

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文三年級課程教學進度總表 設計者：朱建騏

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版三年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：三年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(減)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡)</p> <p>4-II-2 利用相同部首，擴充識字量。(替)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、多音字。(減、簡)</p> <p>5-II-1 以適切的速率和正確的聲調朗讀文本。(減、替)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-2 理解四種標點符號:逗號、句號、問號和驚嘆號的用法。(減)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用四種標點符號:逗號、句號、問號和驚嘆號。(減)</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)</p> <p>特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>特學 1-E2-3 歸納學習之重點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的文本。(簡)</p> <p>Ab-II-2 500 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-II-3 常見字及常用部首表音及表義。(簡、減)</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號、問號和驚嘆號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 每課一個基本句型。(減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的欣賞。(替)</p> <p>Ca-II-1 各類文本的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。</p> <p>特學 II-E2-2 特定圖形的表現。</p> <p>特學 II-E2-3 知識的連結。</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，了解文章大意，並運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>2. 能運用記憶策略練習拼音，並運用注音符號分享經驗，擴充閱讀能力。</p> <p>3 能正確書寫生字語詞，並運用基本句型完成合適的句子。</p> <p>4. 能用良好的聆聽態度，培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力，並正確使用標點符號。</p>	<p>1. 紙筆評量:學習單的正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量: 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。</p> <p>3. 評量調整需求服務: 延長時間、提醒服務。</p> <p>成績計算:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 平時(資 30%、原班 70%)。 • 月考(資 30%、原班 70%)。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	語文萬花筒/ 心的悄悄話 妙故事點點名 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號讀出課文文本，並根據朗讀提示，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據提問，能以個人經驗回答課文相關問題。 3. 能認識本課的生字詞語，運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 能運用仿寫/接寫的技巧，用主要句型表達自己的生活經驗。 5. 能認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解訓練:使學生透過圖文觀察，摘要段落大意，理解課文內容。 2. 使用電子書展示生字的形音義，讓學生能理解並正確的書寫。 3. 引導學生運用「心」偏旁組字識字，並能造詞。 4. 引導並講解「由於…所以…」、「雖然…可是…」的句型結構，讓學生能理解並進行造句運用。 5. 帶領學生使用敘述四要素仿寫出完整的事件。
第 6-10 週	處處有真情/ 小丑魚和海葵 飛舞的絲帶 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助閱讀故事，並和同學分享心得。 2. 能專心聆聽，針對提問回答問題。 3. 能認識生字的形音義和語詞，並且分辨形近字。 4. 能認識分號，並學會觀察句子，了解使用時機。 5. 能分辨句子種類，寫作時能適當運用在文章中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生跟著電子書導讀，並讀念出故事。 2. 指導學生運用閱讀策略如:訊息提取，串聯段落重點理解課文並回答問題。 3. 引導學生根據情境，能使用正確的詞語進行表達。 4. 帶領學生觀察語句的特色，並適當使用分號。 5. 帶領學生分辨感嘆句和祈使句的作用，理解在文章中增強表達的效果。
第 11-15 週	台灣風情/ 淡水小鎮 安平古堡參觀記 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 2. 能依據提示重點，從課文中找出正確答案。 3. 能理解生字的形音義，並會造詞。 4. 能正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 能透過電子書，聽懂有關「巴拉告」的介紹，並觀察圖片或實物，用自己的話簡單說明「巴拉告」的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用理解策略，摘要段落大意，並可以簡要口述。 2. 指導學生認識「皮」、「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3. 講解句型「有…有…還有…」的結構並造句，引導學生提取生活經驗進行造句。 4. 帶領學生認識、唸讀並分辨常用國字「植、直」「捕、補」的字形字義並造詞。 5. 指導學生理解形容詞的使用時機與架構，並提出生活中實際使用的形容詞有哪些。
第 16-21 週	閱讀瞭望臺/ 狐狸的故事 巨人的花園 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 能從電子書動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並根據提問回答出內容要點。 3. 能認識生字的形音義和語詞，並且分辨形近字。 4. 能運用圖畫線索的技巧進行造句寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀故事，並引導學生能簡要重述故事大意。 2. 帶領學生歸納並唸出「里」部件生字的形、音、義。 3. 使學生能夠分辨「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法。

			4. 引導學生思考圖片中所要分享的內容，並依據故事 階梯圖仿寫出完整的故事。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	用心生活/ 許願 下雨的時候 遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並理解文本內容重點。 2. 能了解文章大意並簡要說出內容。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能運用歸納的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用句型「…使…」進行造句。 2. 歸納「足」偏旁生字的形音義，並正確使用。 3. 辨識有「少」的形近字。 4. 認識量詞的用法並辨識量詞。
第 6-10 週	創意無限/ 工匠之祖 學田鼠開路 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號正確唸讀課文與句子。 2. 能根據提問，回答出課文大意。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能利用句型練習照樣造句。 5. 利用觀察圖片或影像，認識 QR code 的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 2. 分辨形近字「描、苗」、「券、卷」，並正確造詞運用。 3. 正確使用「如果…就…」的句型，並能造句運用。 4. 正確使用「…終於…」的句型，並能造句運用。
第 11-15 週	探索大自然/ 油桐花·五月雪 大自然的美術館 臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文，理解課文內容。 2. 能運用閱讀理解策略了解文意，並回答與課文相關問題。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫。 4. 能運用歸納的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「同」部件生字的形音義，並正確運用。 2. 認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的造詞運用。 3. 分辨「玉」偏旁生字的形、音、義，並正確運用。 4. 正確使用「不但…還…」的句型，並能造句運用。
第 16-21 週	閱讀探照燈/ 漁夫和金魚 聰明的鼠鹿 還要跌幾次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並理解文本內容重點。 2. 能了解文章大意並簡要說出內容。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能運用歸納的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解有「夫」的詞語意思，並正確運用。 2. 分辨「分」部件生字的形音義與字形結構，並正確運用。 3. 分辨形近字「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 4. 正確使用「只有…才…」的句型，並造句運用。 5. 根據圖意，仿寫完整句子。