

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者：洋慶輝

第一學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第四階			教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	第一單元 天黑了	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-3 農耕用具。	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識族人早期的照明設備。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。		
第六~十週	第二單元 會出太陽	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	1- II-5 能聽懂簡易會話。 2- II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3- II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa- II-2 規律及移動的重音位置。 Ab- II-1 日常生活語詞。 Ac- II-1 句子的重音。 Bh- II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			化。				<p>強調重音。</p> <p>2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p> <p>3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。</p>			
第十一~十五週	第三單元 下午	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p>	<p>活動一、生詞練習</p> <p>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p>活動二、語文知識補充</p> <p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p>活動三、課文找生詞</p> <p>1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>活動四、誰最厲害~</p> <p>1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p> <p>3. 運用族語 e 樂園內的教</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

							才教具進行遊戲。			
第十六~廿十週	第四、五單元 祖母的生日快樂的日子	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.認識生活中常用的語詞。</p> <p>4.熟悉生字與漢語相對應的意思。</p>	<p>才教具進行遊戲。</p> <p>活動一、生詞練習</p> <p>1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p>活動二、語文知識補充</p> <p>1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p>活動三、課文找生詞</p> <p>1.教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>活動四、誰最厲害~</p> <p>1.學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2.學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p> <p>3.運用族語 e 樂園內的才教具進行遊戲。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者：洋慶輝

第二學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第四階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	第一單元 願望	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bd-II-1 祝福語。	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。		
第六到十週	第二單元 禮拜天	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 熟悉星期一至七的數量詞，再引入鄒族的宗教禮拜概念。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	

							2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。			
第十一~十五週	第三單元 夏天	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 認識夏天與冬天差別和河川地不同。</p>	<p>活動一、生詞練習</p> <p>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p>活動二、語文知識補充</p> <p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p>活動三、課文找生詞</p> <p>11. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>活動四、誰最厲害~</p> <p>1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p> <p>3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

第十六~廿十週	第四、五單元 颱風 秋天	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 能認識不同的季節所延伸的活動。</p>	<p>活動一、生詞練習</p> <p>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p>活動二、語文知識補充</p> <p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p>活動三、課文找生詞</p> <p>1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>活動四、誰最厲害~</p> <p>1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p> <p>3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
---------	--------------------	---	---	--	---	---	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

