

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學  
113 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：龔渝茜

第一學期

| 教材版本       |                                                   | 康軒版第一冊                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        | 教學節數                                                    |                                                                | 每週(4)節，本學期共(88)節                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                      |                      |
|------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |                                                   | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                                                                                        |                                                         |                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                              | 節數                                                                                                                                                                                                        | 學習領域<br>核心素養                                                                           | 學習重點                                                    |                                                                | 學習目標                                                                                         | 教學重點<br>(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                            | 評量<br>方式             | 議題<br>融入                                                             | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        | 學習<br>表現                                                | 學習<br>內容                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                      |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>10以內的數<br>活動一：<br>認識1~5<br>活動二：<br>認識6~10 | 4                                                                                                                                                                                                         | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活 | n-I-1 理<br>解一千以<br>內數的位<br>值結構，<br>據以做為<br>四則運算<br>之基礎。 | N-1-1 一<br>百以內的<br>數：含操<br>作活動。<br>用數表示<br>多少與順<br>序。結合<br>數、位 | 1.能唱數1到<br>10，並確定<br>10以內的數<br>量。<br>2.以具體的<br>量、聲音、圖<br>像和數字，進<br>行10以內數<br>的說、讀、<br>聽、寫活動。 | 第一單元 10以內的數<br>活動一：認識1~5<br>1.教師以動物上學情境布題，透過<br>數數活動，點數1~5的數量，並<br>能連結1~5的數字和數詞。<br>2.教師引導，透過點數確認1~5的<br>數量，並習寫數字。<br>3.觀察生活中1~5的數量，並進行<br>發表。<br>活動二：認識6~10<br>1.教師以動物們下課的情境布題， | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自己與他人的<br>權利。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣 |                      |

|     |                                                              |   |                                                                                            |                                  |                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                              |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                              |   | 中。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                   |                                  | 值表<br>徵、位<br>值表。<br>位值單<br>位<br>「個」<br>和<br>「十」<br>。位值<br>單位換<br>算。認<br>識0的<br>位值意<br>義。 |                             | 透過數數活動，點數6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞。<br>2.教師引導進行1~10的順數與倒數活動。<br>3.教師引導，透過點數確認6~10的數量，並習寫數字。<br>4.觀察生活中6~10的數量，並進行發表。                                                                                                                                                          |                      | 賞感恩。                                                         |  |
| 第二週 | 第一單元<br>10以內的數<br>活動三：<br>認識0<br>活動四：<br>表示數量<br>數學好好玩：尋找好朋友 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。<br>。位值                           | 1.認識0。<br>2.用不同形式表徵10以內的數量。 | 第一單元10以內的數<br>活動三：認識0<br>1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。<br>活動四：表示數量<br>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。<br>2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。<br>3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。<br>數學好好玩：尋找好朋友<br>1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |  |

|     |                                                   |   |                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                               |  |
|-----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
|     |                                                   |   |                                                                                                                                  |                                 | 單位換算。認識0的位值意義。                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                               |  |
| 第三週 | 第二單元<br>比長短<br>活動一：<br>比長短<br>活動二：<br>比高矮、<br>比厚薄 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5<br>長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1<br>長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單 | 1.認識長度。<br>2.直接比較兩物件的長度（長短、高矮、厚薄）。 | 第二單元比長短<br>活動一：比長短<br>1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。<br>2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。<br>活動二：比高矮、比厚薄<br>1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。<br>2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭回答<br>分組報告 | 【品德教育】<br>品E3<br>溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                              |                              |                                        |  |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--|
|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                              | 位)。                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                              |                              |                                        |  |
| 第四週 | 第二單元<br>比長短<br>活動三：<br>直線和曲<br>線 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活中。<br>數-E-C1<br>具備從證<br>據討論事<br>情，以及<br>和他人有<br>條理溝通<br>的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他<br>人合作解<br>決問題並<br>尊重不同<br>的問題解<br>決想法。 | n-I-7 理<br>解長度<br>及其常<br>用單<br>位，並<br>做實<br>測、估<br>測與計<br>算。 | N-1-5 長<br>度(同<br>S-1-<br>1)：以<br>操作活<br>動為主。<br>初步認<br>識、直<br>接比<br>較、間<br>接比較<br>(含個<br>別單<br>位)。<br>S-1-1 長<br>度(同<br>N-1-<br>5)：以<br>操作活<br>動為主。<br>初步認<br>識、直<br>接比<br>較、間<br>接比較<br>(含個<br>別單<br>位)。 | 1.認識直線與<br>曲線，並知道<br>兩點間的連<br>線，以直線最<br>短。<br>2.能用直尺畫<br>出直線。 | 第二單元比長短<br>活動三：直線和曲線<br>1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。<br>2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。<br>3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。<br>4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭回答<br>分組報告 | 【品德教育】<br>品E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。 |  |
| 第五週 | 第三單元<br>排順序、<br>比多少              | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對                                                                                                                                                                                       | n-I-1 理<br>解一千<br>以內數                                        | N-1-1 一<br>百以內<br>的數：                                                                                                                                                                                      | 1.具體情境<br>中，知道 10<br>以內的數詞序                                   | 第三單元排順序、比多少<br>活動一：排數字<br>1.教師以火車圖卡布題，引導學生                                                                                                                                   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組報告         | 【生命教育】<br>生E6 從日                       |  |

