

嘉義縣六腳鄉蒜頭國小 113 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域溝通訓練教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：劉瑞德

一、教材來源：☑自編 ☐編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：2 年級自閉症 1 人 3 年級自閉症 1 人、3 年級多障 1 人、4 年級自閉症 1 人、5 年級智能障礙 1 人、6 年級自閉症 1 人、6 年級智能障礙 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1. 能正確進行圖片兌換。 2. 能運用替代性溝通輔具來溝通表達。 3. 能正確的用語句來表達自身需求。 4. 能正確的表達想要加入團體的想法。 5. 能在模擬情境中說出自身的情緒及想法。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我想要物品-1	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能將正確的圖卡進行配對。 2. 能在提示下說出自身需求。	低口語組 1. 將所有的物品擺在桌上，學生看到偏好物品時，會拿起該物品的圖卡給教師，並且把圖卡放在教師的手中。 高組 1. 給予學生各種物品、活動卡，並將句子固定成，老師我要( )。 2. 在模擬下課情境中，學生運用固定句子，主動說出要做什麼活動。	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能將圖卡正確的配對正確率達 70%
第 6-10 週	我想要物品-2	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能將正確的圖卡進行配對。 2. 能仿說出圖卡的語詞 3. 能在提示下說出自身需求。	低口語組 1. 看到偏好物品時，會拿起該物品的圖卡，朝向溝通者的方向，並且把圖卡放在他的手中。 2. 能說出圖片的語詞 高組 1. 給予學生各種活動卡，並將句子固定成，老師你可以陪我去( )嗎? 2. 在模擬下課情境中，學生運用固定句子，主動說出要做什麼活動。	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能將圖卡正確的配對正確率達 70%
第 11-16 週	請你幫我找一找	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能將正確的圖卡進行配對。 2. 能仿說出圖卡的語詞 3. 能在提示下說出自身需求。	低口語組 1. 將圖卡安排在鄰近學生，但有一點距離的位置，讓學生主動去選擇適當的圖卡，走向溝通者並給予圖卡並說出想要的物品，來要求想要的物品。 高組 1. 給予學生遇到各種困難的情境卡，並將句子固定	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。

					成，老師你可以幫我( )嗎?。 2. 在模擬情境中，學生運用固定句子，主動說出需要幫忙的事情。	2. 能將圖卡正確的配對正確率達 75%
第 17-21 週	我要做的事情	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能在提示下正確使用圖片兌換系統，並說出短句。 2. 在模擬情境中，能在提示下說出自身需求。	低口語組 1. 教導「我要」圖卡 2. 把「我要」放在句帶上，再拿起想要物品的圖卡，放在句帶上，然後把句帶從溝通本拔除下來，朝向溝通者並且把句帶給他，要求呈現或未呈現的物品 3. 教導學生訪說句帶上的語句，我要( ) 高組 1. 教師根據前幾個單元的物品、活動及情境卡，運用簡短提問來讓學生練習回答問題。 2. 在模擬情境中，學生根據抽到的物品、活動及情境卡，來回答教師問題。	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能將圖卡正確的配對正確率達 75%

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我要做的事情-1	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能在提示下正確使用圖片兌換系統，並說出短句。 2. 在模擬情境中，能在提示下說出自身需求。	低口語組 1. 複習上學期「我要」圖卡以及各項物品的圖卡。 2. 將物品圖卡擴充，並教導更多生活中會接觸到的物品。 3. 把「我要」放在句帶上，再拿起想要物品的圖卡，放在句帶上，然後把句帶從溝通本拔除下來，朝向溝通者並且把句帶給他，要求呈現或未呈現的物品 4. 教導學生訪說句帶上的語句，我要( ) 高組 1. 教師根據上學期的授課內容進行複習，運用簡短提問來讓學生練習回答問題。 2. 將物品、活動及情境卡進行擴充。 3. 在模擬情境中，學生根據抽到的物品、活動及情境卡，來回答教師問題。	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能將圖卡正確的配對正確率達 75%
第 6-10 週	你問我答	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能在提示下正確使用圖片兌換系統，並說出短句。 2. 在模擬情境中，能在提示下說出自身需求及想法。	低口語組 1. 教師提問你要什麼?學生根據想要的東西主動去做選擇、拿圖卡並表達出來。 2. 在模擬不同情境下，學生能回答教師你要什麼的問題。 高組 1. 給予學生各種想加入的活動卡，並將句型固定成，我可以跟你們一起玩( )嗎?	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能將圖卡正確的配對正確率達 80%

					2. 在模擬情境下，學生運用習得的句型來主動表達想加入團體活動的想法。	
第 11-15 週	我會好好表達 (不舒服) (結合生活管理)	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 在模擬情境中，能在協助下說出自身需求及想法。	1. 講述【哈啾！我感冒了】根據繪本內容來不舒服的症狀。 2. 學生根據各種生病的症狀，運用固定句型來向師長表達自身不舒服。 3. 老師，我( )了。	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能在模擬情境中說出自身感受並請求協物。
第 16-20 週	情緒調色盤 (結合社會技巧)	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	1. 在模擬情境中，能在協助下說出自身情緒及想法。 2. 能正確地使用情緒排解的策略。	3. 講述【加斯頓七彩情緒繪本】根據繪本內容說明情緒的種類，結合社會技巧課程。 4. 學生根據各種情緒及情緒排解策略，運用固定句型來向師長表達自身情緒且想要如何解決。 5. 我現在很( )，我想要( )。	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能在模擬情境中說出自身感受並請求協物。

