

# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

|               |                                                                       |                                                              |                             |               |                      |     |            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型<br>(請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 一般<br><input type="checkbox"/> 偏遠 | <input type="checkbox"/> 非山非市<br><input type="checkbox"/> 特偏 | <input type="checkbox"/> 極偏 | 班級數           | 18                   |     |            |
| 校址            | 嘉義縣太保市信義二路1號                                                          |                                                              |                             | 電話            | 05-3627226           | 傳真  | 05-3627216 |
| 網址            | https://www.ycsh.cyc.edu.tw/                                          |                                                              |                             |               |                      |     |            |
| 校長            | 郭春松                                                                   |                                                              |                             | E-mail        | ycsh@mail.cyc.edu.tw |     |            |
| 教務主任          | 盧樺熠                                                                   |                                                              |                             | E-mail        | ycsh@mail.cyc.edu.tw |     |            |
| 編制內教師數        | 41                                                                    |                                                              |                             |               |                      |     |            |
| 班級數及學生人數概況    |                                                                       |                                                              |                             |               |                      |     |            |
| 班別            | 班級數                                                                   | 學生數                                                          |                             | 班別            | 班級數                  | 學生數 |            |
| 普通班           | 18                                                                    | 477                                                          |                             | 集中式特教班        | 0                    | 0   |            |
| 體育班           | 0                                                                     | 0                                                            |                             | 身心障礙資源班       | 1                    | 16  |            |
| 藝術才能班<br>(美術) | 0                                                                     | 0                                                            |                             | 資優資源班         | 1                    | 16  |            |
| 藝術才能班<br>(音樂) | 0                                                                     | 0                                                            |                             | 藝術才能班<br>(舞蹈) | 0                    | 0   |            |

### (二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

| 分析向度 | S (優勢)                                                                                   | W (劣勢)                                                                                     | O (機會點)                                                                                         | T (威脅點)                                                                                 | S (行動策略)                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 校園環境 | 1. 坐落於嘉義縣治所在地，北有故宮南院，西有長庚紀念醫院，交通便利。<br>2. 校園自然環境景色宜人，建築新穎美觀，營造出優良學習氛圍。<br>3. 教師相處融洽，工作氣氛 | 1. 政府機關林立，但社區聚落少，夜間易有安全顧慮之虞。<br>2. 學校周遭環境生活機能稍嫌不足，影響教師落地生根之意願。<br>3. 完全中學業務龐雜，教師兼任行政職意願不高。 | 1. 毗鄰長庚科技大學、故宮南院，學術資源豐富。<br>2. 因應本校班級數和學生總數持續不斷增加，獲得教育部國教署補助行政人力兩名，以協助處理例行性業務。<br>3. 故宮南院定期特覽邀約 | 1. 鄰近2所國立高中，運用獎學金、分班策略，易形成區域內競爭。<br>2. 學區範圍內國小僅2所，但另有鄰近3所國中瓜分生員，恐招生不易。<br>3. 無圍牆校園環境，無法 | 1. 引進社區資源，積極發展科學、科技及藝術人文等全方位教育。<br>2. 加強與管區之聯繫與社區居民互動，共同形成校園安全維護之鐵三角。 |

