

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期 20 週/下學期 20 週，各一份。若為同一個課程主題則可合為一

|          |  |            |   |       |     |             |        |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 六年級  | 年級課程主題名稱   | 班際活動  | 課程設計者 | 莊志成 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 |            |   |       |     |             |        |
| 學校願景     | 健康、有品、共好、卓越  | 與學校願景呼應之說明 | 透過各項活動參與、宣導學習，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)   |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   | 課程目標       | 1. 透過各項議題宣導，學生能具備良好的生活習慣，並達到促進身心發展平衡。<br>2. 透過各項宣導，讓學生能對於各類議題知識有初步的認識，並努力參與各項活動，以期能實踐於生活中處理日常生活問題。<br>3. 在宣導課程中，能積極參與活動，並能嘗試探索各類議題中的是非對錯能力，實際運用在自己日常生活中。<br>4. 能在各類型宣導中，練習與同儕合作學習，完成指派任務。 |       |     |             |        |

份

| 教學進度 | 單元 | 連結領域(議題)/ | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|----|-----------|--------|------|-------------|-------------|------|----|
|------|----|-----------|--------|------|-------------|-------------|------|----|

|                | 名稱   | 學習表現   |                           |   |  |  |   |   |
|----------------|------|--|---------------------------|---|--|--|---|---|
| 第(1)週 - 第(6)週  | 友善校園 | 生命教育-生 E11 行為者善惡與行為對錯的 <b>判斷</b><br>法治教育-法 E8 <b>認識</b> 兒少保護                           | 認識「霸凌」與網路霸凌案例             | 1. <b>認識</b> 霸凌，並能避免成為受害者、旁觀者，更拒絕成為加害者<br>2. 培養網路素養   | 1. 能舉例說出哪些行為屬於霸凌，4. 遇到霸凌事件知道尋求協助的管道<br>2. 能培養網路素養<br>3. 小組搶答                               | 1. 與學生討論校園霸凌其中受害者、加害者與旁觀者扮演的角色及內心的想法<br>2. 觀賞教育部影片<防治身心傷害篇-忌妒與勇氣>，請學生說說影片中各角色的行為及其適當性<br>3. 與學生討論，真實世界與網路世界遭遇霸凌所遭受的傷害。<br>4. Q&A 小組賓果時間，每組一張賓果表最快達到三條連線者贏。       | 1<防治身心傷害篇-忌妒與勇氣> 教育部影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pHwRqc_4G4M">https://www.youtube.com/watch?v=pHwRqc_4G4M</a><br>2<殘酷實驗！網路霸凌搬到真實世界 傷害超乎想像—三立新聞網 SETN.com ><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuYfPx1B66E">https://www.youtube.com/watch?v=xuYfPx1B66E</a> | 6 |
| 第(7)週 - 第(12)週 | 防災教育 | 防災教育-防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響<br>防 E8 <b>參與</b> 學校的防災疏散演練 | 1. 臺灣史上驚心動魄大地震<br>2. 國際救災 | 1. <b>知道</b> 台灣歷史的大地震。<br>2. <b>了解</b> 如何在地震時保護自己。<br>3. <b>認識</b> 校園防災地圖與逃生動線集合地點。<br>4. 能 <b>參與</b> 逃生演練並說出逃生應注意與遵守事項<br>5. 理解國際救災的意義與重要性 | 1. 能說出台灣歷史上的大地震<br>2. 能說出地震發生時，保護自己生命安全的方法<br>3. 於演練能遵守逃生時應注意事項，正確逃生。<br>4. 能說出國際救災的意義與重要性 | 1. 教師列出台灣歷史上的大地震。<br>2. 請學生熟記並遵循「趴下→掩護→穩住」原則，等待地震結束伺機逃生或等待救援。<br>3. 學校於 921 國家防災日進行地震逃生演練。演練結束後，和學生討論整個演練過程中優缺點，並提醒改善方式。<br>4. 教師列出幾個國際救災事例，與學生討論參與國際救災的意義與其重要性。 | 1<淺談台灣歷史上的大地震><br><a href="http://web.fg.tp.edu.tw/~earth/learn/esf/magazine/990603.htm">http://web.fg.tp.edu.tw/~earth/learn/esf/magazine/990603.htm</a>   | 6 |

