

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節
 三、教學對象：語文資優八年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容，並做筆記，以幫助了解。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞，並造句。 2-IV-5 能運用學過的英文單字和文法句型表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能以正確的發音和語調進	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易短文、故事及短劇。（心智圖、OREO分析） Ae-IV-4 簡易書信介紹台灣。 Ae-IV-6 簡易故事的要素。（劇情組織圖） Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。（摘要書寫） B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人對於從事新興行業的意願和快時尚購物感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6	一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量

<p>素材 與範疇、提升學習效果， 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以 簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語介紹竹崎的觀光景點和交通方式。 2-IV-12 能以簡易的英語參與快時尚、環境保護、戶外安全和性別刻板印象議題的引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-4 能看懂心智圖、OREO分析圖和劇情組織圖。 3-IV-7 能了解對話的主要內容，並回答相關問題。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，並運用到其他文章的閱讀。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落，以回覆他人信件。 5-IV-1</p>	<p>介紹景點和交通方式的圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 關於議題的引導式討論。（快時尚、環境保護、戶外安全、性別刻板印象） C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。（童工、治療感冒、保持健康方面） D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>學習者的創造力。</p>	
---	--	---	-----------------	--

	<p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 報名參與一項校內的英語日活動。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具(如圖書館或Google scholar)，以分辨所接觸的英語文資訊的真偽。</p> <p>*6-IV-6 主動從多種網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源(例如，各國的感冒治療方式)，並積極與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3</p>			
--	---	--	--	--

	能了解國內外風土民情，並加以口頭方式比較兩國的差異。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1.能聽、說、讀、寫Unit 1所學的字彙。 2.能用名詞、形容詞表達天氣。 3.能正確使用rain / snow當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4.能用How詢問天氣。 5.能用whose與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 6.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 7.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 8.能以簡易的英語介紹台灣的天氣。 9.能寫簡單的書信介紹台灣。	【Theme Words】 1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2.教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 【Dialogue】 1.上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2.播放CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 3.請學生依不同角色練習對話內容。 4.練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 5.學生整理Australia的天氣狀況和Jamie的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 【Grammar Focus 1】 1.請學生利用Theme Words造句， A: How's the weather +地點 + 時間?/What is the weather like +地點 + 時間?

			<p>B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間.</p> <p>2. 請學生以簡易的英語介紹台灣的天氣。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 請學生進行授與動詞的造句。</p> <p>授與動詞句型</p> <p>(1) 授與動詞 + 人 + 物</p> <p>(2) 授與動詞 + 物 + 介係詞(to/ for/ of) + 人 (如果是代名詞要改成受格)</p> <p>2. 在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 以簡易句子複習主詞和所有格。</p> <p>2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法。</p> <p>3. 帶學生寫課本文法練習並檢討。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 讓學生觀察p. 11-12的圖片，並猜測本文的主題。</p> <p>2. 教師播放電子書，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容。</p> <p>3. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，並彼此分享心智圖內容。</p> <p>4. 解說書寫明信片要點。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 請學生聽CD並猜測正確音節數。</p> <p>2. 帶學生唸出例字。</p> <p>3. 讓同學完成Listen, repeat and check 練習。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 播放動畫，並解說under the weather / on cloud nine用法。</p>
--	--	--	--

			<p>【Listening Strategy】</p> <p>1.解說聽力策略predicting並完成練習。</p> <p>【Activity: writing a postcard】</p> <p>1.提供明信片的範本。</p> <p>2.請學生寫明信片介紹台灣並分享作品。</p>
第4-7週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<p>1.能聽、說、讀、寫Unit 2所學的字彙。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。</p> <p>3.能用簡易英語進行電話對話。</p> <p>4.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>5.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。</p> <p>6.能熟悉過去式搭配when, before, after的用法。</p> <p>7.能根據文章內容完成組織圖。</p> <p>8.能加入when, before, after看圖寫故事。</p>	<p>【Theme Words 1】</p> <p>1.播放CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。</p> <p>2.進行Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。</p> <p>3.回家功課：讓同學回家兩兩一組，錄製電話用語。</p> <p>【Theme Words2】</p> <p>1.播放CD讓學生跟讀社團名稱之英語說法。</p> <p>2.進行單字遊戲。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.播放CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。</p> <p>2.請學生練習對話內容。</p> <p>4.教師講解課文內容，並且進行問答。</p> <p>5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7.同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.寫下幾個句子，請同學分辨哪一個動作先發生。</p> <p>2.講解before/after/when句型。</p> <p>3.練習題目</p>

