

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域 A 組課程調整教學進度總表設計者： 劉瑞德 (表十二之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-取自康軒、翰林、南一五至十冊 二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：3 年級自閉症 1 人、4 年級自閉症 1 人、6 年級自閉症 1 人、6 年級智能障礙 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學對數學世界好奇、有積極主動的學習態度並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>中年級</p> <p>n-II-1 認識一千以內數的位值結構(重整)</p> <p>n-II-2 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(重)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，進行分裝與平分的除法活動。(重)</p> <p>n-II-10 能認識時刻與常用時間單位(重)</p> <p>s-II-3 透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(重)</p> <p>s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(簡)</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖(簡、重)</p> <p>高年級</p> <p>n-II-10 能認識時刻與常用時間單位(重)</p> <p>n-III-1 認識一千以內數的位值</p>	<p>N-4-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(重、簡)</p> <p>N-4-13 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀及計算「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「年」、「月」、「星期」、「日」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(重、簡)</p> <p>N-4-2 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(簡、重)</p> <p>S-4-8 四邊形：認識正方形和長方形特徵。(簡、重)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時間，並有初步的時間概念。 2. 能夠報讀時間。 3. 能說出 1000 以內位值的數。 4. 能運用生活中常見幣值解決購物問題。 5. 能認識平面及立體圖形。 6. 能運用平分的概念分裝物品。 7. 能報讀一維、二維表格。 	<p>口頭回答：課堂進行口頭回答的方式進行形成性評量。</p> <p>觀察、實作評量：(平時表現、工具操作) 紙筆測驗：(學習單、測驗卷)</p> <p>檔案評量 (蒐集學習單、作業單)</p>

	結構(重整)。 n-III-2 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(重) n-III-6 理解除法的意義，進行分裝與平分的除法活動。(重) s-III-1 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(重) s-III-3 從操作活動，認識空間中簡單立體形體的性質。(簡) d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖(簡、重)	中的表格。(簡) S-5-5 正方體和長方體：認識立體圖形(簡) S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素。(簡)		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	時間、日程表	1. 能根據說出時鐘來認識整點及半點。 2. 能根據時間及日程表認識「上午」及「下午」 3. 能根據日程表進行學校活動。	1. 利用時鐘實體物操作，教導學生認識時鐘的整點及半點。 2. 利用時鐘實體物操作、校內課表並搭配活動圖卡，教導學生認識上午及下午的概念 3. 利用期初的課表，並結合每位學生回歸普通班級的時間，做出專屬每個學生的校內日程表。
第 6-10 週	500 以內的數	1. 能報讀 500 以內的數 2. 能以具體物操作並點數 500 以內的數 3. 能用具體物操作來比較五百以內的數	1. 透過位值版的輔助，能報讀數字。 2. 利用數棒及積木來點數出數量。 3. 利用數棒及積木來進行數字量的大小比較
第 11-15 週	數數看有多少元	1. 能指認 1、5、10、50 的硬幣，並做硬幣位值的點數計算。	1. 認識錢幣並練習做錢幣個數的點數。 2. 能報讀出錢幣數量的位值。

		<ol style="list-style-type: none"> 能運用硬幣計算解決生活中常見問題。 能夠報讀出標價的物品 能在模擬情境下進行物品的購買及幣值的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用錢幣來解決生活上購物問題。 透過購物的步驟工作分析，解決生活中購物上的問題。
第 16-20 週	閱讀表格	<ol style="list-style-type: none"> 能夠閱讀生活中常見的一維表格 能夠閱讀生活中常見的二維表格 	<ol style="list-style-type: none"> 認識生活中常見的表格種類 能過圖卡的輔助來報讀、認識一維表格的內容及想要表達的意思。 能過圖卡、物品的輔助來報讀、認識二維表格的內容及想要表達的意思。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀 1000 以內的數 能以具體物操作並點數 1000 以內的數 能用具體物操作來比較 1000 以內的數 	<ol style="list-style-type: none"> 透過位值版的輔助，能報讀數字。 利用數棒及積木來點數出數量。 利用數棒及積木來進行數字量的大小比較
第 6-10 週	數數看有多少元	<ol style="list-style-type: none"> 能指認 100、500、1000 的紙鈔，並做硬幣位值的點數計算。 能運用硬幣計算解決生活中常見問題。 能夠報讀出標價的物品 能在模擬情境下進行物品的購買及幣值的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過位值版的輔助，能報讀數字。 利用數棒及積木來點數出數量。 利用數棒及積木來進行數字量的大小比較
第 11-15 週	平面、立體圖形	<ol style="list-style-type: none"> 能夠認識簡單的平面圖行 能夠認識簡單的立體圖行 能夠指認出簡單平面圖形的特徵。 能夠指認出簡單平立面圖形的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 以直接教學的方式教導並認識簡單的平面圖形以及各種平面圖形包含的特徵及性質。如三角形、長方形…等 以直接教學的方式教導並認識簡單的立體圖形以及各種平面圖形包含的特徵及性質。含角柱角錐，如三角柱、四角錐…等
第 15-20 週	分裝	<ol style="list-style-type: none"> 能夠有分裝的概念。 能夠有平分物品的概念。 在模擬情境下能夠平分物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用具體物操作的方式，教導學生有分裝的概念。 以一樣多的概念來教等平分，運用具體物操作的方式來分裝，教導學生計算、點數出一樣多，並引伸出平分的概念。

			3. 透過活動的方式，嘗試練習平分物品。
--	--	--	----------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。