

三、嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作	課程 設計者	許詠善	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	透過閱讀與寫作，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)的精神。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 利用圖資教育與寫作教學，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過搜尋圖資、閱讀、寫作，體驗、實踐處理日常生活問題。 2. 學生透過四學模式進行閱讀與寫作，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用學生自學、組內共學，組間分享方式，得到探索閱讀與寫作的樂趣，並能應用在生活與人際溝通。 3. 學生經由閱讀與寫作的分享，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作，提升語文素養。				

教學	單元名稱	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節數
----	------	-----------	----	------	-------------	------	------	----

進度		學習表現	學習內容			(教學活動)		
第(1)週-第(5)週	記敘文寫作：我們的校園	國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合活動: 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1.完成記敘文段落安排及書寫 2.互相欣賞作品	1. 認識移步式記景文章的段落安排和進行方式。 2. 學習使用成歸納性心智圖安排移步式記景作文大綱,完成作文架構。 3.觀察對生活美感的體察與感知。 4.透過感官摹寫法進行書寫寫景。	1. 能完成歸納性心智圖。 2. 能進行段落安排。 3.能完成寫作並分享作品。 4.能認真聆聽別人的發表並給予回饋。	教師導學 1.範文賞析:提供遊記文本,示範並引導學生賞析文本中不同地點的風景描寫 組內共學 1.分組練習移步法遊記文本心智圖,分析文本中不同地點的風景描寫法 2.將各自的風景描述寫出來 學生自學 1.移步法寫作練習:以我們的校園為題,藉由模仿學習單中遊記的寫作結構,仿作自己的遊記經驗。 組間互學 同學進行全班分享 1.互相分享文章。 2.說說自己覺得這個文章最欣賞的地方。		5
第(6)週-第(10)週	記敘文寫作：戶外教學	國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合活動: 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.完成記敘文段落安排及書寫 2.互相欣賞作品	1.能認識並命名當地常見的植物和動物,並使用觀察記錄表記錄所見。 2.學生能覺知周圍的自然現象,並用文字和圖畫準確記錄下來 3.能覺知環境保護的重要性,並提出具體的環保行動方案。 4. 學習綜合式記景方法書寫作文架構與草稿並寫作。	1. 能完成歸納性樹枝圖。 2. 能進行段落安排。 3.能完成寫並分享作品。 4.能認真聆聽別人的發表給予回饋。	教師導學 範文賞析:提供遊記文本,示範並指出文本中的記景綜合性描寫手法。 組內共學 1.分組進行範文分析練習,利用歸納性樹枝圖分析文本綜合式的風景描寫,並記錄在學習單上。 學生自學 1.移步法寫作練習以戶外教學為題,利用學習單中遊記的寫作結構,仿作自己的遊記經驗。 組間互學 同學進行全班分享 1.互相分享文章。 2.說說自己覺得這個文章最欣賞的地方。		5
第(11)週-第(15)週	說明文寫作：校園的樹木	國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1.使用網路查詢資料 2.完成說明文段落安排及書寫	1.可以學習透過網路查找資料 2. 可以學習九宮格蒐集、記錄寫作材料。 3. 運用說明文方法完成作文架構與草稿並書寫。 4. 認識說明文的段落安排和進行方式。	1.能完成九宮格圖。 2.能完成作 架構與草稿。 3.能完成寫並分享作品。 4.能認真聆聽別人的發表並給予回饋。	教師導學 1.範文賞析:提供植物類說明文本 2.搜尋有關樹的資料 3.校園森林探索 組內共學 分組討論與擬定架構		5

