

嘉義縣六腳鄉蒜頭國小 113 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：劉瑞德

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○
 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學校內遵守班級常規及作息。 2. 能主動與他人建立正向的人際互動。 3. 能主動參與課堂,加入團體活動。 4. 能尊重他人身體的身體自主權及身體界線。 5. 能夠辨識他人的表情及情緒。 6. 能運用正確的方法排解自身情緒問題。 7. 能瞭解與人相處的規則。 8. 能知道他人的心情及感受。 9. 能夠認識不同國家的節日及風土民情。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	初次見面 (合校內融合活動)	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會生活中常用的打招呼方式及問候語。 2. 能在適當的時機表現出適合的問候。 3. 能遵守學校及教室的生活常規。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導遇見他人能選用合適的打招呼方式,例如:眼睛注視、揮手、口語或非口語問候與介紹自己:「早安、午安、晚安、你好,我是」等。 2. 情境實際演練。 3. 老師教導班級常規,包含:準時上學進教室、配合班級務分配的工作、上課鐘聲響回到教室等規則。 4. 適時提醒與指導教室常規。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提醒下向人問候、打招呼。 2. 3 能看圖說出學校生活常規。 4 能遵守學校生活常規。
第 6-10 週	請和我做朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨哪些行為是受歡迎的。 2. 能表現適當的行為和同儕相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現一些事件圖卡,分辨這些行為在班級活動上或是公共場所是否受歡迎(有禮貌、露肚子、挖鼻孔、吐口水……等)。 2. 請學生思考自己平時行為是否能被同儕接受。 3. 以 Myviewbroad 及影片的方式指導如何和同儕相處。 4. 適時提醒學生表現適合、適當的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以口頭的方式表示行為是否合宜。 2. 能在模擬情境下,表現出適當的行為 3. 能實際情境下能表現受歡迎的行為和並與同儕和睦相處。
第 11-16 週	一起玩吧	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚了解團體活動的進行方式。 2. 能遵守團體活動進行時的規則。 3. 能與他人一同合作進行團體的活動。 4. 能遵守教室及上課時的常規。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以影片的方式讓學生認識團體活動的常規。 2. 透過模擬情境下認識學習團體活動的進行方式。 3. 在實際情境下配合團體一同進行相關活動。 4. 在團體活動下能遵守教室常規。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道團體活動中應該遵守的規定。 2. 能在團體活動中遵守常規。
第 17-21	認識自己尊重他	特社 2-I-13 分辨與因應不適	特社 B-I-5 性別互動的基	1. 能認識男女外在與內在的	1. 介紹男生女生外觀與內在特質的差異。	1. 能看圖指出男生女生外

週	人 (融入性別平等教育)	當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	本 禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	差異。 2. 能分辨周遭人物的性別。 3. 能以正確態度和異性相處。	2. 分辨周圍的人是男生還是女生。 3. 以圖片或影片說明兩性相處的方式(不可以吵架、嘲笑、分工合作、尊重異性不可隨意碰觸等)。 4. 實際情境隨時提醒。	觀的差別。 2. 能以圖卡分辨男女內在的差異。 3. 能說出周遭的人是男生還是女生。 4. 能以口頭的方式回應情境圖卡或是影片上互動的方式，是否適當。
---	-----------------	---	-----------------------------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識心情與表情	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 知道常見的臉部表情名稱及其所代表的心情表現。 2. 透過臉部表情或其肢體動作知道其所代表的情緒反應。 3. 能透過觀察自己的臉部表情說出自己當下的心情及情緒反應。 4. 能以臉部表情或肢體動作推估或猜測他人當下的情緒反應。	1. 認識常見的臉部表情。 2. 辨識生活中常見的情緒反應。 3. 透過實際照片來認識自己的表情及情緒。 4. 透過實際照片來辨識他人的表情及情緒。	1. 能說出臉部表情所代表的心情狀態。 2. 能說出表情或肢體所代表的情緒反應。 3. 能認識自己的表情及其所代表的情緒反應情形。 4. 能分辨他人的臉部表情或情緒反應情形。
第 6-10 週	心情急轉彎	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能分辨正負向的情緒 2. 能察覺自己的正負向情緒。 3. 能以適當的方式做情緒的表達並處理情緒	1. 利用開心、難過、生氣、害怕、驚訝圖片、影片介紹正負向情緒。 2. 引導學生在真實情境中分辨與認識自己的正負向情緒。 3. 提供處理情緒的方法及策略，如：生氣、傷心可以自己在座位冷靜一段時間等。 4. 以影片引導與示範以適當方式表達、處理情緒，並在模擬情境中運用找到的方法。	1. 能認識自身情緒 2. 能在引導下正確的處理自身情緒。 3. 在實作評量的模擬情境中可以在提示下處理自身情緒。
第 11-15 週	為什麼不行!	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能認識自己的感覺與感受。 2. 能同理別人的感受，與同儕友善相處。	1. 以情境「我想要做()，為什麼不行」和「為什麼不能想怎樣就怎樣」引導孩子觀察他人的情緒感受及想法。 2. 以圖卡觀察他人肢體語言與表情推測情緒。 3. 以情境題實際演練，感受別人的情緒，以他人接受的友善態度與人相處。	1. 能安靜聆聽繪本故事【為什麼不能想怎樣就怎樣】。 2. 能知道他人的感受。 3. 能以友善的態度和同儕相處。
第 16-20 週	熱鬧的節慶活動 (結合多元文化議題)	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 知道各節日的名稱及由來。 2. 學習各節日的風俗習慣及相關事物。 3. 學會正確的節日相關應景語句。	1. 透過繪本、影片進行節日的介紹-例如：春節、元宵節、清明節、母親節、端午節、中元節、中秋節、萬聖節、聖誕節、春節等。 2. 認識各節日的源由、風俗習慣、文化及相關的應景相關語詞、語句。	1. 能正確說出節日的名稱。 2. 能清楚描述或分辨出該節日的應景物品。 3. 能說出該節日相關的應景語詞。 4. 能正確說出該節日相關的應景活動內容或特色。