|     |                                      |   |                                                                                                          |                                 |                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                      |                              |                                              |  |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--|
|     | 活動一：<br>排數字<br>活動二：<br>排在第幾個         |   | 數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 的位值結構，據以做為四則運算之基礎。              | 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 列。<br>2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。                          | 排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。<br>2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。<br>活動二：排在第幾個<br>1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。<br>2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。<br>3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 | 分組討論                         | 常生活中道德培養及美感，練習做出道德判斷及審美判斷，分辨事實和價值的不同。        |  |
| 第六週 | 第三單元排順序、比多少<br>活動三：第幾個和幾個<br>活動四：比多少 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活                                                          | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位                        | 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。<br>2.比較10以內兩個量的多少。 | 第三單元排順序、比多少<br>活動三：第幾個和幾個<br>1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。<br>2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。<br>活動四：比多少<br>1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。<br>2.教師口述布題，透過操作花片或            | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組報告<br>分組討論 | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中道德培養及美感，練習做出道德判斷及審美判斷，分辨 |  |

|     |                                           |   |                                                                                            |                                 |                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                      |  |
|-----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |   | 中。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。             |                                 | 值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                   |                                              | 畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。<br>3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。<br>4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。                                                                                                                                                |                      | 事實和價值的不同。                                                            |  |
| 第七週 | 第四單元<br>分與合<br>活動一：<br>分一分<br>活動二：<br>合一合 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。<br>2.透過操作，解決10以內數的合成問題。 | 第四單元分與合<br>活動一：分一分<br>1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。<br>2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。<br>3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。<br>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。<br>活動二：合一合<br>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。<br>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|     |                                      |   |                                                                                              |                                 |                                                        |                    |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                      |  |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |   | 關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                   |                                 |                                                        |                    | 合成問題。                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                      |  |
| 第八週 | 第四單元分與合<br>活動三：10的分與合<br>數學好好玩：撿紅點遊戲 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.透過操作，解決10的分解與合成。 | 第四單元分與合<br>活動三：10的分與合<br>1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。<br>2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。<br>3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。<br>數學好好玩：撿紅點遊戲<br>1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|     |                              |   |                                                                                                          |                                 |                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                 |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|     |                              |   | 情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                       |                                 |                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                 |
| 第九週 | 第五單元<br>方盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊與分類 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2.能做簡單立體形體的堆疊。 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊與分類<br>1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。<br>2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。<br>3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。<br>4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。<br>5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>分組討論 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |



|      |                                          |   |                                                                                                                      |                                 |                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                 |  |
|------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
|      |                                          |   | 尊重不同的問題解決想法。                                                                                                         |                                 |                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                 |  |
| 第十週  | 第五單元<br>方盒、圓罐、球<br>活動二：認識平面圖形<br>活動三：做造型 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>2.能用平面圖形做造型設計。 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動二：認識平面圖形<br>1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。<br>2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。<br>3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。<br>活動三：做造型<br>1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。<br>2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>分組討論 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十一週 | 第六單元<br>30以內的數<br>活動一：數到20               | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有                                                                                              | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，            | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。               | 1.30以內數與量的數數與表徵。                       | 第六單元 30以內的數<br>活動一：數到20<br>1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數11~20的數量，並能連結11~20的數字和數詞，並                                                                                                                                                 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論         | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守        |  |