|                                       |                                 |   |   |  |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 校<br>慶<br>系<br>列<br>活<br>動<br>週 | 綜 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活<br>動，適切表現<br>自己在團體中<br>的角色，協同<br>合作達成共同<br>目標<br><br>環境教育-<br>環 E17 養成日<br>常生活節約用<br>水、用電、物<br>質的行為， <b>減<br/>少</b> 資源的消耗 | 1. 展演活動規<br>劃與練習<br>2. 會場布置<br>3. 田徑-短跑及<br>接力賽規則<br>4. 資源回收再<br>利用 | 1. <b>運用</b> 合作策略<br>參與校慶活動競<br>賽<br>2. <b>參與</b> 班級會場<br>布置活動。<br>3. 實踐自己在團<br>隊中的角色 <b>增進<br/>團隊合作</b> 。<br>4. 遵守團體秩序<br>5. <b>認識</b> 田徑-短<br>跑及接力賽練習<br>及競賽活動。<br>6. <b>減少</b> 資源浪費<br>回收再利用。 | 1. 能認真參與各班展演<br>活動規劃與練習。<br>2. 能認真參與班級布置<br>活動。<br>3. 能配合團隊合作秩序。<br>4. 能認真參與田徑-短跑<br>及接力賽練習及競賽活<br>動。<br>5. 能在活動結束時，協助<br>校園環境整理與道具器<br>材等有效回收。 | 1. 班級體育展演活動規劃<br>2. 班級體育展演活動練習<br>3. 趣味競賽及運動賽程規劃<br>4. 全校預演<br>5. 班級成果展區布置<br>6. 12 月初舉行學生運動會暨 60 週年校<br>慶活動<br>(1)進場表演<br>(2)田徑比賽及趣味競賽<br>(3)環境整理 | 1. 各項體育器材<br>2. 麥克風音響設備<br>3. 活動布置海報<br>4. 環境復原工具等  | 6 |
|                                       | 多<br>元<br>文<br>化<br>活<br>動      | 綜 3c-III-1<br>尊重與關懷不<br>同的族群，理<br>解並 <b>欣賞</b> 多元<br>文化<br><br>多元文化教育<br>E3 <b>認識</b> 不同<br>的文化概念，<br>如族群、階<br>級、性別、宗<br>教等                           | 1. 十大各國節<br>日慶典   | 1. 認識世界各國<br>節慶<br>2. 認識不同節日<br>地文化概念  | 1. 能說出國內外節日慶<br>典的意義<br>2. 能說出國內外節日慶<br>典的文化概念  | 1. 介紹世界各國最盛大的特殊節慶<br>2. 簡介各節日慶的文化概念<br>3. 請學生閱讀各國節慶簡介後分組找出<br>各自的特色與其中的異同  | 1. <世界各國最盛大的特殊節慶<br>大集合，除了華人過年你還知道<br>哪些？><br><br><a href="https://www.thenewslens.com/article/162142">https://www.thenewslens.com/article/162142</a> | 2 |
| 教材來源                                  |                                 | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |   |  |   |  |   |   |
| 本主題是<br>否融入資                          |                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  |   |  |   |  |   |   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| 訊科技教學內容            | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |
| 特教需求<br>學生課程<br>調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊生語言組織及敘述能力較弱, 發表前可讓特殊生先寫下發表內容, 並用唸的。</li> <li>2. 教學者須留意特殊生在小組活動中的氛圍, 避免成為透明人或被嫌棄者。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳嘉珊</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 莊志成</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期 20 週/下學期 20 週，各一份。若為同一個課程主題則可合為一

|          |  |            |   |       |     |             |        |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 六年級  | 年級課程主題名稱   | 班際活動  | 課程設計者 | 莊志成 | 總節數/學期(上/下) | 18/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 |            |   |       |     |             |        |
| 學校願景     | 健康、有品、共好、卓越  | 與學校願景呼應之說明 | 透過各項活動參與、宣導學習，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)   |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   | 課程目標       | 1. 透過各項議題宣導，學生能具備良好的生活習慣，並達到促進身心發展平衡。<br>2. 透過各項宣導，讓學生能對於各類議題知識有初步的認識，並積極參與各項活動，且實踐於生活中處理日常生活問題。<br>3. 在宣導課程中，能積極參與活動，並能嘗試探索各類議題中的是非對錯能力，實際運用在自己日常生活中。<br>4. 能在各類型宣導中，練習與同儕合作學習，完成指派任務。 |       |     |             |        |

份

| 教學進度 | 單元 | 連結領域(議題)/ | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|----|-----------|--------|------|-------------|-------------|------|----|
|------|----|-----------|--------|------|-------------|-------------|------|----|

