

嘉義縣朴子市大鄉國民小學113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域六年級組課程教學進度總表 設計者：王儷蓁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版 二、每週學習節數：□外加 2 節
 三、教學對象：學習障礙 6 年級 2 人，共 2 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動： 國-E-A1 識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	學習表現 【識字與寫字】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典或電子字典擴充詞彙，分辨詞義。（簡） 【閱讀】 5-III-2 理解常用標點符號的用法與表達效果。（簡） 5-III-3 在教師引導課文結構下，讀懂與學習階段相符的文本。（簡） 5-III-6 運用提示的重點字及摘要策略，擷取大意。（替） 5-III-7 連結相關的經驗，提出自己的看法。（減） 【寫作】 6-III-1 根據表達需要，選用常用的標點符號。（簡） 6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。 6-III-6 練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。（簡）	1. 能因應不同主題與情境，適度表現自己，能充分表達想法。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能運用字辭典或電子字典輔助閱讀，加強詞義理解，以提升自我學習。 4. 能透過口頭分享及書寫，練習基礎句型的仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫。 5. 培養各類文體的思考力、欣賞力等基礎寫作能力(小短文)。 6. 能善用學習策略增強理解力，並建立積極進取的學習心態。	1. 觀察評量： ▶ 實際上課表現能遵守規則。 2. 檔案評量： ▶ 完成學習單、紙本作業。 ▶ 回家作業能獨立完成達 80%。 3. 口頭評量： ▶ 國字認唸、課文朗讀 ▶ 依據課文、學習單等回答教師提問。 ▶ 利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 4. 評量調整： ▶ 協助讀題。 ▶ 延長時間。
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題 的思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。	學習策略 特學 2-III-1 在不同學習情境中調整自己的學習行為。 特學 B-III-1 學習行為的調整		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、旅人之歌 第一課印象花蓮 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課旅客留言簿 第四課遊走在世界的市場裡	1. 能針對台灣風俗民情、飲食文化等報導，說出適切的語句。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。	1. 藉由「與家人一起旅遊」主題，引導學生分享出遊的經驗及感想。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。

		6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7. 以「跟家人一起旅遊」為主題，在引導下完成並分享一篇 70 字的作文。	4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「與家人一起旅遊」作文範本，協助學生完成文章與分享。
第 6-10 週	二、溫情處處 第五課滿修女採訪記 第六課動物世界的溫情 第七課助人就是在助己	1. 能針對幫助他人、社會援助新聞等媒體報導，以完整句發表想法。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。	1. 藉由「幫助他人」主題，引導學生分享幫助他人感想。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。
第 11-15 週	三、作家與作品—四時有感 第八課春天的雨 第九課記得螢火蟲 第十課秋去秋來 第十一課雪的銘記	1. 能針對國語日報中喜愛的一篇文章，說出喜愛的理由與分享觀後感。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之	1. 藉由「我喜愛的文章」為主題，引導學生說出喜愛的理由與分享觀後感。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增

		美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。	進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。
第 16-20 週	四、藝術天地 第十二課跳躍的音符 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 能針對台灣藝術作品、傳統藝術等相關報導，說出適切的語句。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。	1. 藉由「藝術作品」主題，引導學生分享對藝術作品、傳統藝術表演的感想。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、巧妙的語言 第一課不可以翻魚 第二課橘化為枳 第三課自嘲是最聰明的幽默	1. 能針對家鄉名勝古蹟、特產及社區特色等報導，做出適切的回應。 2. 依據「家鄉」為主題，參與團體討論，發表對家鄉名勝、特產及社區特色等事蹟的看法。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進	1. 引導學生針對本單元主題，發表對家鄉名勝、特產及社區特色等事蹟的看法。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並

		自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 8. 以「家鄉有趣的事蹟」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「家鄉有趣的事蹟」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。
第 5-8 週	二、萬物有情 第四課我不跟你談論 第五課留得枇杷聽鳥鳴 第六課樹的語言	1. 能針對大自然、動植物等相關媒體報導，做出適切的回應。 2. 依據「接觸大自然」為主題，與同儕分享在大自然中與動植物等接觸的互動體驗。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。	1. 引導學生針對本單元主題，分享在生活中與動植物互動接觸的心得與經驗。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。
第 9-12 週	三、生活與學習 第七課享受過程 第八課為什麼大家不理我？ 第九課用愛心說實話	1. 能針對所閱讀的內容與生活經驗連結，做出適切的回應。 2. 依據「生活中的事件」為主題，練習透過比喻，表達自己的情感。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。	1. 引導學生針對本單元主題，討論生活中大小事對自己和同儕的影響。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。

		4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。	3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。
第 13-17 週	四、擁抱未來 第十課撐開你的傘 第十一課迎風	1. 能對針對畢業後的自我期許，做出適切的回應。 2. 依據「未來的路」為主題，與同儕分享對未來國中的生活期許及計畫。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。	1. 引導學生針對本單元主題，引導學生發表對畢業後未來國中生活的自我期許及計畫。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。