

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：羅安珏

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版 三年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障 3 年級 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b></p> <p><b>A1. 身心素質與自我精進數</b> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題數</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達數</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>B2 科技資訊與媒體素養數</b> 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p><b>C 社會參與數</b> 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特殊需求</p> <p><b>A 自主行動</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活</p>	<p><b>n 數與量</b></p> <p>n-II-1【簡、減】理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2【簡、減】練習較大位數之加、減、乘計算或估算，並能算生活情境題。</p> <p>n-II-3【簡、減】理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4【簡、減】解決加、減估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5【簡、減】在具體情境中，解決加、減兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6【簡、減】理解同分母分數的加、減意義、計算與應用、比較。</p> <p>n-II-7【簡、減】理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8【簡、減】能在數線標示整數、小數。</p> <p>n-II-9【簡、減、分、替】</p> <p>1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力並能做計算解題。</p> <p>2. 能用定位板做長度、容量、重量的二階單位換算。</p> <p>n-II-10【重】能認識日、時、分、秒的關係，並理解 24 小時制的用法。</p> <p><b>s 空間與形狀</b></p> <p>s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4【簡、減、分、重】</p> <p>1. 辨認正方形、長方形、三角形、圓形</p> <p>2. 點數正方形、長方形面積和周長</p> <p>3. 在活動中，認識幾何概念的應用</p> <p><b>r 關係</b></p> <p>r-II-1、r-II-2【簡、減、分、重】</p> <p>1. 認識加減互逆，進行驗算</p> <p>2. 認識一維數量模式</p> <p><b>d 資料不確定性</b></p> <p>d-II-1【簡、減】報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單說明。</p>	<p>N-3-1【簡、減】</p> <p>一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2【簡、減】</p> <p>加減直式計算：含加法多次進位、減法一次退位。</p> <p>N-3-3【簡、減】</p> <p>乘以一位數：乘法直式計算。進行被乘數二、三位數計算。</p> <p>N-3-4【簡、減】</p> <p>除法：除法的意義與應用。以九九乘法表協助，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5【簡、減】</p> <p>除一位數：除法直式計算。被除數為二位數。</p> <p>N-3-8【簡、減】</p> <p>解題：加、減估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-7【簡、減】</p> <p>解題：兩步驟應用問題(加減)。不含併式。