

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 E 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉冠奴

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒首冊、一二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：EX-智障 1 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>□能學習聆聽電子書，說出聆聽的內容。(簡)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>→：認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。(簡)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>→利用部首輔助識字。(簡、減)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>→認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡、減)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>□故事、童詩等電子書教材。(替)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>→：300 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>→：100 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>→常用字部首的表義功能。(簡)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>→：500 個常用語詞的認念。(簡)</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>→：300 個常用語詞的使用。(簡)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能專心聆聽電子書，並回答問題。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 認念常用字及語詞。</p> <p>4. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能閱讀注音符號的文本。</p> <p>6. 能主動表達自己的需求(特需)</p> <p>7. 能遵守學校和教室規範(特需)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察評量 ● 能專注聆聽電子書並回答相關問題。 ● 能遵守教室的規則(特需) ● ● 口頭評量 ● 能正確認念 37 個注音符號。 ● 能正確認念 22 個結合韻。 ● 能正確拼讀二拼注音。 ● 能正確拼讀三拼注音。 ● 能正確認念生字及語詞。 ● 能口頭說出造詞及造句。 ● 紙筆評量 ● 能正確書寫 37 個注音符號。 ● 能正確書寫 22 個結合韻。 ● 能正確書寫二拼注音。 ● 能正確書寫三拼注音。 ● 能正確書寫生字及語詞。 ● 能正確抄寫造句。 ● 能表達自己的需求(特需) ●

		<ul style="list-style-type: none"> 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能閱讀補充文本教材。 6. 能遵守上課秩序，不隨意離座 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 使用多媒體教材(筆順學習網)學習基本筆順。 6. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。
第 16-21 週	<p style="text-align: center;">第一冊</p> <p style="text-align: center;">第二單元 看我的新發現</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答童詩內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能閱讀補充文本教材。 6. 能遵守上課秩序，不隨意離座 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【大個子小個子】【比一比】【小路】。 2. 透過老師提問，理解課文內容。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 使用多媒體教材(筆順學習網)學習基本筆順。 6. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p style="text-align: center;">第二冊</p> <p style="text-align: center;">第一單元生活放大鏡</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能遵守上課秩序，要發言請舉手 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【看】【花園裡有什麼?】【媽媽的音樂會】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 6-10 週	<p style="text-align: center;">第二冊</p> <p style="text-align: center;">第二單元甜蜜的家</p>	<p style="text-align: center;">一年級</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能遵守上課秩序，要發言請舉手 	<p style="text-align: center;">一年級</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【鞋】【小種子快長大】【奶奶的小跟班】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 11-15 週	<p style="text-align: center;">第二冊</p> <p style="text-align: center;">第三單元小水滴的旅行</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能表達需求，說出請帶我去 00 教室 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【作夢的雲】【妹妹的紅雨鞋】【七彩的虹】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 16-20 週	<p style="text-align: center;">第二冊</p>		

	<p>第四單元 好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能表達需求，說出請帶我去 00 教室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【和你在一起】【生日快樂】【小黑】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
--	-----------------	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

