

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B4 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒六年級數學第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p>	<p>六年級</p> <p>數與量</p> <p>n-III-2 →在具體情境中，解決三步驟之常見應用問題。(簡)</p> <p>n-III-3→認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用直式做計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9→理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比例尺、速度、基準量等。(減)</p> <p>n-III-10→嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以觀察、具體操作和列表方式</p>	<p>六年級</p> <p>N 數與量</p> <p>N-6-1 → 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(減)</p> <p>N-6-2 →最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。(減)</p> <p>N-6-3 →分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減)</p> <p>N-6-4 →小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。(減)</p> <p>N-6-5→解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二~三步驟的應用解題。(簡、減)</p> <p>N-6-6 → 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的</p>	<p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做分數、小數的計算與應用。 能認識質數、因數、倍數的相關概念。 能認識比例關係的相關概念，並能據以觀察、計算與解題。 能觀察情境或模式中的數量關係，並用圖形、文字或符號正確表述，協助推理與解題。 認識平面圖形與立體圖形的相關概念。 能報讀統計圖，製作統計圖。 能夠分辨重點標記或圖示中的細節差異。(融入特需學習策略) 	<p>六年級</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達80%。 並能夠運用紙筆進行各種計算、填空與圖解題。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過尋找與比對，找出各種平面圖型和立體圖形的差異。 能夠依照數據製作統計圖表海報。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達80%。

	<p>表述，並據以推理或解題。 (簡)</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>空間與形狀</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7→認識平面圖形縮放的意義。(減)</p> <p>關係</p> <p>r-III-2 →數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡)</p> <p>r-III-3→觀察情境或模式中的數量關係，並用圖示表述，協助推理與解題。(簡)</p> <p>資料與不確定性</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報</p>	<p>意義。(減)</p> <p>N-6-7 →解題：速度。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。(減)</p> <p>N-6-8 →基準量與比較量。(減)</p> <p>N-6-9 →解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡)</p> <p>S 空間與形狀</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 →解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義。(簡)</p> <p>S-6-3 →圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。使用圖示求扇形弧長與面積。(簡、減)</p> <p>S-6-4 →柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=</p>		
--	--	---	--	--

	<p>讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(簡)</p>	<p>底面積×高」的公式。簡單實心複合形體體積。(減)</p> <p>R 關係</p> <p>R-6-1 →數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減)</p> <p>R-6-2 →數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。(減)</p> <p>R-6-3 →數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。觀察具體情境或模式中的數量關係並做口頭說明。(簡、替)</p> <p>R-6-4 → 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡)</p> <p>D 資料與不確定性</p> <p>D-6-1 →圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。(減)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(六年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 4. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出 20 以內的質數和合數。 2. 能用短除法將一個數做質因數分解(質因數為 2、3、5、7)。 3. 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 4. 找出 20 以內互質的數。 <p>透過質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數或最小公倍數。</p> <p>5. 教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>
第4-5週	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法問題。 5. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 6. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出分子和分母的公因數 (2、3、5)，把一個分數約成最簡分數。 2. 知道除以一數等於乘以其倒數之公式。 3. 在具體情境中，解決分母在 12 以內，同分母分數的除法問題。 4. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 6. 透過觀察和討論，進行解題，讓學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被數」。 7. 教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)
第6-7週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 能透過生活情境的實例，瞭解數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 4. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，察覺圖形的規律 2. 透過觀察和討論，察覺數形的規律 3. 透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 4. 透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 5. 透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 6. 教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)
第 8-9 週 第 8 週全	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 3. 能用四捨五入法，對小數取概數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2. 以生活為情境布題，解決小數整除(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、一位小數÷一位小數)的問題。以應用題列式為主。 3. 複習四捨五入法，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問