|      |                                                  |   |                                                                                                  |                                  |                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                            |  |
|------|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|      | 活動二：<br>數到 30                                    |   | 積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 據以做為四則運算之基礎。                     | 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 |                                            | 寫出數字。<br>2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。<br>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。<br>活動二：數到 30<br>1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。<br>2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。<br>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 |                      | 之。                         |  |
| 第十二週 | 第六單元<br>30 以內的數<br>活動三：<br>表示數量<br>活動四：<br>排在第幾個 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1                                      | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位               | 1.30 以內數與量的數數與表徵。<br>2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 | 第六單元 30 以內的數<br>活動三：表示數量<br>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。<br>活動四：排在第幾個<br>1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。<br>2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。                                                                         | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|      |                                              |   |                                                                                             |                                  |                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                            |  |
|------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|      |                                              |   | 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                     |                                  | 值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                            |  |
| 第十三週 | 第六單元<br>30以內的數<br>活動五：<br>比大小<br>數學好好玩：數數尋寶戰 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換 | 1.比較 30 以內量的多少與數的大小。 | 第六單元 30 以內的數<br>活動五：比大小<br>1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。<br>2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。<br>3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。<br>數學好好玩：數數尋寶戰<br>1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                        |  |
|------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|--|
|      |                                           |   | 人合作解<br>決問題並<br>尊重不同<br>的問題解<br>法想法。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | 算。認<br>識0的<br>位值意<br>義。                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                        |  |
| 第十四週 | 第七單元<br>10以內的<br>加法<br>活動一：<br>合起來是<br>多少 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本<br>的算術操<br>作能力、<br>並能指認<br>基本的形<br>體與相對<br>關係，在<br>日常生活<br>情境中，<br>用數學表<br>述與解決<br>問題。<br>數-E-B1<br>具備日常<br>語言與數<br>字及算術 | n-I-2 理<br>解加法和<br>減法的意<br>義，熟練<br>基本加減<br>法並能流<br>暢計算。<br>r-I-1 學<br>習數學語<br>言中算、<br>運算、符<br>號、關係<br>符號、算<br>式約定。 | N-1-2 加<br>法和減法<br>：加法和<br>減法的意<br>義與應用。<br>含「添加<br>型」、「<br>併加型」<br>、「拿走<br>型」、「<br>比較型」<br>等應用問<br>題。加法和<br>減法算式。<br>N-1-3 基<br>本加減法<br>：以操作活<br>動為主。以<br>熟練為目<br>標。指1到 | 1.解決10以<br>內量的合成<br>問題(併加<br>型、添加<br>型)。<br>2.認識加法<br>算式。<br>3.能用算式<br>記錄10以<br>內的加法<br>問題和結<br>果。 | 第七單元10以內的加法<br>活動一：合起來是多少<br>1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。<br>2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。<br>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【生涯規<br>畫教育】<br>涯E6 覺<br>察個人的<br>優勢能力。 |  |

|      |                                             |   |                                                                                    |                          |                                                                                           |                                                    |                                                                                                  |                      |                           |  |
|------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|--|
|      |                                             |   | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                          | 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                                                    |                                                                                                  |                      |                           |  |
| 第十五週 | 第七單元<br>10 以內的加法<br>活動一：<br>合起來是多少<br>活動二：0 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態                                                    | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含                                                                 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動一：合起來是多少<br>1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。<br>活動二：0 的加法 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力 |  |

|  |            |                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                        |                                             |                                              |  |  |  |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>的加法</p> | <p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p> | <p>並能流暢計算。<br/> r-I-1 學習數學語言中算的運算符號、符號、算式約定。</p> | <p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/> N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/> R-1-1 算式與符號：含加減算</p> | <p>錄 10 以內的加法問題和結果。<br/> 4. 了解 0 的加法概念。</p> | <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p> |  |  |  |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                            |                                                                 |                                                              |                                                       |                                                                                                                                    |                      |                           |  |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|--|
|      |                                 |   | 示公式。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                 |                                                                 | 式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                     |                                                       |                                                                                                                                    |                      |                           |  |
| 第十六週 | 第七單元<br>10 以內的加法<br>活動三：<br>加加看 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動三：加加看<br>1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。<br>2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。<br>3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力 |  |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|      |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                      |                                        |  |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|--|
|      |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  | 用於後<br>續階<br>段。                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                      |                                        |  |
| 第十七週 | 第八單元<br>10以內的<br>減法<br>活動一：<br>剩下多少 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本<br>的算術操<br>作能力、<br>並能指認<br>基本的形<br>體與相對<br>關係，在<br>日常生活<br>情境中，<br>用數學表<br>述與解決<br>問題。<br>數-E-B1<br>具備日常<br>語言與數<br>字及算術<br>符號之間<br>的轉換能 | n-I-2 理<br>解加法和<br>減法的意<br>義，熟練<br>基本加減<br>法並能流<br>暢計算。<br>r-I-1 學<br>習數學語<br>言中的運<br>算符號、<br>關係符號<br>、算式約<br>定。 | N-1-2 加<br>法和減法<br>：加法和<br>減法的意<br>義與應用<br>。含「添<br>加型」、「<br>併加型」、「<br>拿走型」、「<br>比較型」等<br>應用問題<br>。加法和<br>減法算式<br>。<br>N-1-3 基<br>本加減法<br>：以操作<br>活動為主<br>。以熟練<br>為目標。<br>指1到10<br>之數與1到 | 1.解決 10 以<br>內量的分解問<br>題(拿走型、<br>比較型)。<br>2.認識減法算<br>式。<br>3.以算式記錄<br>10以內的減<br>法問題和結<br>果。 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動一：剩下多少<br>1.教師以園遊會情境布題，透過操<br>作花片或分與合的舊經驗，解決<br>「拿走型」情境問題，並認識減法<br>算式。<br>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方<br>式或往下數的策略，解決「拿走<br>型」情境問題，並理解用減法算式<br>記錄。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與<br>規則的制<br>定並遵守<br>之。 |  |