			<p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以簡易句子複習主詞和所有格。 2.介紹所有格代名詞形成規則與用法。 3.請學生寫課本文法練習並檢討。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生觀察p.29的圖片，並猜測本文的主題。 2.請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容，之後略讀本文。 3.請同學分享剛剛略讀時所看的文本內容，以2-3英語句子提出內容綱要。 4.教師播放電子書，同學邊聽邊將重點內容。 5.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，彼此分享。 6.提問並確認學生是否理解課文。 7.請學生討論本文主旨。 9.教授課文內出現的單字念法與用法。 <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生聽CD並觀察正確的重音節。 2.帶學生唸出例字。 3.讓同學完成Listen, repeat and mark 練習。 <p>【Taco & Tom】</p> <p>播放動畫，並解說join the club用法。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解說聽力策略predicting並練習。 <p>【Activity: Story Time】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生看圖寫下故事，需加入when, before或after，並發表。
--	--	--	---

<p>第8-10週</p>	<p>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、讀、寫Unit 3所學的字彙。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.能運用過去進行式搭配when的句型。 4.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 6.能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 7.能找出Reading的main idea。 	<p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2.教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3.超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，其他學生猜。 <p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明15分、半小時、past/ after/ to表示時間的用法。 2.完成課本P53練習。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 What happened to Kim's cup? What was Kim's mom doing at half past twelve? Was the cup OK when Kim's mom left the kitchen? What was Jamie doing at a quarter after one? Who broke Kim's cup? 2.請學生練習對話內容，教師指導發音並且評量口語分數。 3.請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5.學生上台進行角色扮演練習這段對話。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間 2.引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過
---------------	--	--	---

			<p>去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇張寫作。</p> <p>3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。</p> <p>4.完成課本練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ...</p> <p>2.請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。</p> <p>3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。</p> <p>4.完成課本練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.讓學生觀察p.54的圖片，接著學生討論以下問題，並以英語進行回答。</p> <p>Do you sometimes have trouble falling asleep? (Based on students' answers.)</p> <p>What do you do when you can't fall asleep?</p> <p>2.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。</p> <p>3.教師播放電子書，同學邊聽邊將重點內容。</p> <p>4.請同學在課本上繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間劃出。</p> <p>5.完成課後閱讀理解練習，以練習summarizing的閱讀策略。</p> <p>6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>7.請同學回家利用載具查詢失眠的原因，並於下一堂課上台進行分享。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽liaison的發音，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋liaison的意義與運用之時機。</p>
--	--	--	---

			<p>3.Read：請同學跟著CD利用連音念出例子。</p> <p>4.老師提供更多句子，如I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.。</p> <p>5.介紹hit the sack的用法。</p> <p>【Listening Strategy】 介紹global listening的聽力策略並完成練習。</p> <p>【Extension】 1.介紹quarter和half的用法與其相關片語。</p>
第11-14週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<p>1.能聽、說、讀、寫Unit 4所學的字彙。</p> <p>2.能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。</p> <p>3.能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>4.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>5.能使用「介系詞+動名詞」。</p> <p>6.能以虛主詞it取代真主詞的句型表達想法。</p> <p>7.能找出Reading的main idea。</p> <p>8.能製做簡報以簡易的英語介紹自己感興趣的新興行業。</p>	<p>【Theme Words】 1.播放CD2-25讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並討論這些工作內容也有所調整。</p> <p>2.讓學生討論p.70的兩個問題。過程中，鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>【Dialogue】 1.播放電子書，讓同學了解對於對話的內容。</p> <p>2.帶讀對話，並且讓同學進行複誦。</p> <p>3.教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。</p> <p>4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>5.請同學上台進行角色扮演練習這段對話。</p> <p>6.教師簡單說明對話中三個人選擇這項職業的標準，及這三個人的長處。</p> <p>【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下(A) V 1 to V 2及(B) V + Ving的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。</p> <p>2.老師秀出字卡：want/ practice/ plan/ need/ finish/ stop/ love/ hate 等動詞及mop the floor/ visit Thailand/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a</p>

			<p>picnic等動詞片語，讓同學根據動詞進行造句練習。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>【Usage 1】</p> <p>1.老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上Ving。</p> <p>2.請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。</p> <p>3.請同學完成p71練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.在黑板上寫下Ving + ... + 單數動詞的句型，並說明動名詞也可以當主詞。</p> <p>2.請同學根據老師拿出事先準備好的圖片，讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>【Usage 2】</p> <p>1.請同學觀察p.68的句子。</p> <p>2.說明不定詞當主詞的用法，並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞.</p> <p>3.請同學完成課本練習題。</p> <p>【閱讀篇1】</p> <p>1.請同學根據文章標題The Road to Success，猜測成功之路的要件。</p> <p>2.略讀文章後，討論文章內容。</p> <p>3.教師播放電子書，同學邊聽邊將重點內容寫下來。</p> <p>4.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。</p> <p>5.請同學整理出Lady Gaga奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。</p>
--	--	--	--

