

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：代課老師 羅安珏

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒第七、八冊。教育部高頻字 200 字

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：EX-學障 4 年級 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2: 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和 情感，並與對方互動。(減量)</p> <p>口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序。(減量) 2-II-4 樂於參加討論。(減量) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收 新知。</p> <p>識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1000 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(簡化、減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(簡化) 4-II-5 利用生字意義造詞。(替代) 4-II-6 掌握偏旁變化和結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化) 4-II-7 掌握楷書筆畫的書寫方法。(簡化)</p> <p>閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(簡化) 生字新詞的讀音。 Ab-II-2 1000 個常用字的使用。(減量) Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用。(減量) ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。(減量)指定的句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(簡化) Ad-II-3 故事、童詩等。(減量)</p> <p>文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構。(簡化、替代) 記敘文本的指定段落。 Ba-II-2 順敘法。(減量) Bb-II-1 自我情感的表達。(替代) 基本語詞的表達。 ◎Bb-II-5 敘述事件與描寫景物抒情。(簡化) Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>文化內涵 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡化、減量) ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(簡化、減量)</p>	<p>1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容，結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2. 能運用常用語詞表達想法。並結合科技與資訊，觀察生活情境的變化，運用句型，把握說話的重點與順序，提升表達的效能。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞，並結合資訊電子媒體，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，提升識字與閱讀興趣。 能透過部件協助，且能運用數位字辭典等相關資訊科技認識並正確書寫 1000-1200 個常用字形、字音和字義及詞。 5. 能朗讀各類文本運用閱讀理解策略，掌握文章要點熟習字詞句型體會閱讀的樂趣。 6. 能運用改寫等仿作技巧以日記等方式習寫生活短文</p>	<p>一、課堂問答： 能正確回答文意內容的提問。</p> <p>二、紙筆評量： 1. 能寫出每一課的生字詞及運用重要語詞寫出短句。 2. 能完成作業。 3. 能完成學習單。 4. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>三、口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。</p> <p>四、實作評量： (1)能專心的聆聽。 (2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。 (3)能在提示後維持適當的專注時間。 (4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>五、觀察評量： 1. 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 評量調整需求服務：延長時間。 3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計 完全以資源班為主，佔 100%。 4. 原班級考國語時到資源班，考</p>

