

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班國語文領域 3A 組課程調整教學進度總表-大鄉國小 設計者：蘇亦楣

一、教材來源：☑自編 ☑編選-參考教材三年級翰林版 二、本領域每週學習節數：☑外加 2 節
三、教學對象：3A 學障三年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(無條整) 1-II-3 聽懂適合程度的故事、記敘文，並複誦聆聽內容要點。(簡、減)	Ad-II-3 故事。(減) Ba-II-1 記敘文本。(減) Cb-II-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)	1. 能聽懂適合程度的故事、記敘文，並複誦聆聽內容要點。 2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能 3. 能運用資訊科技提升注音符號拼讀和書寫以擴充國字識字效能 4. 能運用資訊科技認識並正確書寫常用字與常用語詞 5. 能在視覺線索、資訊科技系統提示下運用基本句型，表達想法。 6. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。	1. 紙筆評量 - 能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 - 能認得本課生字的部首。 - 能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。 - 能以填空方式寫出課文的句型。 - 能選出課文基本文意問題的答案。 2. 實作評量 - 在國字仿寫系統的輔助下，仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 - 在國字語詞語音合成學習系統的語音提醒下，進行語詞的配
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(無條整)	Aa-II-1 標注注音符號的二拼、結合韻之生字語詞。(簡、減)		
	4-II-1 認識學習階段相符文本中常用國字 800 字，使用 600 字。(減) 4-II-3 會利用國字語音合成學習系統，分辨字詞義。(簡、減、替) 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(減)	Ab-II-1 800 個學習階段相符文本中常見字的字形、字音和字義。(簡、減) Ab-II-2 800 個學習階段相符文本中常用字的使用。(簡、減) Ab-II-5 600-800 個生活經驗相關的常用語詞認念。(簡、減、重) Ab-II-6 600 個生活經驗相關的常用語詞的使用。(簡、減、重)		

個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	5-II-1 在口語提示下，朗讀各類文本。 (簡、減) 5-II-3 結合資訊科技，讀懂與學習階段相符合文本中大意(簡、減、替) 5-II-8 運用提問策略，增進對學習階段內文本中重要句子的理解。(簡、減) 6-II-2 運用視覺線索、句型策略，培養觀察力寫作基本能力。(簡、減) 學習策略 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	Ac-II-3 生活經驗相關之基礎複句的意義。資訊科技。(簡、替) Ac-II-4 符合學習階段文本各類文句的語氣與意義。資訊科技。(簡、替) Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減) 1. 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 2. 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具		對。 <u>3. 口頭評量</u> 在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。 能說出課文的句型。 能回答課文基本文意的問題 <u>4. 檔案評量</u> 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。
--	---	---	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活或活動經驗並進行閱讀。 2. 能運用閱讀策略-提問、討論、螢光筆標示關鍵語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解「時間」的意義和感受。 3. 理解表達情緒的疊字形容詞，並引導學生加上感覺與反應的描寫。 4. 指導學生觀察「上下、左右、內外組合」、「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 5. 能利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 6. 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:並列、因果、條件、承接、轉折句型。	1. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①短語練習：疊字形容詞、形容詞的練習使用 安安心心的過節、他跑得實在太快了、水蜜桃都快爛掉了 ②造句練習：並列、因果、條件、承接、轉折句型的理解與使用 (1)因果複句：練習運用「因為…所以…」造句。 (2)並列句型：練習運用「一會兒…一會兒…」造句 (3)條件複句：練習運用「要…才能…」造句 (4)承接複句：練習運用「一…就…」造句 (5)轉折複句：練習運用「雖然…但是…」造句 3. 師生共同討論揀選一個有趣的詩歌，指導、示範裡用理解策略理解意義後，一起練習並錄音成檔案紀錄。
第 6-11 週	第貳單元解決問題 第四課猴子的數	1. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容，並能分享時間管理的相關生活經驗。 2. 能運用五官感受，在指導下以擬人法仿說出物的	1. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈

	學 第五課便利貼的妙用 第六課小鉛筆大學問	動作。 - 能運用閱讀策略-提問、討論、螢光筆標示關鍵語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解初步的「愛護大自然」的意義。 - 指導學生觀察「上下、左右、內外組合」、「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 - 能利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 - 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:條件、假設、轉折句型的理解與使用	出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 - 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①短語練習：動詞、疊字形容詞的練習使用 ②造句練習：條件、假設、轉折句型的理解與使用 - 條件複句:練習運用「只要…就…」造句。 - 假設複句:練習運用「如果…就…」造句。 - 假設複句:練習運用「要是…就…」造句。 - 轉折複句:練習運用「想…卻…」造句。 - 指導、示範並引導手指逐字逐句唸讀課文。運用故事結構法、提問方式引導學生完成故事地圖，並用在提示下以完整語句說出內容大意及回答問題 - 引導學生利用網路搜尋，在觀賞與主題相扣的【解決問題、創意思考】相關影片後，師生共同討論揀以片中對話，指導、示範裡用理解策略理解意義後並與學生生活經驗結合，在指導、示範下練習口語表達大約 120 字的觀後心得，錄音後作答檔案紀錄之。
第 12-16 週	第參單元走進大自然 第七課風的味道 第八課寄居蟹找家	- 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 - 能依據課文順序，提示下以條列方式敘述戶外教學景點、沿途風情。 - 根據標題和單元主題預測課文內容，分享出遊的生活或活動經驗並進行閱讀。 - 能運用閱讀策略-提問、討論、螢光筆標示關鍵	每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞

	第九課阿塼壹步道	語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解「愛護大自然、保留美景」的心情和意義。 5. 能閱讀欣賞童詩，體會趣味意境。 6. 指導學生觀察「上下、左右、內外組合」、「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 7. 能利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 8. 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:條件、假設、轉折句型的理解與使用	2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ❶短語練習：形容詞(運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物)、疊字副詞(慌慌張張、高高興興、馬馬虎虎)、量詞疊字詞(一朵朵、一聲聲)、疊字形容詞(大大小小、上上下下、高高低低)的運用。 ❷照樣造句練習：因果、轉折句型的理解與使用 (1)遞進複句:練習運用「因為…只能…」、「不但…還…」造句 (2)轉折複句:練習運用「沒想到…竟然…」造句 3. 指導、示範讓學生以第八課課文為範本，觀摩人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項簡單記錄一項，以理解課文內容、順序。 4. 指導、示範下用理解策略，以提問、師生共同討論方式理解此單元欣賞、愛護、守護大自然文章的寫法、內容。
第 17-20 週	第四單元美好的祝福 第十課秋千上的婚禮 第十一課一路平安 第十二課大團圓	1. 能根據情境敘述、人物描寫，用聲音的抑揚頓挫表現，體會與尊重儀式風俗的文化內涵 2. 能運用閱讀策略-推論、提問、螢光筆標示關鍵語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解「旅遊各地」的心情和意義。 3. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 4. 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:條件、假設、轉折句型的理解與使用 5. 利用網路資源，查詢主題在講述家人的影片，透過影片賞析、師生討論，了解家人的重要，學會關懷與分享。	1. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 3. 指導、示範讓學生以第八課課文為範本，觀摩人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項簡單記錄一項，以理解課文內容、順序。 4. 引導學生利用網路搜尋，在觀賞與主題相扣的【家人主題】相關影片後，師生共同討論揀以片中對話，指導、示範裡用理解策略理解