			<p>6.透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。</p> <p>7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽liaison的發音，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋liaison的意義與運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著CD利用連音念出例子。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>介紹global listening的聽力策略並完成練習。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.請學生選一個自己有興趣的新興行業，並做出簡報，上台以英文介紹。</p>
第15-17週	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<p>1.能聽、說、讀、寫Unit 5所學的字彙。</p> <p>2.能夠為問路的人指示方向。</p> <p>3.能使用How開頭的句型問路。</p> <p>4.熟悉go+V-ing / go +名詞+V-ing的句型。</p> <p>5.能使用pay、cost、spend的用法。</p> <p>6.小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。</p> <p>7.能找出Reading的main idea並完成課本練習。</p> <p>8.能製作導覽圖介紹竹崎景點，及交通方式。</p>	<p>【Theme Words 1】</p> <p>1.播放CD讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。</p> <p>2.並且利用以下句型詢問回答。</p> <p>How do you go to school?</p> <p>I go to school on foot.</p> <p>【Theme Words 2】</p> <p>1.讓學生跟讀地點之英語說法。</p> <p>2.教師詢問同學 Where is the bookstore?同學回答It is next to the supermarket.</p> <p>3.請同學依據課本上圖片完成練習。</p> <p>【Theme Words 3】</p> <p>1.播放CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2.讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue 1】</p>

			<p>1.利用電子書播放對話動畫，讓學生聆聽觀賞對話。</p> <p>2.請學生一起複誦對話，進行語調練習並加入感情。</p> <p>3.請同學根據對話內容畫出正確的地圖。</p> <p>【Dialogue 2】</p> <p>1.播放對話電子書，讓同學重喚醒了解對話之內容。</p> <p>2.利用PBL讓同學理解對話的內容。</p> <p>3.請學生分組練習對話內容。</p> <p>4.教師提醒同學對話中問路的禮儀。</p> <p>5.完成課本練習題。</p> <p>6.請同學用5-6個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)。</p> <p>7.教授單字的用法和念法。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.在黑板上寫下以下句型 How do/does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具.</p> <p>2.老師說明by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如a, the。</p> <p>3.同學完成p94-95的練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。</p> <p>2.拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。</p> <p>3.請同學根據地圖練習句型。</p> <p>【Reading】</p>
--	--	--	---

			<p>1.播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。</p> <p>2.透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。</p> <p>3.請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行分享。</p> <p>4.教師播放電子書，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容。</p> <p>5.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。</p> <p>6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>7.請同學念出課文內容，請注意發音及語調。</p> <p>8.完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽intonation，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。</p> <p>3.</p> <p>Read：請同學跟著CD念出正確語調的句子。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.介紹Listening for Details的聽力策略並完成練習。</p> <p>【Activity: Travel in Jhuci】</p> <p>1.提供竹崎景點的圖片還有範例。</p> <p>2.學生利用竹崎景點，製做導覽圖，並寫出交通方式。</p>
第18-20週	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	<p>1.能聽、說、讀、寫Unit 6所學的字彙。</p> <p>2.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃</p>	<p>【Theme Words 1】</p> <p>1.播放CD3-</p>

		<p>及描述即將進行的活動。</p> <p>3.能熟悉未來式will/ be going to的用法。</p> <p>4.能比較並應用take、 spend。</p> <p>5.能用How long詢問時間，並正確使用take或 spend回答。</p> <p>6.能說出Reading的main idea和段落大意。</p> <p>7. 能以簡易的英語表達個人對購物和快時尚感受。</p> <p>8. 能運用做筆記策略來整理文章的內容。</p>	<p>31讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。</p> <p>2.介紹pair的用法，並介紹可和pair搭配的衣著。</p> <p>3.觀賞吳季剛成長的相關影片。</p> <p>【Theme Words 2】</p> <p>1.播放CD讓學生跟讀未來時間的英語說法。</p> <p>2.請學生進行讀一讀。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.播放電子書，讓學生專心聆聽。</p> <p>2.請學生分組練習對話內容。</p> <p>3.請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。</p> <p>4.請同學圈出本課基本句型的句子。</p> <p>5.讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。</p> <p>6.利用PBL讓同學理解對話的內容。</p> <p>7.教授出現在對話中的單字用法與念法。</p> <p>【Grammar Focus 1, 2】</p> <p>1.介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。</p> <p>2.老師提供相關圖片讓同學進行未來式造直述句。</p> <p>3.請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。</p> <p>4.提供五個will的句子，請同學進行be going to的句子互換。</p> <p>【Usage 1】</p> <p>1.介紹cost, spend, pay的用法。 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品</p> <p>2.閱讀p121的例句。</p>
--	--	---	--