|      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 和諧。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | 參訪且跟本校有課程合作，可為本校校園環境形塑更深沉的文化氣息與增加深度涵養。                                                                                                                             | 有效防止外人入侵，增加學校管理上的困難，無形中提升校園管理風險。                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| 教學設施 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校屬新設學校，所有教學設備皆由長庚醫院補助提供，品質上因有一定的水準。</li> <li>2. 本校有科技中心經費挹注與專科型教室建置，盡力滿足不同領域之上課需求。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長庚醫院補助款項均在陸續結案當中，未來在設備採購及維修上，可能會出現困難。</li> <li>2. 計畫競爭激烈，不一定能獲得補助。</li> </ol>                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校可透過高中優質化與教育部國教署補助方案（新興科技、數位學習等計畫），汰換老舊教學設施或新購必備之教學設備。</li> <li>2. 與他校策略聯盟，共享教學設施資源。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館和活動中心已興建完成，部分軟硬體設施仍在陸續建置完善中。</li> <li>2. 專科教室難有專人負責與統整，管理不易。</li> </ol>                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審慎並努力執行高中優質化計畫、專項計畫（新興科技、數位學習），以爭取未來更多的外來資金挹注。</li> </ol>                                                                                          |
| 師資結構 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師年輕有熱忱，具備教育和學科專業素養。</li> <li>2. 以專長授課為優先考量。</li> <li>3. 教師積極發展校本課程，辦理研習增能。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受限於員額編制，部分考科僅有一名教師，非考科則無法聘足師資，不利於課務處理的人力調度。</li> <li>2. 部分教師侷限於傳統教學方式，較無法兼顧學生個別差異需求。</li> <li>3. 特教老師（資優、身障）人力有限，為本校特教生規劃課程與提</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續推動教師專業發展評鑑計畫，促進教師專業對話與溝通。</li> <li>2. 十二年國教新課綱實施，有助於各學科教材教法的更新。</li> <li>3. 執行高中優質化與轉業社群計畫，有助於學科增能與發展跨領域課程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對教學現場改革，教師專業能力的發展與創新須要持續增強，恐負擔沉重。</li> <li>2. 多數教師資歷淺，亟待建立教育共識提升生活輔導知能。</li> <li>3. 國高中部教師整體互動不多，課程發展上不易形成完全中學六年一貫特色。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用國中教師，做好全校人力資源管理。</li> <li>2. 高中部已逐年增班，可增加師資人力調度彈性。</li> <li>3. 辦理以實踐為取向的主題式課程或展出型工作坊，以提升教師專業素養。</li> <li>3. 組織以創意教學為基礎的教師社群，安排校際交流參訪活</li> </ol> |

|      |                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                   | 供服務上負擔沉重。                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                  | 動，期能透過經驗傳承來解決教學現場的問題。                                                                                                        |
| 學生特質 | <p>五. 學區內家長社會經濟地位普遍較高，學生學習資源豐富，較能適應數位學習方式。</p> <p>五. 特殊身分學生(含低收、中低收、身心障礙、特教學生)比例較低。</p> <p>五. 本校國中部學生直升入學意願高。</p> | <p>五. 學生質樸可塑性高，但部分學生缺少表達機會，自信心稍顯不足。</p> <p>五. 隨著十二年國教多元入學制度變革，致使學生基本學科能力落差變大，M 型化分布嚴重。</p> <p>五. 不同特教學生有不同問題點，常常需要一對一才能有效教學。</p> | <p>1. 師生互動頻繁，較能依照學生個別需求進行輔導。</p> <p>2. 辦學績效有目共睹，發展特色活動及特色社團，且增加交通車、校車路線，受社區家長肯定，可吸引鄰近區域國小畢業生就讀。</p> <p>五. 嘉義縣政府挹注入學獎勵金與教育部國教署獎勵國中畢業生升學當地高中學校獎學金，鼓勵優秀國中應屆畢業生就近入學。</p> | <p>五. 鄰近公私立學校多，易形成同質性競爭。</p> <p>五. 知識與技能迅速更替，學生的社會適應力有待培育。</p>   | <p>五. 發展校本彈性課程，以培養學生具備「審時度勢，學用合五，迎向未來」的核心素養。</p> <p>五. 提供多元豐富的彈性課程與活動，以期學生多元發展不受限。</p> <p>3. 持續發展本校特色活動暨社團(科普、科技、音樂、體育等)</p> |
| 家長期望 | <p>五. 本校位置接近縣政特區，家長社經地位相對較高，對於學校及學生未來發展相對要求亦較高，能提供的支援亦相</p>                                                       | <p>五. 學生背負家長較高期望，相對承受壓力亦較大，相對學生適應不良情況發生率會不斷偏高。</p>                                                                               | <p>1. 學校可利用每學期舉辦親職座談機會，加強與學生家長做溝通聯繫。</p> <p>五. 充分發揮輔導處功能，提供適應不良學生諮詢、諮</p>                                                                                            | <p>五. 家長忙於生計，對孩子的教育常心餘力絀。</p> <p>五. 部分家庭教育功能不彰，學校教師管教負擔較為沉重。</p> | <p>五. 強化家長會與家長溝通之功能，化解不必要之誤會與紛爭。</p> <p>2. 導師積極建立與家長之友好聯繫。</p> <p>五. 引進社區家</p>                                               |