</p> <p>N-3-9【簡、減】</p> <p>簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>S-3-1【簡、減】</p> <p>角與角度(同 N 3 13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2【簡、減】</p> <p>正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3【簡、減】</p> <p>圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4【簡、減】</p> <p>幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>R-3-2【簡、減】</p>	<p>1. 認識一萬以內的數</p> <p>2. 能做三位數的加減法運算</p> <p>3. 能做乘除法的運算</p> <p>4. 認識生活中平面圖形(圓形、正方形、長方形)的特徵與應用</p> <p>5. 認識同分母分數與一位小數並能做簡單的加減計算及應用</p> <p>6. 培養長度、重量、面積、容量、時間角度的量感與常用單位，並能實測估測與換算</p> <p>7. 認識與應用生活中的一維、二維表格</p> <p>8. 能在時限內完成評量試卷並做檢查。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>a. 能使用測量工具如直尺、古氏積木進行重量、型體、角度、長度、面積測量練習。</p> <p>b. 能完成生活情境或模擬情境應用題的資料蒐集和解題。</p> <p>C. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>a. 能在協助下完成課堂學習單，正確率 90%</p> <p>b. 能獨立完成資源班指派的回家作業，正確率 80%</p> <p>3. 月考調整</p> <p>月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。</p> <p>4. 檔案評量</p> <p>蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷程、進展與結果。</p> <p>5. 口頭/指認</p> <p>能口頭或指認回答問題，正確率 90%</p>

活問題。	<p>特殊需求 學習策略 學習表現</p> <p>特學-4-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學-4-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>數量模式與推理 ( I )：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 <b>【簡、減】</b></p> <p>一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特殊需求</p> <p>特學-D-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學-D-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		
------	--	---	--	--

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 單元 數到 10000	1.能做 10000 以內的唱做數 2.能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 3.能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值。 4.能進行 10000 以內兩數的大小比較和應用。 5.能做 1000 以內錢幣的運用 6.能透過公分刻度尺認識數線，並標示整數值，以及進比較和加減運算、	1.實際操作積木的合成，累加和累減的數數活動，練習一萬以內數數詞序列的認讀與書寫。 2.利用位值表的操作，學習千位數位值的讀寫與意義透過具體情境，運用千元、百元、十元和一元，數算一萬以內不進位的錢數，並練習幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的組合。 3.藉由位值表的上下排列，比較兩數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。 4.觀察公分刻度的直尺，協助畫出和寫上尺上的刻度，藉由直線的等距刻度認識數線，並以填空方式標示整數值的所在位置。經由具體情境布題，運用物件在數線上左右平移的操作進行簡單的加減運算。
