

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣阿里山鄉(鎮、市)茶山國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者：\_\_\_\_\_ 洋慶輝 \_\_\_\_\_

#### 第一學期

|      |   |      |                  |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 新九階教材-鄒語-第二階  | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。</li> <li>7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>9. 能夠說出數字一~十。</li> <li>10. 能培養自己自理生活的能力</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱        | 節數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------|----|---|---|--|---|---|---|------|----------------------|
|            |             |    |   | 學習表現  | 學習內容   |   |   |   |      |                      |
| 第一~五週      | 第一單元<br>我的家 | 5  | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。<br>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日 | 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5 能聽懂問候語。<br>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。<br>2-I-3 能說出所學的語詞。<br>3-I-4 能讀出簡易生活用語。 | Aa-I-1 母音及子音。<br>Aa-I-2 書寫系統。<br>Aa-I-3 單、雙音節。<br>Aa-I-4 重音。<br>Ac-I-1 簡易生活用語。<br>Ac-I-2 問候語。<br>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞意。</li> <li>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</li> <li>3. 認識生活中常用的語詞。</li> <li>4. 認識家的成員及稱謂。</li> </ol> | <b>活動一、生詞練習</b><br>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。<br>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。<br><b>活動二、語文知識補充</b><br>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。<br><b>活動三、課文中找生詞</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol> |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱        | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------|--------|--|--|--|---|--|--|------|----------------------|
|            |             |        |  | 學習表現   | 學習內容   |   |  |  |      |                      |
|            |             |        | <p>常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>   |  |  |   | <p>1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。</p> <p><b>活動四、誰最厲害~</b></p> <p>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 教師拿出家人稱謂圖卡，誰能最快唸出正確的鄒語唸法。</p> |  |      |                      |
| 第六~十週      | 第二單元<br>吃早餐 | 5      | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日</p> | <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> | <p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 認識族人生活型態。</p> | <p><b>活動一、生詞練習</b></p> <p>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p><b>活動二、語文知識補充</b></p> <p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p><b>活動三、課文中找生詞</b></p>       | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱          | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------|--------|--|--|---|--|--|--|------|----------------------|
|            |               |        |  | 學習表現   | 學習內容                                      |  |  |  |      |                      |
|            |               |        | <p>常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>   |  |   |  | <p>1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。</p> <p><b>活動四、誰最厲害~</b></p> <p>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 教師拿出食物圖卡，誰能最快唸出正確的鄒語唸法。</p> |  |      |                      |
| 第十一~十五週    | 第三單元<br>我今年十歲 | 5      | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日</p> | <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p> <p>5-I-1 能正</p> | <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> | <p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 認識數字的差異。</p> | <p><b>活動一、生詞練習</b></p> <p>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p><b>活動二、語文知識補充</b></p> <p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p><b>活動三、課文中找生詞</b></p>     | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                     | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------------|--------|---|---|---|--|---|-------------------------------|------|----------------------|
|            |                          |        |   | 學習表現  | 學習內容  |  |   |                               |      |                      |
|            |                          |        | 常生活中建立主動解決問題的態度及能力。<br>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。   | 確應用 1-10 的數字。   |   |  | 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。<br>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。<br><b>活動四、誰最厲害~</b><br>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。<br>2. 教師拿出 1~12 歲的數字圖卡，誰能最快唸出正確的歲數鄒語唸法。 |                               |      |                      |
| 第十六~廿週     | 第四、五單元<br>你住在哪裡<br>我從山美來 | 5      | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。<br>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日 | 1-I-3 能專注聆聽說話者。<br>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。<br>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。<br>2-I-3 能說出所學的語詞。<br>3-I-4 能讀出簡易生活用語。 | Aa-I-1 母音及子音。<br>Aa-I-2 書寫系統。<br>Aa-I-3 單、雙音節。<br>Aa-I-4 重音。<br>Ac-I-1 簡易生活用語。<br>Ac-I-2 問候語。<br>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。<br>Bb-I-2 部落/社區的故事。 | 1. 熟悉本課的生字詞意。<br>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3. 認識生活中常用的語詞。<br>4. 認識家鄉。 | <b>活動一、生詞練習</b><br>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。<br>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。<br><b>活動二、語文知識補充</b><br>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。<br><b>活動三、課文中找生詞</b>                   | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 紙筆評量 |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點  | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--|------|------|------|---|------|------|----------------------|
|            |      |        |  | 學習表現 | 學習內容 |      |   |      |      |                      |
|            |      |        | <p>常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> |      |      |      | <p>1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。</p> <p><b>活動四、誰最厲害~</b></p> <p>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 教師念出阿里山鄉原住民各部落的國語名稱，誰能最快唸出正確的部落鄒語唸法。</p> |      |      |                      |