		6-II-3 學習 審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。	3.互相欣賞作品			1.小組討論和分享 2.共同製作心智九宮格表 3.完成作文前引導單 學生自學 說明文寫作練習:以我們的校園樹木為題,藉由心智圖架構結合資料進行書寫。 組間互學 同學進行全班分享 1.互相分享文章。 2.說說自己覺得這篇文章最欣賞的地方。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	童話世界 真精彩	國語文 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術: 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	1.故事角色建立 2.故事情節描寫 3.摘要==以說書人的方式介紹故事。	1. 運用 閱讀策略創造有趣且有深度的角色。包括外貌描寫、性格特徵以及背景故事。能思考角色的動機、目標和挑戰,讓角色更具生命力。 2. 培養 設計一個引人入勝的故事情節的能力,可以讓故事情節流暢地展開,以及如何在合適的時候加入轉折和驚喜。 3.可以透過接龍遊戲,學習進行即興創作。達成團隊合作意識和傾聽能力。 4.能將學習如何通過表演來展示他們創作的童話故事。		學生自學 個人閱讀 1.進行圖書館資源閱讀故事 組內共學 小組討論與發表 分享 1.分組組內分享自己閱讀到的故事 2.小組話故事接龍續寫 組間互學 同學以說書人的方式進行全班分享 1.互相分享文章。 2.說說自己覺得這篇文章最欣賞的地方。		5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名:</p> <p>普教老師姓名:許詠善</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作	課程 設計者	許詠善	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	透過閱讀與寫作，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)的精神。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 利用圖資教育與寫作教學，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過搜尋圖資、閱讀、寫作，體驗、實踐處理日常生活問題。 2. 學生透過四學模式進行閱讀與寫作，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用學生自學、組內共學，組間分享方式，得到探索閱讀與寫作的樂趣，並能應用在生活與人際溝通。 3. 學生經由閱讀與寫作的分享，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作，提升語文素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週-第(5)週</p>	<p>記敘文寫作-順序式記事：下課十分鐘</p>	<p>國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1.完成記敘文段落安排及書寫 2.互相欣賞作品</p>	<p>1. 學習並運用順敘式文章的段落安排方式進行段落安排。 2. 學習順敘式記敘文方法完成作文架構與草稿並寫作。 3.觀察對生活的體察與感知。 4.覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 書寫文章</p>	<p>1.能完成順敘式記事文章。 2.能進行段落安排。 3.能完成寫並分享作品。 4.能認真聆聽別人的發表給予回饋。</p>	<p>教師導學 1.分析順敘式記事文章 2.完成段落結構圖 組內共學 1.小組合作段落安排及互相檢視 2.分組實作練習 學生自學 1.聯想法寫作 2.根據段落架構進行擴散性寫作練習 組間互學 同學進行全班分享 1.互相分享文章。 2.說說自己覺得這個文章最欣賞的地方。</p>		
<p>第(6)週-第(10)週</p>	<p>演一本書</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>1.完成記敘文段落安排及書寫 2.互相欣賞作品</p>	<p>1.透過對文本的詮釋、反思、評鑑繪製心智圖，以增進對文本的理解 2.透過討論合作學習討論，增進對文本及人物的察覺與感受。 3.能分配並演出段落中的角色、說出完整的台詞。</p>	<p>1.能繪製情節人物心智圖 2.能積極參與合作學習 3.能認真出並說出完整的台詞</p>	<p>學生自學 1.獨自閱讀文本 組內共學 1.劇情情節及角色分析 2.完成情節人物心智圖 3.進行角色分析及分配 4.小組對白練習 教師導學 1.配合劇情要點，指導孩子肢體表現 2.肢體表演練習 組間互學 1.整合相關練習進行綜合性演出並進行攝影 2.分享發表及檢討分析</p>		
<p>第(11)週-第(15)週</p>	<p>說明文寫作：如何保護眼睛</p>	<p>國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1.使用網路查詢資料 2.完成說明文段落安排及書寫 3.互相欣賞作品</p>	<p>1. 學習透過網路查找資料 2. 認識並運用九宮格蒐集、記錄寫作材料。 3.運用說明文方法完成作文架構與草稿並書寫作品。</p>	<p>1.能完成九宮格圖。 2.能完成作文架構與草稿。 3.能完成寫作並分享作品。 4.能認真聆聽別人的發表並給予回饋。</p>	<p>教師導學 範文賞析，引導分析內容大綱 組內共學 1.搜尋有關護眼的資料 2.小組討論和分享 3.共同製作心智九宮格表 4.完成作文前引導單 學生自學 說明文寫作練習：以我們的如何保護眼睛為題，藉由心智圖架構結合資料進行書寫。 組間互學 同學進行全班分享 1.互相分享文章。 2.說說自己覺得這個文章最欣賞的地方。</p>		

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>記敘 文寫 作- 倒敘 事記 事我 想開 一家 ○○的 店</p>	<p>國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1.完成記敘文段落安排及書寫 2.互相欣賞作品</p>	<p>1. 認識、分析、運用綜合式記事文章 開頭與結尾及分段 依據的段落安排。 2. 學習綜合式記事方法完成作 文架構與草稿。 3. 學習綜合式記事方法寫作。 4. 展現自己能力、興趣與長處，並書寫自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能完成倒敘式記事文章。 2. 能進行段落安排。 3.能完成寫 並分享作品。 4.能認真聆聽別人的發表給予回饋。</p>	<p>教師導學 1. 分析倒敘式記事文章 2. 完成段落結構圖 組內共學 1. 小組合作段落安排及互相檢視 2. 分組實作練習 學生自學 1. 聯想法寫作 2. 根據段落架構進行擴散性寫作練習 組間互學 同學進行全班分享 1.互相分享文章。 2. 說說自己覺得這個文章最欣賞的地方。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：許詠善</p>								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。