

112 學年度嘉義縣內甕國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	學校課程願景依據學校教育理念及課綱目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	部定與校訂課程規劃節數均符合學生學習需要，提昇學生學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					✓	課程設計依據教育主管機關規定之必備項目進行課程撰寫與審查。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	各領域部定與校訂課程教學節數符合課綱相關規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	課程設計將法律規定議題融入及實施。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓	學校課程願景、校本課程-耕讀內甕，能與社區產業連結，培養學生關懷家鄉的意識。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					✓	學校課程發展由課發會委員透過專業分析學校SWOTA、參與、討論而形成。
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃須經課程發展委員會審議通過，才能實施。

課程 實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師排課依據教師專長為原則。		
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師依規定參與新課綱專業研習或成長活動。		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內透過週三進修、學習社群及課程共備，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫經縣府備查後公告於學校網頁，並透過家長會及班親會向家長說明。		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域教科用書均透過課發會完成教科書評選，自編課程教材呼應課程目標並依規定審查。		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	學校妥善規畫學習場域及購買相關設備供學生學習。		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	學校辦理學生成果發表會，並透過相關活動提供學生展能舞台並鼓勵學生參加跆拳道檢定。		
		年開學日至次年學期	各課程實施情形(學	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學活動，過程中留意學生學習效果以達成課程學習目標。

			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師在教學過程中，彈性調整教學策略以符應學生學習需求。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能藉由學生學習評量結果掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養，並透過學生之回饋進行學習輔導並彈性調整教學策略。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師透過週三教師進修、學習社群、公開觀課適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	(每學期末) 課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生各項學習表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月26日	評鑑者簽名	楊詔安
------	-----------	-------	-----

112 學年度嘉義縣內甕國小語文領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域\科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	依據課綱擬定課程計畫，分析本校學生一至六年級學習能力、經驗及環境等，安排符合課綱規定並經教師討論能達到課程與學習最大效益。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	各年級領域課程目標、教學重點、教學進度、評量方式內容規畫完整詳細，教學內容或融入領域或採獨立教學，均符合課綱規定。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	校訂課程與領域課程結合，以學生生活經驗為出發點，從學校到社區、鄉鎮至國家，教學內容彼此密切關連。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	領域課程透過教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群共同討論與
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	

									計。
課程 實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	課程師資依專長任課，經調查全校無新住民語言需求。學校所有教師均已完成二個領綱之研習，並關注有關十二年國教之訊息，參加教育專業之研習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫透過班親會、書面及網路多元管道向家長及學生宣導。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	選定教材，均經教育部審定合格，經事前評估選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	每星期國語文競賽指導、課堂中的語文教學、寫作教學，形成性及總結評量活動，提供學生學習之機制。		
課程 實施	年開學日至次年學期	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師透過多元化教學及評量，科技媒體教材提供適性教學及評量。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	

		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	透過年級會議及各教師專業學習社群，定期評量及學力測驗結束，均進行檢討會議，據以改變教策策略，提高學生學習效果。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	教師考量學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，使學習經驗之安排具情境脈絡化。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓	各年級教師透過差異化教學、分組活動，讓班上每位學生盡學量達成學習目標。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月26日	評鑑者簽名	楊詔安
------	-----------	-------	-----

112 學年度嘉義縣內甕國小數學領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述			
				1	2	3	4	5				
課程設計	領域\科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	本校數學領域課程設計，於素養導向課程發展品質原則，主要採用教育審定的教科書，並且課程的設計能與生活結合。 課程的結構依該學習階段及內容，均經專家學者審核無誤，本校據以照課程計畫實施。 數學領域以學生生活經驗為出發點，規劃多元教學及評量活動。 數學領域課程透過教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群共同討論與設計。			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓				
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓				
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓				
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓				
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓				
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓				
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓				
		課程實施	年6月1日至7月	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	學校所有教師均已完成總綱及二個領域之研習，並關注有十二年
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	

			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	國教之訊息，參加教育專業相關之研習。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫透過班親會、書面及網路多元管道向家長及學生宣導。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	選定教材，均經教育部審定合格，經事前評估選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	教師平日教學進行形成性評量活動，定期總結評量，根據教學及評量隨時調整教學。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師透過多元化教學及評量，科技媒體教材提供適性教學及評量。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過年級會議及各教師專業學習社群，定期評量及學力測驗結束，均進行檢討會議，據以改變教策略，提高學生學習效果。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	教師考量學生之能力及興趣，提供學生

			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	練習、思考、探究之機會，使學習經驗安排具情境脈絡化。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	各年級教師透過差異化教學、分組活動，讓班上每位學生盡量達成學習目標，並持續運用其能力解決生活問題。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月26日	評鑑者簽名	楊詔安
------	-----------	-------	-----

111 學年度嘉義縣內甕國小自然生態課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	1. 本校生態課程以校園花木、蝴蝶及獨角仙為主題，為周遭可親近的生態注重觀察與體驗，除知識性的學習以外，亦注入生命教育環境教育的內涵為課程的思考邏輯。 2. 課程中的蝴蝶具有與數學教育相關的對稱學習，色塊、色帶與色斑與形狀、面積，以及摺紙、剪紙都可以與藝術與人文結合。又如神蝶的故事與社會人文可以達成認識社區信仰與生態。 3. 課程的教材即所謂的校園教材化，生活即教育，配合一年四季的變化將學習經驗融入生態的變化。 4. 生態中的獨角仙與蝴蝶除了動態的美感並與自然領域相結合，認識生活上的昆蟲領域樣態及其生態。中年級的學生對於大自然的世界正處於好奇與探索的階段，農情蜜
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	