|      |                                                   |   |                                                                            |                               |                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                               |                      |                            |
|------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|      |                                                   |   | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                               | 10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                                                                   |                                                                                                                                               |                      |                            |
| 第十八週 | 第八單元<br>10以內的減法<br>活動二：<br>多多少、少多少<br>活動三：<br>減減看 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語                                    | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、                                               | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。<br>3.了解 0 的減 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動二：多多少、少多少<br>1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。<br>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|  |  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> | <p>算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加</p> | <p>法概念。</p> | <p>用減法算式記錄。</p> <p>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>活動三：減減看</p> <p>1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                |   |                                                                                                    |                                                                   |                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                            |                      |                            |  |
|------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|      |                                                |   | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                           |                                                                   | 號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                                        |                                  |                                                                                                                                                                            |                      |                            |  |
| 第十九週 | 第八單元<br>10以內的減法<br>活動四：<br>加加減減<br>數學好好玩：一日小店長 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中運算、符號、關係、符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基 | 1.能判斷加法或減法問題。<br>2.能熟練 10 以內的減法。 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動四：加加減減<br>1.教師引導學生理解情境，並列出正確加法或減法算式，並解題。<br>數學好好玩：一日小店長<br>1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。<br>2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|  |  |                                                                                                      |  |                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> |  | <p>本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                              |  |
|------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--|
|      |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                    | 段。                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                              |  |
| 第廿週  | 第九單元<br>幾點鐘<br>活動一：<br>時間的先<br>後和長短<br>活動二：<br>認識時鐘 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-B1<br>具備日常<br>語言與數<br>字及算術<br>符號之間<br>的轉換能<br>力，並能<br>熟練操作<br>日常使用<br>之度量衡<br>及時間，<br>認識日常<br>經驗中的<br>幾何形<br>體，並能<br>以符號表<br>示公式。 | n-I-9 認<br>識時刻<br>與時間<br>常用單<br>位。 | N-1-6 日<br>常時間<br>用語：<br>以操作<br>活動為<br>主。簡單<br>日期<br>報讀<br>「幾月<br>幾<br>日」；<br>「明<br>天」、<br>「今<br>天」、<br>「昨<br>天」；<br>「上<br>午」、<br>「中<br>午」、<br>「下<br>午」、<br>「晚<br>上」。簡<br>單時<br>刻報讀<br>「整<br>點」與<br>「半<br>點」。 | 1.觀察事件的<br>發生，區分其<br>先後順序。<br>2.觀察事件發<br>生的長短，建<br>立時間的初步<br>概念。<br>3.能認識鐘面<br>上的長針和短<br>針，並報讀鐘<br>面上的整點、<br>半點時刻。 | 第九單元幾點鐘<br>活動一：時間的先後和長短<br>1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，<br>觀察圖片上事件的發生，區分其先<br>後順序。<br>2.教師口述布題，透過生活經驗，<br>比較兩件事情發生時間的長短。<br>活動二：認識時鐘<br>1.教師口述布題，透過操作認識時<br>鐘，並引導學生了解時鐘在生活<br>上的需求。<br>2.教師口述布題，透過觀察時鐘認<br>識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和<br>短針，及注意其走動的快慢。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教<br>育】<br>家E12 規<br>畫個人與<br>家庭的生<br>活作息。 |  |
| 第廿一週 | 第九單元<br>幾點鐘                                         | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡                                                                                                                                                                                                                        | n-I-9 認<br>識時刻                     | N-1-6 日<br>常時間                                                                                                                                                                                                | 1.能認識鐘面<br>上的長針和短                                                                                                  | 第九單元幾點鐘<br>活動三：幾點鐘                                                                                                                                                                                                              | 紙筆測驗<br>口頭回答         | 【家庭教<br>育】                                   |  |

|      |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                      |  |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
|      | 活動三：<br>幾點鐘<br>活動四：<br>幾點半         |   | 數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-B1<br>具備日常<br>語言與數<br>字及算術<br>符號之間<br>的轉換能<br>力，並能<br>熟練操作<br>日常使用<br>之度量衡<br>及時間，<br>認識日常<br>經驗中的<br>幾何形體，並能<br>以符號表<br>示公式。 | 與時間<br>常用單<br>位。                   | 用語：<br>以操作<br>活動為<br>主。簡單<br>日期報<br>讀「幾月<br>幾日」；<br>「明天」、<br>「今天」、<br>「昨天」；<br>「上午」、<br>「中午」、<br>「下午」、<br>「晚上」。<br>簡單時刻<br>報讀「整<br>點」與<br>「半點」。 | 針，並報讀鐘<br>面上的整點、<br>半點時刻。<br>2.能使用日常<br>時間用語<br>(如：上午、<br>中午、下午和<br>晚上)。 | 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘<br>面上整點的時刻，並經歷時間的流<br>逝。<br>2.教師口述布題，引導學生認識上<br>午、中午、下午和晚上的常用語<br>詞。<br>3.教師重複口述布題，引導學生用<br>正確的方法在鐘面上撥出整點的時<br>刻。<br>活動四：幾點半<br>1.教師口述布題，透過操作觀察鐘<br>面的變化，報讀半點的時刻，並能<br>使用正確的方法在鐘面上撥出半點<br>的時刻。<br>2.教師口述布題，引導學生使用日<br>常時間用語(如：上午、中午、下午<br>和晚上)報讀半點的時刻。 | 分組討論                 | 家E12 規<br>畫個人與<br>家庭的生<br>活作息。       |  |
| 第廿二週 | 第九單元<br>幾點鐘<br>活動三：<br>幾點鐘<br>活動四： | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有                                                                                                                                                                          | n-I-9 認<br>識時刻<br>與時間<br>常用單<br>位。 | N-1-6 日<br>常時間<br>用語：<br>以操作<br>活動為                                                                                                             | 1.能認識鐘面<br>上的長針和短<br>針，並報讀鐘<br>面上的整點、<br>半點時刻。                           | 第九單元幾點鐘<br>活動三：幾點鐘<br>1.教師口述布題，透過操作報讀鐘<br>面上整點的時刻，並經歷時間的流<br>逝。                                                                                                                                                                                                         | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教<br>育】<br>家E12 規<br>畫個人與<br>家庭的生 |  |