第 4-5 週	第 2 單元 四位數的加減	1.能演算四位數不進退位的直式加減法問題。 2.能演算四位數二次進位的直式加法問題。 3.能演算四位數二次退位的直式減法問題。 4.能透過生活情境，解決生活相關的加減應用問題 5.能找出接近幾千的四位數，並做簡單的估算。	1.先複習二、三位數不進退位的加減直式計算，熟練後再進入四位數不進退位的直式計算練習。 2.運用錢數位值表的加法進位動畫，讓學生了解進位的意義。先複習二、三位數進位加法直式計算，熟練後再進入四位數進位的加法直計算，先練習一次進位，再練習二次進位，依學生程度評估是否繼續學習三次進位。多位數的直式演算先提供位值格線輔助，並提示進位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除。 3.運用錢數位值表的減法退位動畫，讓學生了解退位的意義。先複習二、三位數退位減法直式計算，熟練後再入四位數退位的直式計算，先練習一次退位，再練習二次退位，依學生程度評估是否繼續學習三次退位。多位數的直式演算先提供位值格線輔助，並提示退位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除。 4.透過生活情境布題，引導學生標記關鍵語詞，輔以圖片或線段圖的呈現，以問答方式了解題意，引導列出橫式，再用直式算出答案，最後請學說出解題過程，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。 5.運用標示千位整數的數線圖，將四位數放在數線圖的所在位置，觀察四位數接近哪一個千位整數，建立學生大約的估值概念，熟悉後再進行兩個估值的簡單加減計算。
第 6-7 週	第 3 單元 乘法	1.能演算二位數乘以一位數的直式乘法問題。 2.能演算三位數乘以一位數的直式乘法問題。 3.能透過生活情境，解決生活相關的乘法應用問題。 4.能透過生活情境，解決簡單的乘法估算問題。	1.先複習乘法表，待熟悉後再進入二、三位數乘法的直式演算。先從不進位乘法練習直式的列式，建立位值對齊的概念，再進行進位的乘法直式演算。 2.老師用位值的概念示範直式計算的方法，學生再按照方法練習演算。依學生程度提示部分乘法表、計算格線進位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除。 3.透過生活情境布題，引導學生標記關鍵語詞，配合圖片或線段圖的呈現，以問答方式了解題意，引導列出橫式，再用直式算出答案，最後請學說出解題過程，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。 3.利用接近整數值的方法，先找出三位數的估值，在依題意進行三位數乘以一位數的乘法估算問題。
第 8-10 週	第 4 單元 幾毫米	1.能透過直尺的實測，認識長度單位「毫米」。 2.能知道 1 公分等於 10 毫米，並做公分與毫米的基本換算。 3.能進行公分與毫米二階單位的加減直式運算。 4.能使用直尺量出和畫出指定長度的線段。 5.能進行公尺、公分和毫米單位間的基本換算。	1.實際使用直尺測量物品或圖示，觀察直尺的刻度，使用放大鏡效果，讓學生指認毫米的刻度。從測量工具的單位標示認識 cm 代表公分，mm 代表毫米。 2.觀察放大的直尺刻度，發現 1 公分等於 10 毫米，並分步驟引導學生將幾公分幾毫米換算成幾公分，幾毫米換算成幾公分幾毫米。 3.透過生活情境布題，先依題意列出橫式，再列出直式。剛開始演算二單位的直式加減計算時，先提供單位與隔線的輔助，以及 1 公分 10 毫米的提示卡，並標示進退位的視覺線索，待熟練後再褪除。 4.老師先示範使用直尺量出和畫出 10 公分以內的線段，學生再模仿量出和畫出指定線段。老師依學生程度提供口頭提示或肢體協助，可先協助對齊的 0 步驟，以 10 公分以內長度做練習。 5.運用定位板做公尺和毫米的換算。先將公尺換算成公分，再將公分換算成毫米。製作 1 公尺 =100 公分、1 公分 =10 毫米、1 公尺 =1000 毫米的提示卡，在進行公尺、公分和毫米單位間的換算時，作為分段換算的提醒，同時也依據學生的程度，簡化和減量換算過程。
第 11-12 週	第 5 單元 角、正方形和長方形	1.能透過觀察與描角的活動，認識角及其構成要素。 2.能透過操作比較角的大小。 3.能透過觀察及操作認識直角、銳角和鈍角。 4.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1.從生活物品觀察和指認哪些地方有角，在圖片上的角做上記號。示範並指導學生將三角板上的三個角描下來，討論角的構成要素為兩個直線的邊和一個頂點。 2.實際操作紙扇、扣條或鉛筆的張合，利用兩個角的描繪與疊合，觀察角的大小變化，並進行兩角的比較。 3.找出教室的直角物品，例如窗戶、桌子、門、黑板、書本等，使用三角板測量直角，並說明直角記號像階梯，請學生在直角上畫出直角的記號。

		5.能在規定的時間內完成評量試卷，並依指示檢查作答內容。	實際使用三角板測量角，直接教導比直角小的稱為銳角，比直角大的稱為鈍角。運用扣條讓學生操作直角、銳角和鈍角，從生活物品找出哪裡有銳角和鈍角，例如時鐘、包裝盒、三角旗、杯墊等。 4.從生活物品中找出正方形和長方形的物品，例如卡片、墊板、便條紙、影印紙等，教師先做示範測量和紀錄邊長和角度，學生再依邊角特性分類為長方形和正方形。老師指導學生使用三角板或直尺測量四邊形的邊長和夾角，分辨出長方形和正方形，並在方格紙上沿著格線畫出指定的正方形或長方形。 5.規定學生在一節課的時間完成試卷的作答，考前指導學生，先寫簡單、會的題目，不懂的大項可以舉手詢問老師，不會的題目可以跳過；運用計時器的限時功能，考試剩下10分鐘時提醒學生。學生在時限內作答完畢，老師提醒學生檢查考卷，不會、有疑問或沒把握的題目在題號上做記號，再仔細想一想或算一算。考試後老師會立即針對學生錯誤的地方做訂正和加強指導。