			<p>3.進行三個動詞cost, pay, spend的互換練習。</p> <p>【Usage 2】</p> <p>1.介紹take與spend的用法。</p> <p>2.進行兩個動詞的互換練習。</p> <p>3.搶答：教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少5題，並請學生回答。</p> <p>【Reading】</p> <p>2.透過Before You Read的圖片及本課文章標題，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。</p> <p>3.教師播放電子書，並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。</p> <p>4.請同學進行閱讀策略taking notes的運用。</p> <p>5.進行第二次閱讀，同學彼此分享記錄下來的內容。</p> <p>6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>7.請同學念出課文內容，請注意發音及語調。</p> <p>8.請同學找出段落大意並且進行小組分享。</p> <p>9.同學以英文上台分享自己對快時尚和消費的看法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽intonation，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。</p> <p>3.Read：請同學跟著CD念出正確語調的句子。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>介紹Listening for Details的聽力策略並完成練習。</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.能正確使用as...as原級比較的用法。 5.學生能認識並尊重土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7.能運用K-W-L表格進行有效的閱讀學習。 8.能以簡易的英語表達對環境的想法和比較台灣和土耳其文化。	【Theme Words】 1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2.完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學先skim該段對話並推敲對話內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1.教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2.在黑板上寫下比較級的句型A be 形容詞比較級than B，並讓同學進行對答 3.秀出不同的形容詞圖片，讓同學練習用比較級造句。 【Grammar Focus2】 1.老師利用句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 2.同學歸納後，請老師講解基本句型 (1)疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞？ (2)直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞。 (3)疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like? (4)直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞。

			<p>3.在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p> <p>【Usage】</p> <p>1.介紹as...as原級比較的用法。</p> <p>2.老師介紹課本六個as...as的慣用語。</p> <p>3.閱讀課本表格後，完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.介紹K-W-L Chart閱讀策略。</p> <p>2.播放電子書，請學生畫記重點。</p> <p>3.講解閱讀中的單字和文章。</p> <p>4.請學生完成K-W-L Chart學習單。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.說明Connecting之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2.完成練習。</p> <p>【Discussion】</p> <p>1.請學生搜尋關於(1)環境保護和(2)土耳其文化的資料</p> <p>2.請學生以英語表達自己對(1)環境保護的想法和(2)台灣和土耳其文化的差異。</p>
第4-7週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>1.能熟悉形容詞最高級形成規則。</p> <p>2.能正確使用形容詞最高級於句子中。</p> <p>3.能正確運用反身代名詞。</p> <p>4.能分析劇情組織圖理解故事。</p> <p>5.學生能認識水域和戶外活動的安全知識。</p> <p>6.能以簡易的英語參與和戶外安全(野外動物、游泳)有關的引導式討論。</p> <p>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養</p>	<p>【Theme Words A】</p> <p>1.利用Theme Words A: Special Spiders的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。</p> <p>2.讓同學進行上網查詢資料以回答問題。</p> <p>【Theme Words B】</p> <p>1.利用Theme Words B: Wonderful Nature的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。</p> <p>2.讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並</p>

		<p>。</p> <p>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>且設計問題。</p> <p>3.全班同學進行問題搶答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.播放CD讓學生跟著朗讀。</p> <p>2.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>3.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。</p> <p>2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換。</p> <p>3.在黑板上寫下句子，請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。</p> <p>4. 教師進行講解。</p> <p>5.秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。</p> <p>【Usage】</p> <p>1.老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.介紹劇情分析的策略</p> <p>2.請學生讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。</p> <p>3.講解文章單字和內容。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.說明Sequencing the Information之聽力閱讀策略進行步驟。</p>
--	--	--	---