|      |                                                   |                                                                       |                                                                                    |                                                              |                                                                                |
|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      | 對豐富。                                              |                                                                       | 商服務。                                                                               |                                                              | 長資源，鼓勵協助學校事務。                                                                  |
| 社區特性 | 五. 與鄰近國小互動良好。<br>2. 由長庚醫院挹注，設置永慶學院講座，以啟發和形塑人文真善美。 | 五. 學校與附近社區互動較少，彼此友好程度及信任感皆須加強。<br>2. 教師大多來自外縣市，對於嘉義縣自然生態和人文史蹟較缺乏專業研究。 | 1. 位於縣政特區，鄰近長庚醫院、故宮南院、蒜頭糖廠、鋪子配天宮與鹿草焚化爐，有助於學校發展特色課程。<br>五. 學生積極參與社區服務，形塑社區新高中之發展意識。 | 五. 與各大專校院和學科中心距離較遠，研習進修資源取得不易。<br>五. 外來人口日增，社區結構日趨多元，資源整合不易。 | 五. 藉由生態與文物體驗，培養生態環境的情感與文化傳承的情操。<br>五. 以學校課程為本位，以社區資源為素材，引導學生深入認識家鄉，培養在地情懷及認同感。 |

- 一、 學校課程願景(含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述)

#### 五. 學校願景：

「教育」一國之基石，人才是國家繁榮的資產，教育是人才培育的搖籃。在現今全球化的競爭下，各國能否勝出的決定性因素，便是人才的培育。在現有發展的基礎上，落實本校設校願景「全球視野」、「在地關懷」、「創新前瞻」—以涵養「藝術人文」氣質、增進「科學探究」知能、學習「創新跨域」科技，為三大發展特色，以學生學習為中心，成就每一個孩子，培育兼具科學、人文、科技、創新、跨域之與世界競爭之「永慶優質人才」。

以三大學校願景為主軸，本校國中部發展三門彈性校本跨科跨域的專題式課程—「瘋閱讀—英語繪本」、「科博文探論」與「智能藝數界」。「瘋閱讀—英語繪本」透過閱讀英語繪本，增進聽說讀寫之溝通表達能力，也增進對他國文化與社會議題之了解；「科博文探論」循著小小科學家的腳步，探討台灣社會中常見的衛生與食安議題，增進對本土之了解；「智能藝數界」藉由數學、藝術與科技的跨域結合，讓學生的創意得以發揮與實踐。期望學生透過三年的薰陶與培育，為下個學習階段做好準備，以因應未來的各項挑戰。

#### 五. 學生圖像

「永慶 BIG SIX」本著全人教育核心思維，以「健康力」與「品格力」為根本；在健康身心靈與良好品格的基礎上，用「學習力」與「協同力」燃動學生的生命；以「文化力」加深生命的厚度，以「前瞻力」拓展生命的廣度，讓永慶學子獲得全人教育，成為未來社會的優秀