|  |     |  |                            |                                                                        |                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                        |  |      |  |
|--|-----|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|
|  | 幾點半 |  | 積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。<br>3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。<br>活動四：幾點半<br>1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。<br>2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 |  | 活作息。 |  |
|--|-----|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。



註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學  
113 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：龔渝茜

第二學期

| 教材版本       |                                                                       | 康軒版第二冊                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        | 教學節數                                                  |                                                                                 | 每週(4)節，本學期共(84)節                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                         |                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |                                                                       | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                                                                                        |                                                       |                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                         |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                                                  | 節數                                                                                                                                                                                                                  | 學習領域<br>核心素<br>養                                                                       | 學習重點                                                  |                                                                                 | 學習目<br>標                                                                   | 教學重點(學習引導內容及實施方<br>式)                                                                                                                                                                                   | 評量方<br>式                             | 議題融<br>入                                                                                | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        | 學習<br>表現                                              | 學習內<br>容                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                         |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>50 以內的<br>數<br>活動一：<br>數到 50<br>活動二：<br>2 個、5<br>個、10 個<br>一數 | 4                                                                                                                                                                                                                   | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活 | n-I-1<br>理解一<br>千以內<br>的數的<br>位值結<br>構，據以<br>做為四<br>則 | N-1-1 一<br>百以內的<br>數：含操<br>作活動。<br>用數表示<br>多少與順<br>序。結合<br>數數、位<br>值表徵、<br>位值單位 | 1.50 以內<br>數與量的<br>數數與表<br>徵。<br>2.進行 2<br>個一數、5<br>個一數、<br>10 個一數<br>的活動。 | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>1.透過課本數星星情境，以 30 為起點，<br>逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列<br>及讀寫。<br>2.透過課本情境，以某量為起點，逐次<br>累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及<br>讀寫。<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數<br>1.透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一<br>數的數詞序列。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生E7 發展<br>設身處<br>地、感同<br>身受的<br>同理心<br>及主動<br>去愛的<br>能力，<br>察覺自<br>己從他<br>者接受 |                      |