			意義後並與學生生活經驗結合，以我的家人為主題，在指導、示範下口說短文大約 200 字，並在指導下書寫完成。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元人物組曲 第一課拔不起來的筆 第二課還差一點 第三課用膝蓋跳舞的女孩	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活經驗並進行閱讀。 2. 能運用閱讀策略-摘要、推論，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-如何解決問題、面對人生逆境、學習積極面對生命的人生態度。 3. 指導學生觀察「上下、左右、內外組合」、「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 4. 運用視覺線索如圖片與影片、故事引導理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞。 5. 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型：假設、目的句型的理解與使用	1. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ①短語練習：量詞運用(一件一件)、動詞理解(寫來寫去)(跳出美妙的舞姿)等運用。 ②照樣造句練習：假設、目的句型的理解與使用 (1)假設複句：練習運用「只要…一定…」造句 (2)目的複句：練習運用「為了…只好…」造句 3. 教師利用影片、圖片引導學生欣賞第三課文中的插圖，預測課文內容，並在閱讀後利用思維導圖找出課文的重點，進而歸納成段落大意、課文大意。
第 6-11 週	第貳單元：臺灣風景畫	1. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 2. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	1. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈

	第四課靜靜的淡水河 第五課茶香鹿谷 第六課月世界之旅	- 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-認識臺灣主要風景地、愛惜家鄉分享家鄉之美。 - 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 - 運用視覺線索如圖片與影片、故事引導理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞。 - 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型：並列、承接句型的理解與使用 - 利用網路資源，查詢主題為臺灣風景的影片，透過影片賞析、師生討論，並製作 1-2 張風景畫。	出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 - 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ①短語練習：疊字形容詞的運用(綠綠的)、形容詞理解運用(潔白的、熱情的)、動詞的理解運用(十分講究)等運用 ②照樣造句練習：並列、承接句型的理解與使用 (1)假設複句：練習運用「一邊…一邊…」造句 (2)目的複句：練習運用「先…接著…最後…」造句 - 引導學生進行文章閱讀後，利用六何法找出類遊記中(第五、六課)的重要的人事物，歸納重點，完成簡單的課文結構單。 - 能在指導下，查詢主題為臺灣風情影片、圖片，並透過賞析、討論，以蠟筆、水彩繪出 1-2 兩張風景畫。
--	---	--	--

第 12-15 週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人守護者 第九課 就愛兩兩在一起	- 能透過觀看小綠人影片，了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知，進而理解第八課課文內容，並討論自己與家人的相關交通經驗。 - 能利用理解策略，以提問、討論方式讀懂文本，能辨別課文中語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習唸讀文本。 - 能在引導下使用課名預測、推論內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出第九課重點。 - 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。	- 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 - 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ①短語練習： (1)忍不住偷吃了幾口 ②照樣造句練習：並列、承接句型的理解與使用
------------------	--	--	--

		5. 運用視覺線索如圖片與影片、故事引導理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞。 6. 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型：並列、承接、遞進句型的理解與使用	(1)假設複句：練習運用「一邊…一邊…」造句 (2)目的複句：練習運用「先…接著…最後…」造句 (3)遞進複句：練習運用「不但…還…」造句 3. 教師利用動畫影片引導學生初步認識第七、九課文內容後請學生念讀課文，引導學生試著提問，師生之間互相交流分享，再歸納統整成段落大意、課文大意。 4. 引導學生進行文章閱讀後，利用六何法找出類遊記中(第七、八課)的重要的人事物，歸納重點，完成簡單的課文結構單。
第 16-20 週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員與小王子 第十一課畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	1. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 2. 能透過觀察連結文本、影片，認識古代故事，察覺古人與現代人說話、用語的差異。 3. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型：條件、轉折、假設句型的理解與使用 6. 能從教師提供的成語中選一個進行作畫，以成語寫出造句，完成一篇小短文。	1. 教師利用動畫影片、繪本故事引導學生初步認識課文內容後請學生念讀課文，引導學生試著提問，同學之間互相交流分享，再歸納統整成段落大意、課文大意。 2. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 3. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ●短語練習： (1)一條吞了大象的蛇 (2)一喝身體就變小 ●照樣造句練習：條件、轉折、假設句型的理解與使用 (1)轉折複句：練習運用「竟然」造句 (2)假設複句：練習運用「一旦…就…」造句 (3)條件複句：練習運用「不管…都…」造句

			4. 引導學生認識成語故事，從教師提供的成語中選一個進行作畫，以成語寫出造句，完成一篇小短文。
--	--	--	--