

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期 20 週/下學期 20 週，各一份。若為同一個課程主題則可合為一

年級	一年級	年級課程主題名稱	班際活動	課程設計者	張燕滿	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入						
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	透過各項活動參與、宣導學習，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 透過各項班際活動與議題宣導參與，讓學生能對於各類議題知識有初步的認識，並透過有獎徵答、心得分享，具備探索問題的思考能力，在參與活動後，能實踐於生活中處理日常生活問題。 2. 在班際活動課程中，能積極參與活動內容，透過口頭發表、心得書寫等活動，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能與同儕合作學習完成任務，以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 在各類型班級活動與宣導中，具備藝術創作與欣賞的基本素養，完成指派任務，包含藝術創作成果發表、多元藝術成果展演，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

份

教學進度	單元	連結領域(議題)/	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	----	-----------	--------	------	-------------	-------------	------	----

	名稱	學習表現						
第 (1) 週 第 (3) 週	防 災 教 育	<p>安全教育-</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>防災教育-</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限</p>	<p>1 地震發生時的三大防護重點</p> <p>2. 地震逃生演練-校園篇</p> <p>3. 臺灣 921 大地震</p> <p>4. 緊急避難包的功能。</p> <p>5. 防火逃生原則</p>	<p>1. 知道地震發生的原因與地震發生時會遇到那些危險。</p> <p>2. 了解如何在地震發生時保護自己的生命安全。</p> <p>3. 探討並認識校園防災地圖與逃生動線集合地點</p> <p>4. 能說出逃生應注意與遵守事項</p> <p>5. 參與逃生演練</p> <p>6. 認識並回家檢查緊急避難包。</p> <p>7. 認識火場逃生的原則</p> <p>8. 記住自己家中地址及附近顯著目標(如店家招牌等)。</p>	<p>1. 能說出地震發生時會遇到那些危險。</p> <p>2. 簡單說出地震發生時，如何保護自己的生命安全。</p> <p>3. 在老師提示下，能遵守逃生時應注意的事項，並於演練時正確逃生。</p> <p>4. 在老師提示下，能簡單說出緊急避難包的內容物。</p> <p>5. 在老師提示下，能簡單說出火場逃生的原則。</p> <p>6. 能透過家庭防災卡，詳記紀錄家中地址及附近明顯目標物。</p>	<p>1. 地震的第一時間該如何應?</p> <p>(1)保護頭頸部第一優先。</p> <p>(2)用正確姿勢躲到相對堅固的柱子旁、桌子下。循著趴下(drop)→掩護(cover)→穩住(hold on)的原則先保護自己。</p> <p>2. 影片分享<一探究竟第 43 集>，如何在地震發生時保護自己的生命安全。</p> <p>3. 全校進行防震預演。</p> <p>(1)張貼校園逃生動線圖在班上，宣導逃生應注意原則(不推擠、不慌張、保護頭頸、注意行進路線、快速離開建築物到達空地)</p> <p>(2)演練結束後，和學生討論過程中的優缺點，並提醒改善方式。</p> <p>4. 緊急避難包的功能與內容物說明。</p> <p>5. 防火宣導影片<防災教育網-永澤家又失火了></p> <p>(1)協助火警報案時，務必詳細說出地址。</p> <p>(2)討論火災發生哪些錯誤迷思概念需澄清</p> <p>6. 全校實施國家防災日 9/21 演練。</p> <p>(1)與孩子談論臺灣 921 大地震的造成的損傷，並討論預防方式。</p> <p>(2)實際進行接獲地震預警與全校逃生演練。</p> <p>(3)全校討論與各班發表。</p>	<p>1. <一探究竟第 43 集> https://www.youtube.com/</p> <p>2. 防災避難包 https://www.nfa.gov.tw/cht/</p> <p>3. <防災教育網-永澤家又失火了> https://www.youtube.com/</p>	3