			<p>2.完成練習。</p> <p>【Discussion】</p> <p>1.請學生依戶外安全主題，蒐集資料。</p> <p>2.請學生以簡易的英語參與引導式討論。</p>
第8-10週	Unit 3 The Animals Work Hard	<p>1.能正確使用情態副詞。</p> <p>2.能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>3.能正確使用使役動詞。</p> <p>4.能思考選擇工作的條件。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7.能根據上下文語境釐清文章中可可果童工的因果關係。</p>	<p>【Theme Words】</p> <p>1.播放CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。</p> <p>2.讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。</p> <p>3.請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。</p> <p>4.單字遊戲。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話。</p> <p>2.讓全班複誦整段對話，請同學加入感情複誦對話。</p> <p>3.讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。</p> <p>4.教授對話中的單字讀法與用法。</p> <p>5.延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.介紹情態副詞形成規則</p> <p>2.介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法。</p> <p>3.說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。</p> <p>4.請同學觀察形容詞和副詞的位置。</p> <p>5.完成p. 57-58練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p>

			<p>1.在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。</p> <p>2.完成P59-60練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.透過圖片，引導同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2.請學生閱讀文章。</p> <p>3.請學生以上下文語境釐清文章中可可果童工的因果關係。</p> <p>4.教授單字和文章內容。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.說明Listening to Intonation and Interjections之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2.完成練習。</p>
第11-14週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<p>1.能正確運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2.能正確運用if條件句。</p> <p>3.能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>4.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7.能運用摘要技巧，以得到文章大意。</p>	<p>【Theme Words】</p> <p>1.播放CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。</p> <p>2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話。</p> <p>2.請學生分別唸出Mr. Kaya, Omer,及Ela的對話，練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3.讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項，請學生上台分享。</p> <p>6.教授出現單字和對話內容。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1.在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。</p>

			<p>2.老師秀出字卡，讓同學進行造句練習。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1.在黑板上寫下「should/ must +原形動詞」的句型，並說明用法。</p> <p>2.說明mustn't的正確意義。</p> <p>4.完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1.老師說明if條件句的用法。</p> <p>3.根據課本P80的表格完成Speak and Write的練習。</p> <p>4.Say it根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。</p> <p>2.請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處和生活中扮演的角色，並進行分享。</p> <p>3.講解摘要策略。</p> <p>4.學生一邊閱讀一邊做摘要。</p> <p>5.教師說明單字和課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.說明Listening for WH Questions之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2.介紹英文的六個wh，並且依據課本中的提示進行練習。</p>
第15-17週	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	<p>1.能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2.能使用連接詞though/ although的用法。</p> <p>3.能分享治療感冒不同的方式和保持健康的方法。</p>	<p>【Theme Words】</p> <p>1.播放CD3:6，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2.熟悉主題字彙的念法並造句。</p> <p>3.你畫我猜。</p>

		<p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能繪製心智圖學習文章內容與其重點。</p>	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話。 2.請學生複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3.讓同學將感冒時的症狀寫下來。 4.請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 5.教授單字和對話。 <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用課本表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2.講解不定代名詞的用法。 3.拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 4.完成課本練習題。 <p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹although與though的用法。 2.進行although(though)/but兩個連接詞句子的互換練習。 3.完成課本練習題。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導同學討論圖片中的內容，並討論倫敦著名的景點。 2.介紹心智圖技巧。 3.能在閱讀文本。 5.請同學畫出閱讀心智圖，並且標明Chinese / Spain運用哪些自然食材來治療感冒。 8.教授單字和提點文章重要用法。 <p>【Listening Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明Listening for
--	--	---	--

			<p>keywords之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2.完成練習。</p> <p>【Activity: presentation】</p> <p>1.學生上網查找資料(特殊治療感冒的方法和維持健康的訣竅)。</p> <p>2.學生上台分享治療感冒不同的方式和保持健康的方法。</p> <p>3.給予回饋。</p>
第18-21週	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	<p>1.能正確使用附加問句於溝通中。</p> <p>2.能正確使用名詞子句。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。</p> <p>5.能以簡易的英語參與和性別刻板及歧視相關的引導式討論。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.請同學觀察p113-114暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。</p> <p>2.請同學以英文討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象。</p> <p>3.各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.播放CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2.讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.Bingo。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話。</p> <p>2.讓學生複誦對話。</p> <p>3.同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。</p>

			<p>4.教師講解對話中重要句型與俚語用法。 6.教授單字和文章內容。 7.討論P116提出的兩個問題，學生進行分享。</p> <p>【Grammar Focus1】 1.講解附加問句的句型 2.完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 2.介紹that所引導的子句為名詞子句。 3.完成課本練習題。</p> <p>【Reading】 1.介紹OREO寫作。 2.學生閱讀文本，完成OREO學習單。 3.請同學討論對文章中兩位人物的看法。 4.教師講解課文中單字、重要句構或字詞用法。 7.請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應。 9.延伸活動：請同學製作海報，分享各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法。</p> <p>【Listening Strategy】 1.說明Making Inferences之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

