

一、時間：113年06月18日

二、地點：社區共讀站

三、主席：林俊傑

四、記錄：黃韻婷

五、出席人員：社會領域教師

六、列席人員：莊曜旭主任

七、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元能充分掌握課綱的學習重點，在教學設計部分盡量適合學生能力，因為學習經驗有不足之現象，也是來自於新舊課綱間的落差。	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	在各單元的教學中，融入適合的議題與學生進行討論，如歷史科的「白色恐怖」融入人權議題。	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元與重點相互符合，但目前尚無實施跨領域的協同教學。	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之	在課程設計部分，與校本課程相互搭配，建構學生對家鄉、台灣整體	V			

	過程	教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	的認識。在此之前先了解孩子在國小端的學習經驗，透過課程設計補足新舊課綱間的斷點。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V				
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	領域教師們利用暑假期間進行新課綱的相關研習，也透過研習的實作了解素養導向的課程設計，並將其帶入領域會議中進行討論。		V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程實施前計畫經主管機關審查通過，並於校網公告。	V				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	社會領域選用的版本有通過審定。課程實施的場地與設備均完整。	V				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	目前規畫透過小組分組學習、三段考來檢測學生學習與課程效果	V				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫之規劃以達成社會領域課程目標，並採用多元教學策略，以達學生之適性發展。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依據課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現等設計學習單、分組報告與成果分享，以提昇學生素養與人文關懷，並依實際	V			

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學情形而作適度調整，以符合現況。	V			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	有助於培養學生獲得知識的探究能力，及多元學習方法，更關注學習能與學生生活經驗連結，引導學生將所學應用，透過省思、實踐等，來彰顯學習者整合知識、能力、態度的素養。	V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	透過課程設計，讓學生對人文產生關懷，理解不同角度的歷史解讀，並培養其身為公民的責任。	V			
(社會) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 符合十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。</p> <p>2. 課程設計固然豐富多元，但實數的不足會讓很多精彩的活動設計「胎死腹中」，這是十分可惜的部分。希望在授課方面能有更多的彈性，讓老師的教學專業可以充分發揮，也讓孩子的學習更加完整。</p>						