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>友善校園班際宣導</p>	<p>生命教育- 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 法治教育- 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>1. 拒毒八招 ◆我不做違法的事情。 ◆告知理由法 ◆自我解嘲法 ◆藉故離開現場法 ◆友誼勸服法 ◆轉移話題法 ◆反說服法 ◆反激將法 2. 校園霸凌</p>	<p>1. 能透過簡報中之圖示說，讓孩子能判斷並運用拒毒八招。 2. 認識校園霸凌，並能避免成為受害者、旁觀者，更拒絕成為加害者。</p>	<p>1. 在老師提示下，能舉例說出拒毒方式。 2. 在老師協助下，能簡單分享對生命的感受。 3. 在老師提示下，能舉例說出哪些行為屬於霸凌，遇到了我該如何尋求協助。 4. 在老師協助下，以小組為單位，最快達到三條連線的可以獲得友善校園小禮物。</p>	<p>1. 拒毒八招運用說明 2. 與孩子談生命教育-珍愛自己，遠離毒品。 3. 什麼是霸凌?談校園中「我與惡之間的距離」受害者、加害者與旁觀者扮演的角色。 4. 影片觀賞<防治身心傷害篇-忌妒與勇氣>教育部影片 5. Q&A 小組賓果時間。</p>	<p>1.<防治身心傷害篇-忌妒與勇氣> https://www.youtube.com/ 2.<殘酷實驗！網路霸凌搬到真實世界 傷害超乎想像 三立新聞網 SETN.com > https://www.youtube.com/ 3. 賓果學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>交通安全</p>	<p>安全教育- 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 兒童安全事故與特性。 2. 交通安全五大守則。 3. 穿越道路的基礎知識和方法。 4. 視野死角和內輪差。</p>	<p>1. 知道何謂兒童安全事故與特性。 2. 認識交通安全五大守則。 3. 探討穿越道路的基礎知識和方法。 4. 認識視野死角和內輪差。</p>	<p>1. 在老師提示下，能說出兒童安全事故發生原因。 2. 在老師提示下，能說出交通安全五大守則。 3. 在老師提示下，能說出穿越道路的基礎知識和方法。 4. 能認識視野死角和內輪差造成的危險。 5. 全班合作完成交通安全宣導海報。</p>	<p>1. 交通安全入口網-兒童安全過路口宣導。 (1)第一章-兒童安全事故與特性。 (2)第二章-交通安全四大守則與穿越道路。 (3)第三章-穿越道路的基礎知識和方法。 (4)第四章-認識視野死角和內輪差。 2. 各班製作交通安全海報。</p>	<p>1.<兒童安全過路宣導> https://168.motc.gov.tw/theme 2.«109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫」期末報告書 4. 製作海報等道具</p>	<p>3</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>菸 檳 防 治 (口 腔 癌 防 治)</p>	<p>健體 2a- I-1 發覺影響健康 的生活態度與 行為。 健體 2b- I-1 接受健康的生 活規範。 健體 2b- I-2 願意養成個人 健康習慣。</p>	<p>1. 食用檳榔 對身體造成 的影響。 2. 認識檳榔 的三大迷思。 3. 吸入香菸 對身體造成 的影響。</p>	<p>1. 發覺食用檳榔 對身體造成影響。 2. 說出吸入香菸 對身體造成的影 響。 3. 接受健康的生 活規範，願意回家 向家人宣導菸檳 的危害。</p>	<p>1. 在老師提示下，能簡 單說出食用檳榔對身 體造成的影響。 2. 在老師提示下，能簡 單說出檳榔的三大迷 思。 3. 在老師提示下，能簡 單說出吸入香菸對身 體造成的影響。 4. 能將健康觀念傳達 給自己的家人。</p>	<p>1. 檳榔對健康的影響。(陽光基金會，口腔癌 防治宣導講座) 2. 無檳宣導兒童劇觀賞-<神鳥西利克:破解 檳榔三大迷思> 3. 菸害防制<竹崎衛生所護理師宣導>及有獎 徵答。 4. 請小朋友將今天宣導觀念紀錄在學習單 中，帶回家與家長分享後簽名。將拒吸一二 手及三手菸的健康觀念傳達到家庭中。</p>	<p>1.<神鳥西利克:破解檳榔三大 迷思> https://www.youtube.com 2. 菸檳防治學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>校 慶 系 列 活 動 週</p>	<p>健體 2c- I-2 表現認真參與 的學習態度。 生活領域- 生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 之心。 環境教育- 環 E17 養成 日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源的 消耗</p>	<p>1. 各班展演 活動規劃與 練習 2. 班級布置 3. 團隊合作 4. 團體秩序 5. 田徑-短跑 及接力賽 6. 環境復原 與回收再利 用</p>	<p>1. 專注觀賞各班 展演活動規劃與 練習。 2. 參與班級布置 活動。 3. 練習團隊合作。 4. 遵守團體秩序。 5. 認識田徑-短跑 及接力賽練習及 競賽活動。 6. 減少資源浪費 回收再利用。</p>	<p>1. 能認真參與各班展 演活動規劃與練習。 2. 能認真參與班級布 置活動。 3. 能配合團隊合作秩 序。 4. 能認真參與田徑-短 跑及接力賽練習及競 賽活動。 5. 能在活動結尾時，聽 從老師的規畫，協助校 園環境的整理與道具 器材等的有效回收再 利用。</p>	<p>1. 班級體育展演活動規劃 2. 班級體育展演活動練習 3. 趣味競賽及運動賽程規劃 4. 全校預演 5. 班級成果展區布置 6. 12月初舉行學生運動會暨 60週年校慶活 動 (1)進場表演 (2)田徑比賽及趣味競賽 (3)環境整理</p>	<p>1. 各項體育器材 2. 麥克風音響設備 3. 活動布置海報 4. 環境復原工具等</p>	<p>4</p>