第 13-14 週	第 6 單元 除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.能透過平分具體的活動，紀錄二位數除以一一位數，商為一位數，且有餘數的問題。 3.能透過生活情境，解決相關的基本除法問題。 4.透過平分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.運用實物或教具的實際平分和分裝過程，引導將做法用減法和乘法算式記下來，再進入用除法算式紀錄的做法。從實際操作和列式過程中了解有除號的算式，並跟著報讀出被除數、除數和商，老師再直接說明除法算式裡每個數及符號代表的意義， 2.運用實物或教具的具體平分過程，引導將做法用乘法和減法算式記下來，了解剩下的就是餘數，再用有餘數的除法算式紀錄。請學生口述算式中被除數、除數、商和餘數的代表意義，老師在旁提示或補充。 3.透過生活情境布題，標記出關鍵語詞，輔以圖解，引導依照題意列出除法算式。剛開始演算除法計算時，先提供格線輔助，分步驟指導除法直式的算法，依學生程度提供部分乘法表，待學生熟練之後，再褪除提示與協助。完成解題後，請學生口述解題過程，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。 4.透過每兩個平分的活動，理解可以全部分完的個數便是偶數，分完後剩下一個的個數就是奇數，觀察偶數和奇數個位數的不同，歸納出偶數和奇數的規則，藉由找偶數和奇數的遊戲，增進學生對數字的敏感度。
第 15-16 週	第 7 單元. 找規律	1.能從生活中察覺到有規律變化的現象或事物。 2.能透過觀察與操作發現圖形的規律。 3.能透過觀察察覺數字的規律。 4.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.藉由影片、圖片或生活經驗，尋找生活中有規律的事物，例如四季變化、紅綠燈、門牌號碼。並引導出生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現。 2.透過觀察圖形顏色或形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。先由兩個規律找起，循序漸進到四個規律，將規律組成一個群組，有利於快速找到下一個圖形。最後藉由圖片的實際排列或操作的遊戲，增進學習的印象和趣味。 3.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。開始的相鄰數字老師先引導用加法或減法，找出上下左右數字的規律，再請學生按照規律回答下一個數字，程度較好的學生可以自己找出規律並作答出下一個數字。最後藉由數字卡的實際排列或操作的遊戲，增進學習的印象和趣味。 4.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。利用附件圖卡依照規律排出連續的圖形，也可運用生活物件，例如鉛筆、牙籤、黑白棋等，排出有規律的連續圖案。
第 17-18 週	第 8 單元 分數	1.能在具體情境中，認識分數中分母和分子的意義。 2.能在具體情境中，進行單位分數的累加，認識分母在12以內的分數。	1.透過生活情境，在已平分成若干份的具體物中，用分數記錄，並標示出橫線下的數是分母，橫線上的數是分子，直接說明分母表示被平分成幾份；分子表示其中的幾份。配合實物或圖片，以問答和指認的方式，讓學生了解分數中分母和分子所代表的意思。 2.運用圓餅圖和長條圖的平分操作，引導學生學習單位分數的累加方法為分母不變，分子依序加1。以連續量的分數唱數和填空方式，學習分母在12以內的分數。藉由平分實物的具體情境，知道部分和整體的關係，同時學習分數的分母和分子數量相同代表1的概念。
第 19-21 週	第 9 單元 圓	1.能從生活中認識圓形。 2.能透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓和比較長短。 4.能在規定的時間內完成評量試卷，並依指示檢查作答內容。	1.透過觀察生活中的物品或現象，例如CD、電風扇、輪胎、時鐘、錢幣、陀螺、火圈、方向盤、風車等，察覺和認識圓的形狀， 2.透過描圓的活動，學習固定的點是圓的中心，叫作圓心；圓的周界叫作圓周；繩子的長度是圓心到圓周的距離，叫作半徑，半徑都一樣長。指導學生將圓形圖卡對摺兩次，並用直尺畫出摺痕讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，標示出圓心直徑和半徑，了解直徑是半徑2倍的關係。 3.教師先示範用圓規和尺畫圓，說明圓規打開的寬度是圓的半徑，學生模仿操作，先學習固定圓心，再畫出指定的圓，老師從旁適時的口頭提示或肢體協助協助。