人才。

◇ 學生圖像能力指標：

(五)健康力：學生能認知人人有健康的身體與心理，才能有健康的社會，並為此目標努力，以創造更好的社會環境。

能力指標：1-1 健康身體 1-2 健康心理 1-3 健康社會

(2) 品格力：學生能學會自我負責，遇到問題不逃避退縮；藉由多元學習承擔社會責任，涵養公民素養，並懂得惜福感恩。

能力指標：2-1 自我負責 2-2 公民素養 2-3 惜福感恩

(3) 學習力：學生遇到問題能主動學習，藉由多元探索與深入研究，思考解決辦法，進而培養批判思考能力，並精進自我、發揮創意。

能力指標：3-1 主動學習 3-2 批判思考 3-3 問題解決

(4) 協同力：學生於各項學習與活動中學習融會各領域知識，重視團隊合作、人際溝通、協商表達，進而發展領導統御能立。

能力指標：4-1 團隊合作 4-2 溝通表達 4-3 領導統御

(5) 文化力：學生能尊重文化差異與重視多元價值；藉由各類學習課程，增進在地關懷與國家認同，並促進國際理解與培養國際視野。

能力指標：5-1 多元價值 5-2 在地關懷 5-3 國際視野

(6) 前瞻力：學生能做好時間管理，藉由自我覺知，了解自我潛能與專長，擬定生涯發展方向，並學習觀察社會脈動，迎向國際趨勢潮流之挑戰。

能力指標：6-1 時間管理 6-2 生涯規劃 6-3 社會脈動



## 五. 課程地圖

[113 學年度] 永慶高中(國中部)課程地圖

|     | 部定課程                                                                                   | 彈性課程                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 七年級 | 國語文 自然科學 輔導<br>英語文 資訊科技 家政<br>數學 生活科技 童軍<br>歷史 視覺藝術 體育<br>地理 表演藝術 健康教育<br>公民與社會 音樂 本土語 | 智能藝數界<br>科博文探論-科學花路米<br>社團<br>班會<br>週會   |
| 八年級 | 國語文 自然科學 輔導<br>英語文 資訊科技 家政<br>數學 生活科技 童軍<br>歷史 視覺藝術 體育<br>地理 表演藝術 健康教育<br>公民與社會 音樂 本土語 | 瘋閱讀-英語繪本<br>智能藝數界<br>社團<br>班會<br>週會      |
| 九年級 | 國語文 自然科學 輔導<br>英語文 資訊科技 家政<br>數學 生活科技 童軍<br>歷史 視覺藝術 體育<br>地理 表演藝術 健康教育<br>公民與社會 音樂     | 瘋閱讀-英語繪本<br>科博文探論-寰宇大視界<br>技藝課程/社團<br>班會 |

## 二、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)普通班學習節數分配表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(表三)

| 年級<br>學習領域          |              | 七   | 八   | 九                         |
|---------------------|--------------|-----|-----|---------------------------|
| 部定課程節數              |              | 30  | 30  | 29                        |
| 語文                  | 國語文(5)       | 5   | 5   | 5                         |
|                     | 英語文(3)       | 3   | 3   | 3                         |
|                     | 本土語文/臺灣手語(1) | 1   | 1   |                           |
| 數學(4)               |              | 4   | 4   | 4                         |
| 自然科學<br>(3)         | 生物           | 3   | 0   | 0                         |
|                     | 理化           | 0   | 3   | 3                         |
|                     | 地球科學         | 0   | 0   | 0                         |
| 社會<br>(3)           | 歷史           | 1   | 1   | 1                         |
|                     | 地理           | 1   | 1   | 1                         |
|                     | 公民與社會        | 1   | 1   | 1                         |
| 健康與體育<br>(3)        | 健康教育         | 1   | 1   | 1                         |
|                     | 體育           | 2   | 2   | 2                         |
| 藝術<br>(3)           | 音樂           | 1   | 1   | 1                         |
|                     | 視覺藝術         | 1   | 1   | 1                         |
|                     | 表演藝術         | 1   | 1   | 1                         |
| 科技<br>(2)           | 資訊科技         | 1   | 1   | 1                         |
|                     | 生活科技         | 1   | 1   | 1                         |
| 綜合活動<br>(3)         | 家政           | 1   | 1   | 1                         |
|                     | 輔導           | 1   | 1   | 1                         |
|                     | 童軍           | 1   | 1   | 1                         |
| 領域學習總節數(A)          |              | 30  | 30  | 29                        |
| 校訂課程類型/科目/總節數       |              | 3-5 | 3-5 | 3-6                       |
| 統整性探究課程<br>主題/專題/議題 | 2-3          | 2   | 2   | 2<br>國三科博文：<br>融入安全教育 5 節 |
| 社團活動與技藝課程           | 1            | 1   | 1   | 3                         |
| 特殊需求領域課程            | 0            | 0   | 0   | 0                         |

|                      |        |   |                            |                            |                            |
|----------------------|--------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 其他(班會、周會)            |        | 0 | 2<br>班會融入戶外教育 1 節、生命教育 2 節 | 2<br>班會融入戶外教育 1 節、生命教育 2 節 | 1<br>班會融入戶外教育 1 節、生命教育 2 節 |
| 彈性學習課程總節數(B)         |        |   | 5                          | 5                          | 6                          |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) | 綱要規定節數 |   | 33-35                      | 32-35                      | 32-35                      |
|                      | 學校實際節數 |   | 35                         | 35                         | 35                         |