第 (18)- 第 (20) 週	安全 教育 宣導	安全教育- 安 E2 了解 危 機與安全。 安 E3 知道 常 見事故傷害。 安 U1 預防 事 故傷害的發生 安 E4 探討 日 常生活應該注 意的安全。	1. 室內活動 安全守則 2. 戶外活動 安全守則 3. 居家安全 4. 毒品及藥 物濫用防制 守則 5. 水域安全 認識 6. 健康上網 方式	1. 認識室內活動 應注意的安全守 則 預防 事故傷害。 2. 知道 戶外活動 應注意的安全守 則。 3. 了解 居家安全。 4. 認識毒品及藥 物濫用防制應注 意的守則。 5. 注意水域安全。 6. 探討 健康上網 方式。	1. 老師提示下，能說出 室內活動的安全守則 2. 老師提示下，能說出 戶外活動的安全守則。 3. 老師提示下，能簡單 說出居家的安全守則。 4. 在老師提示下，能簡 單說出毒品及藥物濫 用防制應注意守則 5. 在老師提示下，能簡 單說出水域安全應注 意事項。 6. 在老師提示下，能簡 單說出健康上網方式。	1. 生活安全注意事項宣導 (一)室內活動 (二)戶外活動 (三)居家安全 (四)毒品及藥物濫用防制 (五)水域安全 (六)健康上網 2. 分組討論宣道內容及有獎徵答。 3. 請回答問題的學生練習再次對同學宣導。	1. 教學 PPT 2. 有獎徵答禮品	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張燕滿</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期 20 週/下學期 20 週，各一份。若為同一個課程主題則可合為一

年級	一年級	年級課程主題名稱	班際活動	課程設計者	張燕滿	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入)						
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	透過各項班際活動參與、班際宣導學習，培養我們的孩子具備：健康活力、敦品勵學、在地參與、卓越創新的精神。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展 ，培養 生活環境中的美感體驗 。	課程目標	1. 透過各項班際活動與議題宣導參與，讓學生能對於各類議題知識有初步的認識，並透過有獎徵答、心得分享， 具備探索問題的思考能力 ，在參與活動後， 能實踐於生活中處理日常生活問題 。 2. 在班際活動課程中，能積極參與活動內容，透過口頭發表、心得書寫等活動， 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 ，並能與同儕合作學習完成任務， 以同理心應用在生活與人際溝通 。 3. 在各類型班級活動與宣導中， 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，完成指派任務，包含藝術創作成果發表、多元藝術成果展演， 促進多元感官的發展 ，培養 生活環境中的美感體驗 。				