|     |                                                                |   |                                                                                            |                                    |                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                              |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                |   | 中。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。             | 運算之基礎。                             | 「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                                                   |                                                               | 2.透過發酵乳一包5瓶的情境，建立5個一數的數詞序列。<br>3.透過雞蛋一盒10個的情境，建立10個一數的數詞序列。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      | 的各種幫助，培養感恩之心。                                                |  |
| 第二週 | 第一單元<br>50以內的數<br>活動三：<br>表示數量<br>活動四：<br>排在第幾個<br>活動五：<br>比大小 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | N-1-1<br>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能用代表十、一的積木做數。<br>2.用序數描述50以內的數的順序與位置。<br>3.比較50以內量的多少與數的大小。 | 第一單元50以內的數<br>活動三：表示數量<br>1.透過情境，以積木表示指定的數量。<br>2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。<br>3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵50以內的數。<br>4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。<br>活動四：排在第幾個<br>1.透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。<br>2.透過課本情境，比較序數的先後。<br>活動五：比大小<br>1.透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2.透過課本情境，能做語言轉換，解決「不夠」問題。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【生命教育】<br>生E7<br>發展處身、感同身受的心理及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                    |                              |                            |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
|     |                                                             |   | 數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                    |                              |                            |  |
| 第三週 | 第二單元<br>18以內的加法<br>活動一：<br>基本加法<br>活動二：<br>7+8 等於<br>8+7 嗎？ | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1<br>具備日常 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1<br>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約 | N-1-2<br>加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3<br>基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數 | 1.透過合十的方法，解決18以內的加法計算。<br>2.認識加法交換律。 | 第二單元 18以內的加法<br>活動一：基本加法<br>1.透過課本情境，運用合十的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。<br>2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。<br>3.透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。<br>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？<br>1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|     |                                             |   |                                                                                            |                             |                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |  |
|-----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|     |                                             |   | 語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 定。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。       | 的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                           |                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |  |
| 第四週 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動三：加法算式的規律<br>數學好好玩：尋找目標數 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                          | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的             | 1.經驗加法算式的規律。<br>2.熟練基本加法。 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動三：加法算式的規律<br>1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。<br>2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。<br>3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。<br>4.透過操作花片，經驗「8+3」和「9+2」一樣多。<br>5.透過玩心算卡，熟練基本加法。<br>數學好好玩：尋找目標數 | 實測操作<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                                        |                                                         |                                                   |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p> | <p>暢計算。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>減法計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組成目標數，熟練 18 以內的加法計算。</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                  |                                    |                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                              |
|-----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|     |                                                   |   | 尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                     |                                    |                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                              |
| 第五週 | 第三單元<br>圖形與分類<br>活動一：<br>形狀大小一樣的圖形<br>活動二：<br>排圖形 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B2<br>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | s-I-1<br>從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2<br>形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.認識形狀大小一樣的圖形。<br>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 第三單元圖形與分類<br>活動一：形狀大小一樣的圖形<br>1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。<br>2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。<br>3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。<br>活動二：排圖形<br>1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。<br>2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。<br>3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。<br>4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。 | 實測操作<br>口頭回答<br>互相討論 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|     |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                              |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 第六週 | 第三單元<br>圖形與分類<br>活動三：<br>分類活動<br>活動四：<br>做紀錄和<br>統計表 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-A2<br>具備基本<br>的算術操<br>作能力、<br>並能指認<br>基本的形<br>體與相對<br>關係，在<br>日常生活<br>情境中，<br>用數學表<br>述與解決<br>問題。<br>數-E-B2<br>具備報<br>讀、製作<br>基本統計<br>圖表之能<br>力。 | d-I-1<br>認識分<br>類的模<br>式，能主<br>動蒐集資<br>料、分類<br>、並做簡<br>單的呈現<br>與說明。 | D-1-1 簡<br>單分類：<br>以操作活<br>動為主。<br>能蒐集、<br>分類、記<br>錄、呈現<br>日常生活<br>物品，報<br>讀、說明<br>已處理好<br>之分類。<br>觀察分類<br>的模式，<br>知道同一<br>組資料可<br>有不同的<br>分類方<br>式。 | 1.能將同<br>一資料依<br>不同特徵<br>做分類。<br>2.能做紀<br>錄並報讀<br>統計表。 | 第三單元圖形與分類<br>活動三：分類活動<br>1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據<br>特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不<br>同，可能有不同的分類方式。<br>2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的<br>分類。<br>3.透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡<br>進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。<br>活動四：做紀錄和統計表<br>1.參考課本閃示色球的活動，實際操作<br>並透過畫記的方式整理資料，完成統計<br>表。<br>2.認識常用的紀錄方式。<br>3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫<br>記整理資料並統計結果。<br>4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經<br>完成的統計表。 | 實測操作<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【安全教<br>育】<br>安E4 探討<br>日常生活<br>應該注意<br>的安全。 |  |
| 第七週 | 第四單元<br>18 以內的<br>減法                                 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對                                                                                                                                                                                                                               | n-I-2<br>理解<br>加法                                                   | N-1-2 加<br>法和減<br>法：加法                                                                                                                               | 1.解決 18<br>以內的減<br>法計算。                                | 第四單元 18 以內的減法<br>活動一：基本減法<br>1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答                 | 【法治教<br>育】<br>法E4 參與                         |  |



|  |                                        |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                      |                   |  |
|--|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--|
|  | <p>活動一：<br/>基本減法<br/>活動二：<br/>加加減減</p> |  | <p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p> | <p>和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減</p> | <p>2.解決比較型的減法計算。<br/>3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p> | <p>法，解決 18 以內的拿走型問題。<br/>2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。<br/>3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。<br/>活動二：加加減減<br/>1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。<br/>2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</p> | <p>分組討論<br/>紙筆測驗</p> | <p>規則的制定並遵守之。</p> |  |
|--|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--|

|     |                                                           |   |                                                                                                  |                                 |                                                                |                           |                                                                                                                                                                                     |                                      |                            |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|     |                                                           |   | 經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                               |                                 | 號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                                |                           |                                                                                                                                                                                     |                                      |                            |  |
| 第八週 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動三：減法算式的規律<br>活動四：來玩減法心算卡<br>數學好好玩：金庫密碼 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中， | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.經驗減法算式的規律。<br>2.熟練基本減法。 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動三：減法算式的規律<br>1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。<br>活動四：來玩減法心算卡<br>1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。<br>2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。<br>數學好好玩：金庫密碼<br>1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                         |                   |                                |                                           |                                                                                                                                    |                                      |  |  |
|-----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|     |                                                    |   | <p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                   |                                |                                           |                                                                                                                                    |                                      |  |  |
| 第九週 | <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>活動二：長度的比</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態</p>                                                                                                  | n-I-7 理解長度及其常用單位， | N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、 | <p>1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2.能利用</p> | <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p> | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 |  |  |