註 1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、自主學習(自習)等之節數請無須列入本表中。

註 2：領域學習依分科列出節數，若合科則依實列出。

註 3：彈性學習課程分配：請填科目。

註 4：領域內跨科或跨領域整合開課，需列出上、下學期節數總表。

註 5：跨學期彈性開課須說明，領域學習總節數仍應符合規定。

註 6：特殊需求領域課程需填寫開設節數，但不計在彈性學習課程總節數內。



(四) 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表 (表六)

全校身障生共計 16 人，智能障礙 3 人、學習障礙 8 人、情緒行為障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人、身體病弱 1 人。

| 域名稱      |      | 組別   | 每週節數 | 學生年級及人數  | 總人數 | 抽離/外加/入班合作教學 | 授課教師 |
|----------|------|------|------|----------|-----|--------------|------|
| 國語文      |      | 國 1A | 5    | 7 年級 3 人 | 3   | 抽離           | 特教教師 |
|          |      | 國 1B | 1    | 7 年級 3 人 | 3   | 外加           | 特教教師 |
|          |      | 國 2A | 5    | 8 年級 3 人 | 3   | 抽離           | 特教教師 |
|          |      | 國 2B | 1    | 8 年級 2 人 | 2   | 外加           | 特教教師 |
|          |      | 國 3A | 5    | 9 年級 4 人 | 4   | 抽離           | 特教教師 |
| 英語文      |      | 英 2A | 1    | 8 年級 3 人 | 3   | 外加           | 特教教師 |
|          |      | 英 3A | 1    | 9 年級 4 人 | 4   | 外加           | 特教教師 |
| 數學       |      | 數 1A | 4    | 7 年級 5 人 | 5   | 抽離           | 特教教師 |
|          |      | 數 2A | 4    | 8 年級 3 人 | 3   | 抽離           | 特教教師 |
|          |      | 數 2B | 1    | 8 年級 2 人 | 2   | 外加           | 特教教師 |
|          |      | 數 3A | 4    | 9 年級 4 人 | 4   | 抽離           | 特教教師 |
| 特殊需求領域課程 | 職業教育 | 職 A  | 1    | 9 年級 3 人 | 3   | 外加           | 特教教師 |

(五) 資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表 (表六)

全校資優生共計 16 人，語文資優 7 人、數理資優 9 人

| 域名稱      |      | 組別   | 每週節數 | 學生年級及人數         | 總人數 | 抽離/外加/<br>入班合作教學 | 授課教師 |
|----------|------|------|------|-----------------|-----|------------------|------|
| 數學       |      | 數資 1 | 4    | 七年級 2 人         | 2   | 抽離               | 普教教師 |
|          |      | 數資 2 | 4    | 八年級 3 人         | 3   | 抽離               | 普教教師 |
|          |      | 數資 3 | 4    | 九年級 4 人         | 4   | 抽離               | 普教教師 |
| 自然       |      | 自資 1 | 3    | 七年級 2 人         | 2   | 抽離               | 普教教師 |
|          |      | 自資 2 | 3    | 八年級 3 人         | 3   | 抽離               | 普教教師 |
|          |      | 自資 3 | 3    | 九年級 1 人         | 1   | 抽離               | 普教教師 |
| 國文       |      | 國資 1 | 5    | 七年級 2 人         | 2   | 抽離               | 普教教師 |
|          |      | 國資 2 | 5    | 八年級 5 人         | 5   | 抽離               | 普教教師 |
| 英文       |      | 英資 2 | 3    | 八年級 3 人         | 3   | 抽離               | 普教教師 |
| 特殊需求領域課程 | 領導才能 | 創造力  | 1    | 七年級 4 人、八年級 8 人 | 12  | 外加               | 普教教師 |
|          | 獨立研究 | 獨立 1 | 1    | 七年級 4 人         | 4   | 外加               | 普教教師 |
|          | 獨立研究 | 獨立 2 | 1    | 八年級 8 人         | 8   | 外加               | 普教教師 |
|          | 專題研究 | 自專   | 1    | 七年級 4 人         | 4   | 外加               | 普教教師 |
|          | 專題研究 | 數專 3 | 1    | 九年級 4 人         | 4   | 外加               | 普教教師 |