同樣的，老師示範使用圓規測量和比較線段的長度，學生模仿操作，學生老師從旁適時的口頭提示或肢體協助協助。過程中以學習畫圓和測量的方法為主，不要求其準確度。 4.規定學生在一節課的時間完成試卷的作答，考前指導學生，先寫簡單、會的題目，不懂的大項可以舉手詢問老師，不會的題目可以跳過；運用計時器的限時功能，考試剩下10分鐘時提醒學生。學生在時限內作答完畢，老師提醒學生檢查考卷，不會有疑問或沒把握的題目在題號上做記號，再仔細想一想或算一算。考試後老師會立即針對學生錯誤的地方做訂正和加強指導。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第1單元 除法	1.能透過分具體物活動，用除法直式，解決二位數除以一一位數的計算問題。 2.能透過分具體物活動，用除法直式，解決三位數除以一一位數的計算問題。	1.透過分具體物，理解除法的意義，先列出除法橫式，再寫成直式，依步驟算出答案。剛開始計算時，先提供格線與乘法表的輔助，熟練後再褪除提示。引導學生估商的方法，使用遮版遮住還沒計算的部分，分步驟進行直式除法的演算。 2.使用進階學習的方式，從簡單的計算循序漸進到多步驟的演算。先複習一位除以一一位的直式除法，接著練習二位除以一一位的直式除法，最後進階到三位除以一一位的直式除法；先熟悉整除算式，再演算有餘數的除法算式。

		3.能透過具體情境，解決生活中基本的除法應用問題。	3.透過生活情境布題，引導學生標記題目中關鍵的語詞，配合圖片或線段圖的說明，以問答方式了解題意，引導列出除法橫式，再用直式算出答案，解決商是否加1以及簡單的除法估算的問題，最後請學說出解題過程和步驟，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。
第3-4週	第2單元 公升和毫升	1.能從實測認識容量單位「毫升」與「公升」。 2.能進行容量的單位換算和大小比較。 3.能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算解題。	1.使用教具有量杯、量筒、滴管、藥水量杯等實際裝水測量毫升量，引導學生知道1公升=1000毫升。 2.藉由觀察飲料罐、手搖杯、牛奶瓶等生活容器的內容量標記與操作測量，讓學生明白公升和毫升的關係，並以步驟化方式進行幾公升幾毫升等於幾毫升，幾毫升等於幾公升幾毫升的換算，以及化為同容量單位的大小比較。
第5-6週	第3單元 時間	1.能透過生活情境，認識時間單位「日」、「時」和「12時制」與「24時制」的基本關係。 2.能透過生活情境，認識時間單位「時」、「分」和「分」、「秒」的基本關係。 3.能透過生活情境，做同單位時間量的加減計算解題和大小比較。	1.使用一天作息的時間情境圖和線段圖，配合實際操作時鐘面，引導學生知道1天有24小時，認識12時制與24小時的關係。 2.透過操作鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘；使用計時器預測1分鐘的時間，體驗1分鐘=60秒鐘，培養出「分」、「秒」量感。 3.透過生活情境的布題，配合圖片說明與關鍵語詞的提示，進行不進退位的時間直式加減運算。先提供「1天=24小時」、「1小時=60分鐘」、「1分鐘=60秒」的提示卡，將兩單位的時間換成同單位，再進行大小比較，待熟悉基本單位時間的換算後再褪除提示。
第7-8週	第4單元 兩步驟的計算	1.能透過具體情境，以兩步驟算式解決乘法兩步驟的基本問題。 2.能透過具體情境，以兩步驟算式解決加法和除法的基本問題。 3.能透過具體情境，以兩步驟算式解決減法和除法基本的問題。	1.經由具體生活情境的布題，標示出題目中關鍵的語詞，透過情境圖或線段圖的輔助說明，分步驟引導學生列出先算以及後算的算式，分段演算，完成解題後，請學生口述解題的步驟過程，老師在旁提示或補充，以加強學習印象和增進類化能力。 2.依學生程度，將題目的數字簡化，或以組題的方式呈現，引導學生先解決前一個步驟的算式，再完成後一個步驟的解題，重點在於理解題意和列出式子，可提供部分乘法表的提示。
第9-10週	第5單元 面積	1.能透過具體操作，認識1平方公分的面積單位。 2.能用平方公分板進行面積的測量、計算和比較。 3.能透過切割和拼湊點算平面圖形的面積。 4.能在規定的時間內完成評量試卷，並檢查作答內容。	1.透過1平方公分的白色方瓦覆蓋活動，描述面的大小，認識面積單位。 2.指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。透過平方公分板，運用乘法計算正方形和長方形的圖形的面積。從點數或計算結果，直接比較兩個面積的大小。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，建立面積的保留概念。透過縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，發現2個半格合起來是1格，也就是1平方公分。練習在平方公分方格紙上點算不規則圖形的面積。 4.規定學生在一節課的時間完成試卷的作答，考前指導學生，先寫簡單、會的題目，不懂的大項可以舉手詢問老師，不會的題目可以跳過；運用計時器的限時功能，考試剩下10分鐘時提醒學生。學生在時限內作答完畢，老師提醒學生檢查考卷，不會、有疑問或沒把握的題目在題號上做記號，再仔細想一想或算一算。考試後老師會立即針對學生錯誤的地方做訂正和加強指導。
