算問題。 6.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)
第 9-10 週	第五單元小數乘法	1.能用直式計算小數一位乘一位整數的問題。 2.能直式計算二位小數乘一位整數的問題。 3.能用直式計算小數一位相乘的問題。 4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)	1.教師呈現 $1 \times 5 = 5$ 和 $0.1 \times 5 = 0.5$ 兩條算式，並引導學生觀察兩算式之間的差別，最後指導學生小數點的乘法要注意小數點後面有幾位。 3.教師呈現利用定位板寫上直式 $0.01 \times 5 = 0.05$ ，和 $0.10 \times 5 = 0.50$ ，並教導學生計算二位小數乘一位整數後，要住一小數點後面有幾位。 4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)
第 11-12 週	第六單元等值分數	1.能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(限使用擴分方式) 3.能認識分數數線，並將分數標記在數線上。 4.能解決假分數、帶分數互相轉換的問題。 5.能做小數和分數的轉換(限分母為 10、100) 6.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)	1.教師呈現一張平分成 12 格的圓形圖，讓並且用不同顏色畫出 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $6/12$ 並讓學生觀察，並引導學生了解等值分數的意義。 2.教師呈現兩張等值分數但分法不同的圖片，讓學生用重疊的方式，觀察是否有塗顏色的部分是一樣的，最後呈現兩個異分母分數，並介紹通分的方式。 3.教師呈現分數數線，並引導學生在分數的數線上畫出正確的分數。 4.教師用媽媽揹著小孩的故事，引導學生了解假分數和帶分數可以互換，並教導學生轉換的方式。 5.教師以數線的方式，引導學生觀察 $1/10$ 和 $0.1$ 的相同之處，在教導學生做小數和分數之間的轉換。 6.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)
第 13-14 週	第七單元數量規律	1.透過觀察和操作，察覺圖形變化的規律，必找出接續或缺漏的圖案。 2.透過觀察和操作，察覺表格中數字變化的規律。 3.透過觀察日常生活中有規律的表格(月曆、日曆、座位號碼)，察覺其數字和數量規律。 4.能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)	1.教師以課本的情境作為佈題，讓學生透過操作發現圖案的變化和規律，同時引導學生找出接續或缺線的圖。 2.教師用操作的方式，讓學生察覺表格中的數字變化規律。 3.教師展示月曆、置物櫃號碼、火車座位表等有規律的圖，讓學生察覺其規律。 4.教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)
第 15-16 週	第八單元概數	1.認識概數的意義。 2.透過日常生活情境，了解概數的取用方法和使用的合理性。 3.能用無條件進位、無條件捨去、四捨五入法等對一個數量取概數。	1.教師提供疫情人數的新聞，並以此作為概述的舉例和講解。 2.教師以三個不同個性的富翁，引導學生了解無條件進位、無條件捨去、四捨五入法的使用方式。 3.教師以大位數的題目，引導學生使用概述進行加減法的估算。

		<p>4. 利用概數做加減法的估算。</p> <p>5. 能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>	<p>4. 教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>
第 17-18 週	第九單元時間的計算	<p>1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。(小時與分鐘、分鐘與秒、日與小時)</p> <p>2. 能解決兩個時間量的加減問題。</p> <p>3. 能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>	<p>1. 教師以時間王國故事引導，讓學生解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。</p> <p>2. 教師以 12 小時制，引導學生計算上午兩個時刻所經過的時間。</p> <p>3. 教師以 24 小時至，引導學生解決跨中午、跨日的兩時刻計算問題。</p> <p>4. 教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>
第 19-21 週	第十單元立方公分	<p>1. 認識物品的體積。</p> <p>2. 能認識體積的單位 立方公分。</p> <p>3. 能利用兩個個不同的單位，進行體積比較。(限定兩相同形狀之物品)</p> <p>4. 能操作一立方公分的白色積木，進行體積測量的活動。</p> <p>5. 能察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>	<p>1. 教師呈現多種物品，並讓學生操作想辦法把所有東西塞進一個小袋子，並說明每個物品都有體積。</p> <p>2. 教師兩個不同數量積木所組成的物品，讓學生點數積木來比較體積。</p> <p>3. 教師呈現一立方公分的白色小積木，並介紹體積的單位 立方公分。</p> <p>4. 教師讓學生用白色積木，排出跟指定物品(限定正方形、長方形)一樣大小的形狀，並算出其體積。</p> <p>5. 教師能引導學生察覺訊息中的重點。(融入特需學習策略)</p>

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。