份

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	環境教育宣導(結合世界地球日)	環境教育-環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 日常生活節能方法 2. 哪些是落實愛地球的行動	1. 能說出日常生活節能方法，並養成習慣。 2. 實際做出愛地球的行動，並付諸行動去減少能源浪費。	1. 能簡單說出日常生活節能方法。 2. 至少每天落實一項愛地球行動，寫在聯絡簿中給導師認證。	1. 世界地球日是四月份的哪一天呢? 2. 播放〈地球日 50 週年-全面行動火星篇〉 3. 請問小朋友，如何執行「說到做到愛地球」行動呢? 4. 請各班做出世界地球日海報，升旗時宣導，再張貼於中走廊。	1. 〈地球日 50 週年-全面行動火星篇〉 > https://www.youtube.com/ 2. 各班海報	3
第(4)週-第(7)週	健康促進主題週宣導(全民健康保險、菸檳防治、口腔保健)	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣 健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能	1. 認識全民健保保險 2. 認識健保卡 3. 如何正確就醫 4. 珍惜健保資源 5. 貝氏刷牙法 6. 為什麼要使用牙線 7. 正確使用牙線	1-1 認識全民健保保險 1-2 認識健保卡 1-3 知道如何正確就醫 1-4 珍惜健保資源 2-1 會使用貝氏刷牙法。 2-2 說明為什麼要使用牙線。 2-3 會使用牙線。	1-1 能簡單說出全民健保保險的意義。 1-2 能在老師提示下，說出卡片上面有哪些個人資訊。 1-3 在老師提示下，能說出如何正確就醫 1-4 能透過影片了解健保資源的重要性。 2-1 老師指導下，會實際操作貝氏刷牙法 2-2 在老師提示下，能正確說出為什麼要使用牙線。 2-3 在老師指導下，能刷牙搭配使用牙線。	活動一〈全民健保宣導〉 1. 什麼是全民健保? 2. 認識健保卡 3. 生病了怎麼辦?與孩子談如何正確就醫。 4. 影片宣導〈珍惜健保資源-台南地方法院檢察署〉 5. 各班操作〈全民健保大富翁〉遊戲 活動二〈口腔保健宣導〉 1. 口腔保健宣導動畫-〈8020 口腔保健宣導動畫〉 2. 認識正確刷牙技巧。 3. 播放〈原創兒歌/新刷牙歌/ SuperKids〉觀賞 4. 正確使用牙線技巧。 5. 播放教學影片〈正確用牙線，蛀牙說再見〉	1. 〈兒童健保園地網站〉 https://www.nhi.gov.tw 2. 〈珍惜健保資源-台南地方法院檢察署〉 https://www.youtube.com 3. 全民健保大富翁遊戲 PDF 教學資源檔 http://office.fhjh.tn.edu.tw:8080 4. 〈8020 口腔保健宣導動畫〉 https://www.youtube.com 5. 〈原創兒歌/新刷牙歌/ SuperKids〉 https://www.youtube.com 6. 〈正確用牙線，蛀牙說再見〉 https://www.youtube.com	4