嘉義縣阿里山鄉（鎮、市）茶山國民小學

113 學年度第二學期二年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋慶輝

第二學期

|      |   |      |                  |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 新九階教材-鄒語-第二階  | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
| 課程目標 | 1. 能夠說出簡單的招呼語。<br>2. 能學習更多的問候語說法。<br>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。<br>4. 能說出各種常見的學用品。<br>5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。<br>6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。<br>7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。<br>8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。<br>9. 能夠說出數字一~十。<br>10. 能培養自己自理生活的能力 |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|----|---|--|---|--|---|-------------------------------|------|----------------------|
|            |              |    |   | 學習表現   | 學習內容  |  |   |                               |      |                      |
| 第一~五週      | 第一單元<br>山和小溪 | 5  | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。<br>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及 | 1-I-3 能專注聆聽說話者。<br>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5 能聽懂問候語。<br>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。<br>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。<br>2-I-3 能說出 | Aa-I-1 母音及子音。<br>Aa-I-2 書寫系統。<br>Aa-I-3 單、雙音節。<br>Aa-I-4 重音。<br>Ab-I-1 語詞的意義。<br>Ac-I-1 簡易生活用語。<br>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 | 1.熟悉本課的生字詞意。<br>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3.認識生活中常用的語詞。<br>4. 認識家鄉的環境。 | <b>活動一、生詞練習</b><br>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。<br>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。<br><b>活動二、語文知識補充</b><br>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。<br><b>活動三、課文中找生詞</b><br>1. 教師播放每句課文音 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 紙筆評量 |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱           | 節數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------|----|---|---|---|--|---|-------------------------------|------|----------------------|
|            |                |    |   | 學習表現  | 學習內容  |  |   |                               |      |                      |
|            |                |    | 能力。<br>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。                         | 所學的語詞。<br>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。<br>2-I-6 能簡易地自我介紹。<br>3-I-3 能讀出所學的語詞。<br>3-I-4 能讀出簡易生活用語。<br>3-I-5 能朗讀所學的課文。 | Bb-I-2 部落/社區的故事。  |  | 檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。<br>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。<br><b>活動四、誰最厲害~</b><br>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。<br>2. 教師請學生用鄒語講出在山上和小溪所看過的動物名稱，誰能唸出正確的鄒語唸法。 |                               |      |                      |
| 第六~十週      | 第二單元<br>太陽探出頭來 | 5  | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。<br>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立 | 1-I-3 能專注聆聽說話者。<br>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5 能聽懂問候語。<br>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。<br>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。           | Aa-I-1 母音及子音。<br>Aa-I-2 書寫系統。<br>Aa-I-3 單、雙音節。<br>Aa-I-4 重音。<br>Ab-I-1 語詞的意義。<br>Ac-I-1 簡易生活用語。<br>Bh-I-1 所感知 | 1.熟悉本課的生字詞意。<br>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3.認識生活中常用的語詞。<br>4. 認識生活中常見的有關太陽的文化意涵。 | <b>活動一、生詞練習</b><br>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。<br>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。<br><b>活動二、語文知識補充</b><br>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。<br><b>活動三、課文中找生詞</b>           | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 紙筆評量 |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|----|---|---|---|--|---|-------------------------------|------|----------------------|
|            |                       |    |   | 學習表現  | 學習內容  |  |   |                               |      |                      |
|            |                       |    | 主動解決問題的態度及能力。<br>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 2-I-3 能說出所學的語詞。<br>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。<br>2-I-6 能簡易地自我介紹。<br>3-I-3 能讀出所學的語詞。<br>3-I-4 能讀出簡易生活用語。<br>3-I-5 能朗讀所學的課文。<br>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | 的氣候變化。  |  | 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。<br>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。<br><b>活動四、誰最厲害~</b><br>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。<br>2. 教師運用族語 e 樂園的山川地理進行搶答，學生講出正確的鄒語名稱。 |                               |      |                      |
| 第十一~十五週    | 第三、四單元<br>下雨了<br>白色的雲 | 5  | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。<br>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人  | 1-I-3 能專注聆聽說話者。<br>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5 能聽懂問候語。<br>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。   | Aa-I-1 母音及子音。<br>Aa-I-2 書寫系統。<br>Aa-I-3 單、雙音節。<br>Aa-I-4 重音。<br>Ab-I-1 語詞的意義。<br>Ac-I-1 簡易生 | 1. 熟悉本課的生字詞意。<br>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3. 認識生活中常用的語詞。<br>4. 認識生活早期與現代雨傘的演進及大自然現象。 | <b>活動一、生詞練習</b><br>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。<br>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。<br><b>活動二、語文知識補充</b><br>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知  | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 紙筆評量 |      |                      |