|     |                                   |   |                                                                                          |                              |                                                                      |                      |                                                                                                                                |                                              |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|     | 較(二)                              |   | 度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 並做實測、估測與計算。                  | 直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 個別單位實測物件的長度，並做間接比較。  | 1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。<br>2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。<br>3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。<br>4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。         |                                              |  |  |
| 第十週 | 第五單元有多長<br>活動三：長度的加減<br>數學小學堂：身體尺 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事                     | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同N-1-    | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 第五單元有多長<br>活動三：長度的加減<br>1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。<br>2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。<br>數學小學堂：身體尺<br>1.認識並使用身體的部位測量長度。<br>2.以個別單位測量長度。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗<br>家庭作業 |  |  |

|      |                                                                  |   |                                                                                                     |                                 |                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                      |  |
|------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                                                                  |   | 情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                     |                                 | 5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                      |  |
| 第十一週 | 第六單元<br>100 以內的數<br>活動一：往上數到 100<br>活動二：從 100 往下數<br>活動三：認識個位和十位 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.100 以內的數與量的數數與表徵。<br>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 | 第六單元 100 以內的數<br>活動一：往上數到 100<br>1.以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。<br>2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。<br>活動二：從 100 往下數<br>1.以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。<br>2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。<br>活動三：認識個位和十位<br>1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。<br>2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。<br>3.認識定位板上個位和十位的位名。<br>4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |                                                                |   |                                                                                                                                  |                                    |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                      |  |
|------|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                                                                |   | 尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                     |                                    |                                                                              |                                         | 5.以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                      |  |
| 第十二週 | 第六單元<br>100 以內的數<br>活動四：<br>比大小<br>活動五：<br>百數表<br>數學好好玩：決戰 100 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | N-1-1<br>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.比較 100 以內量的多少與數的大小。<br>2.觀察並認識百數表的規律。 | 第六單元 100 以內的數<br>活動四：比大小<br>1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。<br>3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。<br>活動五：百數表<br>1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。<br>2.觀察百數表中數的變化規律。<br>數學好好玩：決戰 100<br>1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十三週 | 第七單元<br>認識錢幣<br>活動一：<br>認識 1 元、5 元                             | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有                                                                                                       | n-I-3<br>應用加法和減法的                  | N-1-4<br>解題：1 元、5 元、10 元、50 元                                                | 1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元           | 第七單元認識錢幣<br>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元<br>1.透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有                                                                                                                                                                | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗                 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄             |  |

|      |                                             |   |                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                        |  |
|------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|      | 和 10 元<br>活動二：<br>認識 50<br>元和 100<br>元      |   | 積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-C1<br>具備從證<br>據討論事<br>情，以及<br>和他人有<br>條理溝通<br>的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他<br>人合作解<br>決問題並<br>尊重不同<br>的問題解<br>決想法。 | 計算<br>或估<br>算於<br>日常<br>應用<br>解題。                  | 元、100<br>元。以操<br>作活動為<br>主。數<br>錢、換<br>錢、找<br>錢。                                          | 的錢幣幣<br>值及換<br>算。                                                                        | 幾個 1 元就是幾元之概念。<br>3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分<br>解活動。<br>4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換<br>關係。<br>5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢<br>數。<br>活動二：認識 50 元和 100 元<br>1.透過課本布題，認識 50 元和 100 元的<br>錢幣。<br>2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元<br>和 100 元)的兌換關係。<br>3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢<br>數。 |                              | 清金錢與<br>物品的價<br>值。                                     |  |
| 第十四週 | 第七單元<br>認識錢幣<br>活動三：<br>有多少元<br>活動四：<br>買東西 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-C1                                                                 | n-I-3<br>應用<br>加法和減<br>法的計算<br>或估算於<br>日常應用<br>解題。 | N-1-4 解<br>題：1<br>元、5<br>元、10<br>元、50<br>元、100<br>元。以操<br>作活動為<br>主。數<br>錢、換<br>錢、找<br>錢。 | 1.計數 100<br>元以內的<br>錢幣組<br>合。<br>2.使用 1<br>元、5<br>元、10 元<br>和 50 元的<br>錢幣進行<br>買賣活<br>動。 | 第七單元認識錢幣<br>活動三：有多少元<br>1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢<br>幣的總和。<br>2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢<br>幣的多少。<br>活動四：買東西<br>1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖<br>卡付錢，進行付款活動。<br>2.能使用最少的錢幣數量進行付款活<br>動。<br>3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。<br>4.以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的                              | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與<br>家庭消費<br>行動，澄<br>清金錢與<br>物品的價<br>值。 |  |

|      |                                                         |   |                                                                                              |                                                      |                                                                                          |                                             |                                                                                                                                               |                                      |                            |  |
|------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|      |                                                         |   | 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                  |                                                      |                                                                                          |                                             | 情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣才夠。<br>5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。                                                                                         |                                      |                            |  |
| 第十五週 | 第八單元<br>二位數的加減<br>活動一：<br>加法計算(不進位)<br>活動二：<br>加法計算(進位) | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的加法計算。 | 第八單元二位數的加減<br>活動一：加法計算(不進位)<br>1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。<br>活動二：加法計算(進位)<br>1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測操作 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |  |