民運		<p>4. 能做小數的加減乘除估算。</p> <p>5. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>	<p>題。</p> <p>4. 以除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p> <p>5. 教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>
第10週	長條圖與折線圖	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> <p>3. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>	<p>1. 認識長條圖，並報讀表示的數量。將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>2. 認識折線圖，並報讀表示的數量。將統計表的資料繪製成折線圖。</p> <p>3. 教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>
第11-12週	圓周率與圓周長	<p>1. 認識圓周率及其意義。</p> <p>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長。</p> <p>3. 能求算扇形的周長。</p> <p>4. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>	<p>1. 透過實際操作，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是3.14，稱之為圓周率。知道圓周率的值。</p> <p>2. 透過公式計算圓周長。</p> <p>3. 利用圖示算出扇形（$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓）的周長。</p> <p>4. 教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>
第13-14週	圓面積	<p>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p> <p>3. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>4. 能求算複合圖形的面積。</p> <p>5. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>	<p>1. 使用平方公分板點算，進行圓面積的估計。</p> <p>2. 以動畫展示圓面積公式的意義，並以生活情境布題，利用公式算出圓面積。</p> <p>3. 利用圓面積公式、圖示與算出扇形的面積。</p> <p>4. 使用圖示，讓學生察覺複合圖形的組成，並計算面積。</p> <p>5. 教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>
第15-16週	等量公理與應用	<p>1. 能理解等量公理。</p> <p>2. 能以文字或符號表徵未知數於生活情境中的問題，並列成等式。</p> <p>3. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>4. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>	<p>1. 利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p> <p>2. 使用生活情境布題，練習以未知數進行列式並解題。</p> <p>3. 教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>
第17-19週	比、比值與成正比	<p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2. 認識「相等的比」。</p>	<p>1. 在生活情境中認識比的意義，及其記法、前項與後項。</p> <p>2. 在生活情境中，了解比值與除法的關係。</p>

		<p>3.認識「最簡單整數比」。</p> <p>4.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>	<p>3.理解比值相等即為相等的比，並能用等號做紀錄。</p> <p>4.用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>5.透過生活實例，觀察數量變化，進而認識正比的意義。</p> <p>6.將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成正比關係圖。</p> <p>7.教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>
第19-21週	縮圖、放大圖與比例尺	<p>1.了解放大圖和縮圖的意義。</p> <p>2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。</p> <p>3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>4.了解比例尺的意義及表示方法。</p> <p>5. 能夠分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.透過觀察，建立縮圖與放大圖的概念。</p> <p>2.並能找出與原圖相對應的位置，(點、邊、角)，並做上記號。</p> <p>3.在方格紙上畫出2倍放大圖與1/2倍縮圖。</p> <p>4.認識地圖上的比例尺，並了解圖示所代表的意義，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。</p> <p>5.教師能夠提醒學生分辨重點標記中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>

第二學期(五年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	分數與小數的計算	<p>1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>3. 能夠分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為小數並列出除法算式，最後計算出答案。</p> <p>2.以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為分數並列出四則計算算式，計算出答案。</p> <p>4.教師能夠提醒學生分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>
第4-6週	速率	<p>1.能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3.能認識平均速率的意義及速率的常用單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p> <p>4.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>5. 能夠分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>	<p>1.透過生活經驗，了解速率快慢的意義。</p> <p>2.認識時速、分速、秒速。</p> <p>3.提供速率公式，「距離=速度×時間」、「時間=距離÷速率」、「速率=距離÷時間」公式。</p> <p>4.引導學生引用正確公式並解決生活中速率的問題。解決生活中有關速率的問題。</p> <p>5.教師能夠提醒學生分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略)</p>

第 7-9 週	形體關係、體積與表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2.能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。 3.能計算簡單四角柱（正方體、長方體）的表面積。 4.能計算複合形體的體積。 5.能夠分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察與操作，了解立體形體中邊與邊、面與面、邊與面的關係。 2.觀察柱體的展開圖，並利用面積公式計算柱體表面積。 3.透過疊紙片活動，察覺會堆疊成一直立柱體。 4.了解長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高，並進一步推論柱體體積=底面積×柱高。 5.應用公式求出柱體體積 6.解決實心複合形體堆疊的體積。 7.教師能夠提醒學生分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略)
第 10-12 週	基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用求母子和的方法。 3. 能了解並運用求母子差的方法。 4. 能夠分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過句型「A 是 B 的幾倍」，瞭解 A 代表比較量，B 代表基準量，則 $A \div B = \text{比值}$，了解比值。 2. 利用基準量和比較量的關係解決生活中的倍數問題。 3. 教師能夠提醒學生分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略)
第 13-15 週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 3. 能夠分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將問題簡化後透過觀察進一步思考解題方法。 2. 從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 3. 以生活情境布題，解決生活中常用的數量關係問題。 4. 使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 5. 教師能夠提醒學生分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略)
第 16-18 週	圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3. 能夠分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實生活情境的事件，引導學生認識並報讀圓形百分圖。 2. 根據數據資料，引導學生繪製圓形百分圖。 3. 引導學生根據圓形百分圖，算出各種類的數量。 4. 引導學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 5. 教師能夠提醒學生分辨圖示中的細節差異。(融入特需學習策略)

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。