| 教學進度<br>週次 | 單元名稱       | 節數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------|----|---|--|--|---|---|--|------|----------------------|
|            |            |    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |   |  |      |                      |
|            |            |    | <p>遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> | <p>活用語。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>                        |   | <p>識。</p> <p><b>活動三、課文中找生詞</b></p> <p>1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。</p> <p><b>活動四、誰最厲害~</b></p> <p>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 教師運用族語 e 樂園的山川地理進行搶答，學生講出正確的鄒語名稱。</p> <p>3. 教師用國語說顏色名稱，學生用鄒語回答，看誰講出正確的鄒語名稱。</p> |  |      |                      |
| 第十六~廿十週    | 第五單元<br>花園 | 5  | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文</p>  | <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>  | <p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙</p> | <p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 認識家鄉的植物及用</p> | <p><b>活動一、生詞練習</b></p> <p>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |  | 學習目標 | 教學重點  | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|---|--|--|------|---|------|------|----------------------|
|            |      |        |   | 學習表現   | 學習內容   |      |   |      |      |                      |
|            |      |        | 化的興趣。<br>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。<br>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。 | 1-I-5 能聽懂問候語。<br>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。<br>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。<br>2-I-3 能說出所學的語詞。<br>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。<br>2-I-6 能簡易地自我介紹。<br>3-I-3 能讀出所學的語詞。<br>3-I-4 能讀出簡易生活用語。<br>3-I-5 能朗讀所學的課文。<br>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | 音節。<br>Aa- I -4 重音。<br>Ab- I -1 語詞的意義。<br>Ac- I -1 簡易生活用語。 | 途。   | 2. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。<br><b>活動二、語文知識補充</b><br>1. 透過教師的補充,認識更多課文以外相關的知識。<br><b>活動三、課文中找生詞</b><br>1. 教師播放每句課文音檔,從句型的內容中,找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。<br>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。<br><b>活動四、誰最厲害~</b><br>1. 教師請學生從句型的練習中,誰能發音準確、同時強調重音。<br>2. 教師運用族語 e 樂園的植物進行搶答,學生講出正確的鄒語名稱。 |      |      |                      |