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>反毒 宣導</p>	<p>生命教育- 生 E11 行為者善 惡與行為對錯的 判斷。</p>	<p>1. 毒品種類 與型態 2. K 他命對身 體的危害</p>	<p>1. 透過簡報圖示 說明讓孩子認識 與判斷毒品型態。 2. 學習拒絕來路 不明或疑似毒品 的食物。 3. 知道如何判斷 毒品對身體的危 害。</p>	<p>1. 在老師提示下，能 部分回答出簡報中 介紹的毒品型態。 2. 在老師提示下，能 說出如何拒絕來路不 明或疑似毒品的食 物。 3. 在老師提示，能說 出毒品對身體的危害</p>	<p>1. 毒品認識 2. 常見毒品-K 他命介紹。 3. 影片觀賞與討論<「K 他命運交響曲」動 畫宣導影片> 4. 有獎徵答活動</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 教學影片 「K 他命運交響曲」動畫宣導影 片<> https://www.youtube.com/</p>	<p>3</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>母親 節感 恩系 列活 動</p>	<p>生活領域- 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 生 7-I-4 能為共 同的目標訂定規 則或方法，一起工 作並完成任務。</p>	<p>1. 母親節由 來說法 2. 母親節卡 片製作 3. 親子孝道 相關書籍 4. 母親節系 列活動布置 5. 母親節感 恩表演活動</p>	<p>1. 會分享母親節 由來。 2. 完成母親節卡 片製作。 3. 閱讀探索親子 孝道相關書籍。 4. 參與母親節系 列活動布置。 5. 參與母親節系 列感恩表演活動。</p>	<p>1. 在老師提示下，會 簡單說出母親節由來 2. 在老師協助下，能 完成母親節卡片製作 3. 能閱讀完親子孝道 相關書籍至少 4 本。 4. 積極參與母親節系 列活動布置。 5. 積極參與母親節系 列感恩表演活動。</p>	<p>1. 為什麼會母親節?三種說法聆聽<為什麼 會有母親節-親子天下節慶風俗> 2. 親子孝道主題書展活動 (1)母親節卡片製作(剪出卡片中花朵樣式 黏貼、封面彩繪製作) (2) 卡片背面九宮格完成 9 本主題書籍閱 讀認證 (3)卡片內頁書寫感恩的話 (4)抽獎活動 3. 母親節感恩系列活動</p>	<p>1. 節慶風俗介紹 <為什麼會有母親節> https://www.youtube.com 2. 母親節的由來-閩南語節慶 介紹 CD 3. 圖書館親子孝道書籍 4. 各班展演道具 5. 學生學期作品 6. 活動場地布置</p>	<p>4</p>

<p>人權教育宣導</p> <p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>生活領域- 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>人權教育- 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪</p>	<p>1. 人生而自由且平等。</p> <p>2. 兒童所享有的權利。</p> <p>3. 12/10 國際人權日宣導</p>	<p>1. 認識「人類生而自由且平等」，並能實踐尊重他人。</p> <p>2. 認識兒童所享有的權利。</p> <p>3. 認識 12/10 國際人權日宣導</p>	<p>1. 在老師提示下，能說出「人類生而自由且平等」。</p> <p>2. 老師提示下，能說出兒童所享有的權利</p> <p>3. 能說出哪一天是「國際人權日」，並在老師提示下，分享「身為兒童可以做哪些有助於人權的事情」</p>	<p>1. 人權教育宣導：天生自由且平等。</p> <p><人權第一條：我們天生自由而且平等></p> <p>2. 身為兒童，你知道你享有什麼特別的權利嗎？</p> <p>3. 影片觀看<欺負我年紀小?兒童人權-木擊者></p> <p>4. 12/10 國際人權日宣導</p> <p>5. 製作海報。</p>	<p>1.<人權第一條：我們天生自由而且平等></p> <p>https://www.youtube.com/</p> <p>2.<欺負我年紀小?兒童人權-木擊者></p> <p>https://www.youtube.com</p> <p>3. 製作海報</p>	<p>3</p>
<p>生命教育宣導</p> <p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>生命教育- 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p>	<p>1. 親愛的-一個關於愛與回憶的故事</p> <p>2. 小小說書人分享</p>	<p>1. 透過生命教育繪本導讀<親愛的-一個關於愛與回憶的故事>了解與探索自己對生命的認識。</p> <p>2. 挑選符合生命教育書籍，閱讀後導讀給同學聽。</p>	<p>1. 能透過生命教育繪本導讀<親愛的-一個關於愛與回憶的故事>認識自己與愛自己。</p> <p>2. 能挑選符合生命教育書籍，閱讀後完成老師布置的學習單及上台簡單分享。</p>	<p>1. 生命教育繪本導讀<親愛的-一個關於愛與回憶的故事></p> <p>2. 小小說書人分享生命教育繪本。</p> <p>3. 總導護老師協助講評與統整學生分享的內容重點。</p>	<p>1.<親愛的-一個關於愛與回憶的故事></p> <p>https://www.youtube.com/</p> <p>2. 生命教育書籍</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>						

特教老師姓名：(打字即可)

普教老師姓名：張燕滿

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。