

一、時間：113 年 6 月 17 日

二、地點：共讀站

三、主席：吳雅琳

四、記錄：鄭玄敏

五、出席人員：吳雅琳、劉偉君、鄭玄敏、蔡芳蘭、姜兆彤、王瓊珠、周貝錡、吳佳真、吳秀霞、許靜文

六、列席人員：

七、(國語文) 學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	本課程符合學生的學習發展，依照課程綱要由淺入深，循序安排教學重點，教學邏輯搭配語文語法及人文素養，提升文學理解鑑賞的能力。	√			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	本課程符合主管機關規定，亦符合課綱規定及學習節數規範，有助於國語文領域學習的連貫性與統整性。	√			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 核心素養、教學主題、重點、時間與進度和評量相互呼應。 2. 跨領域課程與主題有密切關聯，但未實施協同教學。	√			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		√		√	
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目		√			

	過程	課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 本課程符合本領域課綱，在設計規劃方面亦參考學生的先備經驗並充分利用相關之教學資源。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 本課程的設計規劃經由本領域討論過，並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1 本校校內師資人力及專長足以有效實施國文領域節數課程 2 校內行政主管和教師透過參加各種研習，對課程綱要內容已有充分理解。	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3 每位教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，並熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫於學校首頁有連結網址向學生與家長公開說明。	√			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 期初領域研究會議討論相關補充教材，例如：教材、學習單編纂。 2. 學校規畫有分組教室、社區共讀站、圖書館。設備有 200 臺筆電，設備足以 8 個班使用。	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每星期晨讀運動、國語文競賽指導、課堂中的語文教學、寫作教學，形成性及總結評量活動，提供學生學習之機制	√			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	本領域教師依課程計畫規劃進行教學，運用多元策略，安排適切學習活動。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依據課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現等設計學習單、分組學習與上台分享，以提昇學生對文字的敏感度，藉由文學	√			

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	認識自己，進而提升文化素養，並且懂得人文關懷。	√			
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生在國文領域之學習結果大部分能達成國文領域課綱訂定之本階段核心素養並大部分精熟國文科學習重點並養成積極學習各項文本的態度		√		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			√		
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生在國文領域的學習表現有持續進展的情況閱讀理解及表達能力亦持續進步	√			
(國 文)學習 領域綜 合性課 程評鑑 紀錄	1. 教師能依課程計畫進行教學，根據學生特質及先備經驗，採取分組、提問、多媒體等教學策略，以提升學生學習興趣與成效。						