	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化協助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。簡化、替代使用新詞寫出語意通順的短句</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>		<p>試。</p> <p>評量調整</p> <p>一、提供報讀及查字作答。</p> <p>二、延長作答時間。</p>
--	--	---	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【歡樂好時光】</p> <p>第一課 水陸小高手</p> <p>第二課 下課以後</p> <p>高頻字 100 字(第 1-20 字)</p>	<p>1.能透過電子書或網站，專心聆聽不同課後活動故事之 童詩或記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2.能聽懂朗讀段落的大意</p> <p>3.能明白常用字詞的意思。</p> <p>4.能正確使用學習的新詞進行對話。</p> <p>5.能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>6.能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>7.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>8.能在提示下明白課文主旨。</p> <p>9.能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>1.播放電子書及 youtube 中的不同課後活動影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2.運用注音符節輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3.透過常用部首理解生字的字義，並透過 生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>4.從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>5.順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進 學生對文本的理解。</p> <p>6.使用文本中的語詞進行造句，並仿造文 本中句型進行造句。</p> <p>7.學生分享自己的課後活動相關經驗，並運用例句與字詞庫，進行不同的量詞應用與景物的描寫等短語及以下句型練習：「有時…有時…有時…」 「不管…都…」 「不論…總…」。</p>
第 6-10 週	<p>【人物寫真】</p> <p>第四課永遠的馬偕</p> <p>第五課 假如給我三天光明</p> <p>高頻字 100 字(第 11-40 字)</p>	<p>1.能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本與故事等內容並思考回答與內容相關之問題。</p> <p>2.能聽懂朗讀段落的大意</p> <p>3.能明白常用字詞的意思。</p> <p>4.能正確使用學習的新詞進行對話。</p> <p>5.能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>6.能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>7.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>8.能在提示下明白課文主旨。</p> <p>9.能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>1.播放電子書及 youtube 中的溫暖故事影片配合同學的交流報告，體會生活中的美好事物。</p> <p>2.運用注音符號輔助，協助理解生字新 詞，提升閱讀效能。</p> <p>3.透過常用部首理解生字的字義，並透過 生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>4.從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>5.順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進 學生對文本的理解。</p> <p>6.使用文本中的語詞進行造句，並仿造文 本中句型進行造句。</p> <p>7.教師示範分享生活中的溫暖故事，引導學生分享自己的溫暖故事，並提供例句與字詞庫進行短語與以下句型練習「當...就...」「不但...還」「也」「如果...」。</p>
第 11-15 週	<p>【放眼看世界】</p> <p>第七課 美味的一堂課</p> <p>第九課 請到我的家鄉來</p> <p>高頻字 100 字(第 41-60 字)</p>	<p>1.能透過電子書或網站，專心聆聽介紹世界國家故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2.能聽懂朗讀段落的大意。</p> <p>3.能明白常用字詞的意思。</p> <p>4.能正確使用學習的新詞進行對話。</p> <p>5.能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>6.能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>7.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>8.能在提示下明白課文主旨。</p> <p>9.能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>1.播放電子書及 youtube 中的國外旅遊日誌影片配合同學的交流報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。</p> <p>2.運用注音符號輔助，協助理解生字新 詞，提升閱讀效能。</p> <p>3.透過常用部首理解生字的字義，並透過 生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>4.從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精 熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字 語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>5.順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘 要策略擷取課文大意，使用提問策略增進 學生對文本的理解。</p> <p>6.使用文本中的語詞進行造句，並仿造文 本中句型進行造句。</p> <p>7.提供例句與字詞庫進行疊字詞短語與以下句型練習 「沒想到....竟然...」「假如.....」「不但.....更...」「名詞 又 形容詞 又 形容詞」「.....所以.....」。</p>