第11-12週	第6單元 公斤和公克	1.能透過實測物體的重量，認識「公斤」、「公克」及其相互關係。 2.能認識1公斤秤，並進行實測與報讀。 3.能認識3公斤秤，並進行實測與報讀。 4.能進行基礎重量的換算、比較與計算。	1.觀察生活中有那些量重量的工具，透過體重計、磅秤的實際測量，認識重量單位「公斤」和「公克」，並從實測過程中知道1公斤=1000公克。 2.將1公斤秤放大刻度，教導學生刻度代表的量，實際測量物品，配合圖示，進行幾公斤幾公克的報讀。 3.將3公斤秤放大刻度，教導學生刻度代表的量，實際測量物品，配合圖示，進行幾公斤幾公克的報讀。 4.以生活情境布題，提示1公斤為1000公克，分步驟將公斤和公克化為同單位再進行大小比較。引導學生依題意列出公斤和公克二階不進退位的直式加減計算，先提示重量單位和格線，待熟練後再褪除。
第13-14週	第7單元 分數的加減	1.能進行單位分數的累加。 2.能做同分母分數的比較大小。 3.能解決同分母分數的加減問題。	1.透過實際操作與圖片解說，以接龍唱數和連續量填空的方式，引導學生學習2以內分數的累加，並能由圖解知道「 $k$ 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。 2.經由圖示比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的比較大小，並用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 表示。 3.透過生活情境布題，標示出題目中關鍵語詞，配合圖解，引導學生列出同分母的加法或減法的算式，再進行運算過程，解題後請學生口述解題方法，以增進保留和類化能力。
第15-16週	第8單元 乘除的應用	1.能在具體情境中認識乘除互逆的關係。 2.能運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3.能運用乘除互逆，解決乘除未知數的問題。	1.透過具體情境的布題，輔以圖片的解說，列出乘法和除法的解題算式，察覺乘法算式與除法算式可以描述同一情境，藉此認識乘除互逆的關係。 2.老師先示範除法驗算的演算方法，並帶入乘除互逆的觀念，學生再依照步驟練習驗算過程，老師針對學生的困難處，立即加強指導。提供同樣類型的題目進行練習，增進解題的熟練度。 3.在乘除互逆的算式中，以( )代表未知數，先化簡乘除未知數的數字，輔以圖片的解說，同一類型熟練後再練習下一個類型的題目。
第17-18週	第9單元 小數	1.能透過操作活動，認識一位小數的記法和讀法。 2.能進行一位小數的位值換算與大小比較。 3.能透過具體情境，進行一位小數的加減計算。	1.透過實際平分色紙的操作與圖示的呈現，引導學生知道十分位小數和分母為10的分數之間的關係，理解 $\frac{1}{10}=0.1$ ，並學習一位小數的讀法與記法。 2.運用定位板的記錄，認識「十分位」，進行以0.1為計數單位的位值換算活動，以及兩個一位小數的大小比較，並以 $<$ 或 $>$ 符號進行記錄。 3.透過具體情境的布題，以直式進行一位小數的加法或減法的計算。剛開始練習時，提示學生計算格線和小數點的對齊，以及進退位的視覺線索，待熟練後再褪除提示。
第19-20週	第10單元 報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。 3.能製作一維表格和二維表格。 4.能在規定的時間內完成評量試卷，並檢查作答內容。	1.觀察生活中常見的一維表格，例如電視節目表、班級人數表、簡易餐廳價格表、月曆表…等，以問答方式討論表格裡的項目與數字所代表的意義，帶領學生報讀常見的一維表格。 2.觀察生活中常見的二維表格，例如功課表、火車時刻表、資源回收統計表…等，以問答方式討論表格裡的項目與數字所代表的意義，帶領學生報讀常見的一維表格。

			<p>3. 利用PPT或myviewboard製作一維表格(例如月曆表格)和二維表格(例如功課表)的空白表格、項目卡和內容卡，將項目卡和內容卡拖曳至適當的空白表格位置，可以反覆練習，完成表格的製作。</p> <p>4. 規定學生在一節課的時間完成試卷的作答，考前指導學生，先寫簡單、會的題目，不懂的大項可以舉手詢問老師，不會的題目可以跳過；運用計時器的限時功能，考試剩下10分鐘時提醒學生。學生在時限內作答完畢，老師提醒學生檢查考卷，不會、有疑問或沒把握的題目在題號上做記號，再仔細想一想或算一算。考試後老師會立即針對學生錯誤的地方做訂正和加強指導。</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。