|                | 名稱            | 學習表現   |                                       |  |   |  |  |   |
|----------------|---------------|--|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 第(1)週 - 第(5)週  | 環境教育宣導落實愛地球行動 | 環境教育-環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 | 1. SDGs<br>2. 日常生活節能方法<br>3. 落實愛地球的行動 | 1. 認識 SDGs<br>2. 能說出日常生活節能方法，並養成習慣。<br>3. 實際做出愛地球的行動，並付諸行動去減少能源浪費。 | 1. 能說出 SDGs 子題。<br>2. 檢視日常生活節能方法<br>3. 至少每天落實一項愛地球行動，寫在聯絡簿中給同學或是師長認證。<br>4. 小組呈現愛地球海報         | 1. 簡介 SDGs<br>2. 請同學自行檢視日常生活節能方法<br>3. 請問同學思考如何執行愛地球行動呢?<br>4. 請各班做出愛地球海報，升旗時宣導，再張貼於中走廊。 | 1. <4/22 世界地球日由來是什麼？跟著 SDGs 認識環境議題><br><a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/008173">https://flipedu.parenting.com.tw/article/008173</a>   | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 健康促進心理健康      | 健體 1a-III-1<br>認識生理、心理與社會各層面健康的概念  | 1. 認識情緒<br>2. 處理情緒<br>3. 吸入香菸對身體造成的影響 | 1. 探索心裡的彩色小怪獸：認識情緒。<br>2. 理解吸入香菸對身體造成影響<br>3. 遵守健康生活規範，願意向家人宣導菸癮危害 | 1. 能認識情緒。<br>2. 能從隨堂小測驗中檢視自己的情緒。<br>3. 能做自己情緒的主人。<br>4. 能從隨堂小測驗中檢視自己處理情緒的情形。<br>5. 能嘗試心理健康訓練。 | 1. 探索心裡的彩色小怪獸：認識情緒。隨堂小測驗。<br>2. 做自己情緒的主人。隨堂小測驗<br>3. 心理健康自我訓練。                           | 1. <探索心裡的彩色小怪獸：認識情緒 ><br><a href="https://wellbeing.mohw.gov.tw/nor/elearn/8/1133/120">https://wellbeing.mohw.gov.tw/nor/elearn/8/1133/120</a><br>2. <做自己情緒的主人><br><a href="https://wellbeing.mohw.gov.tw/nor/elearn/8/1229/121">https://wellbeing.mohw.gov.tw/nor/elearn/8/1229/121</a> | 5 |

|                        |   |   |  |  |  |  |  |          |
|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|----------|
| <p>第(11)週 - 第(14)週</p> | <p>母親節感恩系列活動</p>  | <p>綜 2b-III-1<br/><b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標<br/>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵</p> | <p>1. 感恩節日由來說法<br/>2. 感恩卡片製作<br/>3. 感恩系列活動布置<br/>4. 表演活動</p> | <p>1. 能夠上台分享感恩節由來。<br/>2. 製作感恩卡片。<br/>3. <b>參與</b>感恩系列活動布置。<br/>4. 參與感恩表演活動。</p>                     | <p>1. 能發表母親節由來說法。<br/>2. 能完成母親節卡片製作。<br/>3. 積極參與感恩系列活動布置。<br/>4. 積極參與感恩表演活動。</p>                         | <p>1. 聆聽〈為什麼會有母親節-親子天下節慶風俗〉<br/>2. 配合學校親子孝道主題書展活動<br/>(1)母親節卡片製作(剪出卡片中花朵樣式黏貼、封面彩繪製作)<br/>(2)卡片內頁書寫感恩的話<br/>3. 母親節節目展演準備。<br/>4. 母親節感恩系列活動預演<br/>5. 參與學校舉辦母親節感恩系列活動</p>                     | <p>1. 節慶風俗介紹<br/>〈為什麼會有母親節〉<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2BeAniFLlQQ">https://www.youtube.com/watch?v=2BeAniFLlQQ</a><br/>2. 母親節的由來-閩南語節慶介紹 CD</p> | <p>4</p> |
| <p>第(15)週 - 第(18)週</p> | <p>安全教育健康上網</p>   | <p>綜合領域- 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐<b>尊重</b>和珍惜生命。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                      | <p>1. 網路使用習慣量表<br/>2. 網路成癮現象<br/>3. 健康上網方式</p>               | <p>1. 了解自己網路使用習慣<br/>2. 認識網路成癮<br/>3. 能自我覺察網路成癮與否<br/>4. 了解自己在網路上最常使用的類別<br/>5. <b>認識</b>健康上網方式。</p> | <p>1. 能填寫「網路使用習慣量表」<br/>2. 能說出網路成癮現象<br/>3. 能自我覺察網路成癮與否<br/>4. 能檢視自己在網路上最常使用的類別<br/>5. 能說出正確的健康上網方式。</p> | <p>1. 線上填寫「網路使用習慣量表」<br/>2. 教師列出網路成癮現象，<br/>3. 學生依據自己真實狀況檢核自己是否符合網路成癮現象<br/>4. 請學生檢視自己平日在網路上最常使用的類別(1)網路遊戲、(2)色情網站、(3)社群網站成癮等<br/>5. 網路成癮者可尋求的相關資源<br/>6. 健康上網:健康網路使用—不失控的自我練習〉、〈籃球隊長〉</p> | <p>1. 網路成癮專區<br/><a href="https://wellbeing.mohw.gov.tw/nor/elearn/11">https://wellbeing.mohw.gov.tw/nor/elearn/11</a></p>   | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p>            | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>                     |   |  |  |  |  |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |   |  |  |  |  |  |          |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特生書寫能力較弱，在小組合作時，可以另指派適切的任務給特生。</li> <li>2. 人權教育意涵對特生來說較為抽象，可以多舉實例及利用多元學習素材讓特生了解。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳嘉珊<br/>普教老師姓名：莊志成</p> |
|-------------------|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。