第 18-21 週	【魔法變變變】 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 高頻字 100 字(第 61-80 字)	1.能透過電子書或資訊網站，專心聆聽兒童奇幻文學 故事之 記敘文本等內容，並回答相關之問題。 2.能聽懂朗讀段落的大意。 3.能明白常用字詞的意思。 4.能正確使用學習的新詞進行對話。 5.能使用正確聲調念讀生字。 6.能正確書寫課文中 70%的生字。 7.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 8.能在提示下明白課文主旨。 9.能仿造文本中的語句進行造句	1.播放電子書及 youtube 中的兒童奇幻文學故事影片體會奇幻故事的趣味性與豐富的想像力 並透過引導依提問 說出主要內容。 2.運用注音符號輔助，協助理解生字新 詞，提升閱讀效能。 3.透過常用部首理解生字的字義，並透過 生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生 字。 4.從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行 精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國 字語詞，其餘以能唸認生字 語詞為目標。 5.順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘 要策略擷取課文大意，使用提問策略增進 學生對文本的理解。 6.使用文本中的語詞進行造句，並仿造文 本中句型進行造句。 7.教師示範如何介紹繪本，引導學生分享自己看過的兒童奇幻繪本，並提供例句與字詞庫進行短語與以下句型練習 「 如果.....就 ...」 「以免.... 」 「 為了.... 」。
-----------	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	【擁抱正能量】 第一課 選拔動物之星 第三課 一束鮮花 高頻字 100 字(第 81-100 字)	1.能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之故事文本等 內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。 2.能聽懂朗讀段落的大意。 3.能明白常用字詞的意思。 4.能正確使用學習的新詞進行對話。 5.能使用正確聲調念讀生字。 6.能正確書寫課文中 70%的生字。 7.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 8.能在提示下明白課文主旨。 9.能仿造文本中的語句進行造句。	1.播放電子書及 y outube 中的不同課後活動影片，透過引導依提問說出主要內容。 2.運用注音符號輔助，協助理解生字新 詞，提升閱讀效能。 3.透過常用部首理解生字的字義，並透過 生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生 字。 4.從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精 熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字 語詞，其餘以能唸認生字語詞為目 標。 5.順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘 要策略擷取課文大意，使用提問策略增進 學生對文本的理解。 6.使用文本中的語詞進行造句，並仿造文 本中句型進行造句。 7.提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「 既....又 」、「不單.....還 」、「 甚至 」、「 於是 」、「 要是.....就 」、「 反 而 」、「 因此 」。
第六-十週	單元主題引導／ 第四課米食飄香 第六課我愛鹿港 高頻字 200 字(第 101-120 字)	1.能透過電子書或資訊網站，專心聆聽文化習俗與生活 應用之記敘文本等內容， 並回答相關之問題。 2.能聽懂朗讀段落的大意。 3.能明白常用字詞的意思。 4.能正確使用學習的新詞進行對話。 5.能使用正確聲調念讀生字。 6.能正確書寫課文中 70%的生字。 7.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 8.能在提示下明白課文主旨。 9.能仿造文本中的語句進行造句。	1.播放電子書及 youtube 中 文化習俗與生活應用的影片，透過引導依提問說出主要內容。 2.運用注音符號輔助，協助理解生字新 詞，提升閱讀效能。 3.透過常用部首理解生字的字義，並透過 生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生 字。 4.從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行 精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國 字語詞，其餘以能唸認生字語詞為 目標。 5.順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘 要策略擷取課文大意，使用提問策略增進 學生對文本的理解。 6.使用文本中的語詞進行造句，並仿造文 本中句型進行造句。 7.提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「 無論.....都 」、「 不只.....還 」、「 便 」、「不但....也
第十一-十五 週	【文化廣角鏡】 第四課 米食飄香 第六課 我愛鹿港 高頻字 200 字(第 121-140 字)	1.能透過電子書或網站，專心聆聽科技與生活應用之詩 歌與記敘文本等內容，並回答相關之問題。 2.能聽懂朗讀段落的大意。 3.能明白常用字詞的意思。 4.能正確使用學習的新詞進行對話。 5.能使用正確聲調念讀生字。 6.能正確書寫課文中 70%的生字。 7.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 8.能在提示下明白課文主旨。 9.能仿造文本中的語句進行造句。	1 播放電子書及 youtube 中 科技與生活應用 的影片， 透過引導依提問說出主要內容。 2.運用注音符號輔助，協助理解生字新 詞，提升閱讀效能。 3.透過常用部首理解生字的字義，並透過 生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生 字。 4.從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行 精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國 字語詞，其餘以能唸認生字語詞為 目標。 5.順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘 要策略擷取課文大意，使用提問策略增進 學生對文本的理解。 6.使用文本中的語詞進行造句，並仿造文 本中句型進行造句。 7.提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「 一 便 」、「 只要 就 」、「 「 名詞 看起來 又 形容詞 又 形容詞 」 」、「 不僅 也 」。
第十六-二十 週	【閱讀變裝秀】 第十課 小青蛙想看海 第十二課 如來佛的手掌	1.能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之 兒童文學 故事文本等 內容與他人發言，並回答與內容相關之問 題。	1.播放電子書及 y outube 中的不同課後活動影片，透過引導依提問說出主要內容。 2.運用注音符號輔助，協助理解生字新 詞，提升閱讀效能。 3.透過常用部首理解生字的字義，並透過 生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生 字。

	高頻字 200 字(第 141-160 字)	2.能聽懂朗讀段落的大意。 3.能明白常用字詞的意思。 4.能正確使用學習的新詞進行對話。 5.能使用正確聲調念讀生字。 6.能正確書寫課文中 70%的生字。 7.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 8.能在提示下明白課文主旨。 9.能仿造文本中的語句進行造句。	4.從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行 精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國 字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 5.順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘 要策略擷取課文大意，使用提問策略增進 學生對文本的理解。 6.使用文本中的語詞進行造句，並仿造文 本中句型進行造句。 7.提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「 就算...也 」、「既....也 」、「單位量詞 又 單位量詞 的 名詞 」、「名詞有疊字詞語 的 名詞 」、「如果 就 」。
--	------------------------	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。