|      |                           |   |                                                                                                                             |                     |                                                                                                             |                       |                                                                              |                          |                            |  |
|------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--|
|      |                           |   | <p>情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>號、關係符號、算式約定。</p> | <p>主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |                       |                                                                              |                          |                            |  |
| 第十六週 | 第八單元 二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動                                                                                                 | n-I-2 理解加法和減法的意義    | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含                                                                                   | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 | 第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)<br>1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                               |                           |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | <p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、</p> | <p>2.能解決 100 以內的減法計算。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|

|      |                                        |   |                                                                                                                   |                                    |                                                                                                     |                                           |                                                                   |                                              |                            |  |
|------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|--|
|      |                                        |   | 以符號表示公式。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                    |                                    | 聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                                                                               |                                           |                                                                   |                                              |                            |  |
| 第十七週 | 第八單元<br>二位數的加減<br>活動四：<br>減法計算<br>(退位) | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決100以內的減法計算。 | 第八單元二位數的加減<br>活動四：減法計算(退位)<br>1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測操作<br>家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |  |

|      |                                                        |   |                                                                                                                      |                           |                                                 |                                                     |                                                                                                                                                         |                                        |                                   |  |
|------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                                                        |   | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                           | <p>數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>                |                                                     |                                                                                                                                                         |                                        |                                   |  |
| 第十八週 | <p>第九單元<br/>幾月幾日<br/>星期幾<br/>活動一：<br/>認識日曆<br/>和月曆</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p>                                                                   | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「</p> | <p>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br/>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動一：認識日曆和月曆<br/>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。<br/>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。<br/>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。<br/>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</p> | <p>分組報告<br/>口頭回答<br/>互相討論<br/>紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E5 探索自己的價值觀。</p> |  |

|      |                                                   |   |                                                                                             |                    |                                                            |                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                   |  |
|------|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                                                   |   | <p>日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> |                    | <p>「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>      |                                                    | <p>5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p> <p>6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。</p> <p>7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。</p> <p>8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。</p>                             |                                                 |                                   |  |
| 第十九週 | <p>第九單元<br/>幾月幾日<br/>星期幾<br/>活動二：<br/>日期的先後順序</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>             | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上</p> | <p>1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。</p> | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動二：日期的先後順序</p> <p>1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。</p> <p>2.知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p> | <p>分組報告<br/>口頭回答<br/>互相討論<br/>家庭作業<br/>紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E5 探索自己的價值觀。</p> |  |

|     |                                        |   |                                                                                                   |                    |                                                                     |                                         |                                                                                                                                                          |                                      |                           |  |
|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|
|     |                                        |   | 字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                            |                    | 午」、「中」、「下」、「晚」、「上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                 |                                         |                                                                                                                                                          |                                      |                           |  |
| 第廿週 | 第九單元<br>幾月幾日<br>星期幾<br>活動二：<br>日期的先後順序 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數術字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序<br>1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。<br>2.知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。<br>4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。 | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。 |  |

|      |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                      |                                       |  |
|------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
|      |                                            |   | 及時間，<br>認識中的<br>幾何形<br>體，並能<br>以符號表<br>示公式。                                                                                                                                                                             |                               | 單時刻報<br>讀「整與<br>點」半<br>點」。                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                      |                                       |  |
| 第廿一週 | 第九單元<br>幾月幾日<br>星期幾<br>活動二：<br>日期的先<br>後順序 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>生活中。<br>數-E-B1<br>具備日常<br>語言與數<br>字及算術<br>符號之間<br>的轉換能<br>力，並能<br>熟練操作<br>日常使用<br>之度量衡<br>及時間，<br>認識中的<br>幾何形<br>體，並能<br>以符號表<br>示公式。 | n-I-9<br>認識時刻<br>與時間常<br>用單位。 | N-1-6 日<br>常時間用<br>語：以操<br>作活動為<br>主。簡單<br>日期報讀<br>「幾月幾<br>日」；<br>「明<br>天」、「<br>今天」、「<br>昨天」；<br>「上<br>午」、「<br>中午」、「<br>下午」、「<br>晚上」。簡<br>報<br>單時刻報<br>讀「整與<br>點」半<br>點」。 | 1.認識及<br>報讀日<br>曆、月曆<br>和年曆。<br>2.能比較<br>同一年中<br>不同日期<br>的先後順<br>序。 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序<br>1.以課本情境布題，知道一年有 12 個<br>月，及月分間的先後順序。<br>2.知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3.知道同一年中，不同月分、不同日期<br>的先後次序。<br>4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月<br>幾日星期幾，並按照發生順序填上先後<br>順序。 | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【生涯規<br>劃教育】<br>涯E5 探索<br>自己的價<br>值觀。 |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可