									意的主題讓學生有很多體驗校園生態之美、透過有系統的課程，讓學生能出自內心喜歡這個課程、學習課程內容，進而愛惜大自然。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	1. 各年級及各年段討論彈性教學主題及融入議題的相關教學內容，符合學生學習的需要及在地化的特色。	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	2. 生態課程在低年級以觀察校園與生活體驗為主，中年級是種植食草觀察及飼養昆蟲及記錄生活史。高年級是種植及體驗無毒農業，配合四季的變化種植農作物體驗食農教育。	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	1. 學校願景是耕讀內蘊，自在有品。課程內容種植食草植物，透過在校園耕植栽種蝴蝶的食草植物，讓學生沐浴在有蝴蝶飛舞的大自然的環境氛圍當中，與生態裡的生物共存共生。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	2. 生態呼應生命教育環境教育，並融入自然領域昆蟲語文領域蝶之生社會領域食農與各領域	

									互相呼應彼此提升品質。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		1. 考察當地文化背景社區特性環境特色當作課程設計的基礎並與各領域的學習單元互補與互生。 2. 課程的規畫除了生態的大主題並以校園空間為主。作為課程小組的討論範圍。每年也可以微調包括本校的鳳凰木大約每三年有一次的鳳凰木夜蟲大發生，其姿態與動作像極了卡通裡頭的創作也可給學生不一樣的視野。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程規畫在下學期的開學之初進行，剛好為春夏之際，正逢植物生長與生物繁殖的季節，氣候適宜因此學生可以搭配時節觀察到不同生物成長的歷程無論是蝴蝶孵化-幼蟲-結蛹-成蟲的生長過程，抑或是獨角仙的生長過程，或者是食草植物的播種、移盆栽種歷程，都可以讓學生親身體驗。	

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 教師團隊於課程設計前皆已針對自然生態進行實際探訪活動，再以專業對話增進與課綱及議題之討論設計。 2. 教師能針對個人專長部分進行專業的課程設計，再由社群教師協助依據學生特性調整活動內容。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程皆於親職日向家長說明，並發下書面資料，家長皆能贊同並支持學校發展方向與實施內容。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	1. 教材除了呼應課程也與部定課程可以結合深化學生的相關素養。 2. 實施場所所有校園教材化的規劃讓每個老師學生都能學的真正專業與經驗。 本課程透過每年的實際授課後，設計學習單相關文件。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	可將參觀鄰近的嘉義大學昆蟲館蝴蝶生態溫室列入課程當中，本校於上學期即參訪過，因此學生對於蝴蝶有一定的基本認識。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	次課程重視學生差異化並進行適性教學，不會

	(學 年開 學日 至次 年學 期結 束)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	強調一定要照著進度走，學生有落後或是不清楚的地方，教師能停下腳步，適時幫助落後的同學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	此課程評量方式多元，讓學生實地觀察並發表感想，蒐集資料整理成報告並向全校師生進行成果發表，各環節循序漸進、環環相扣，教師在課間確實掌握學習差異進行輔導與調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	每週三進修時間進行各領域小組的專業對話，老師們彼此分享上課的方式，並討論課程是否有需要改進的地方。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	1. 校定課程因為具有在地化的元素因此在目標的達成與學校社區化社區學校化的目標便是學生學習的重要體驗場所。也是經驗累積成知識化為行動的重要依據。 2. 學生在認識社區的生態與人文以及包括對正式課程的深化與推進，在試圖學會相關之能以外對社區的感情與意義將知識化為行動力愛護
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	

										長大的社區家鄉。 3. 學生從三年級接觸生態的觀念到六年級化為食農的行動可說是輕而易舉也有相當的興趣並與自身的畢業旅遊結合，將義賣的所得除了捐贈華山基金會等單位也可以自籌旅費。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月26日	評鑑者簽名	盧怡如 陳秀玉
------	-----------	-------	----------------

112 學年度嘉義縣內甕國小走讀社區課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文	
				1	2	3	4	5		
課程 設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	走讀社區主題從身處之社區出發，延續低中年級的踏查與訪問，歸納出社區相關議題，並且融入在地產業特色，讓孩子可以體會「關心在地生活、接納多元文化」的主軸。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		以拍攝微電影的方式讓孩子先架構出主題，並且在課程中參考要以何種方式呈現出社區特色。透過自製投影片、自編劇本的過程，一來可達到扣合主題的目的，二來也符合年級課程目標、課綱規定與學習節數規範。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓		
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		結合低年級認識區、中年級訪問社區之課程學習，讓孩子在舊經驗中汲取學習記憶。並從
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		

								社區特色、議題出發，讓孩子可以更容易抓住重點，再搭配上心智圖與六W法，讓孩子可更快融入本次的學習重點。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	1. 規劃與設計過程中，蒐集與彈性學習課程所需的重要資料。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	2. 課程規劃與設計過程具專業參與性，經教師共同討論。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1、校內師資人力及專長均妥適安排。 2、行政主管及教師均對課程綱要內容有充分理解。 3、教師積極參與各項會議專業研討、共備、觀議課。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程能公告於網路或運用書面向學生或家長說明，也可獲得家長的支持與必要時的協助。

	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	1、彈性學習課程所需教材已依程序自編、選用、審查，相關教材能呼應課程目標。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	2、彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	學習過程中小組進行討論、主題發想，進而著手進行拍攝。影片呈現方式討論、工作角色安排乃至後製...等活動，以多元方式促進學生學習展現。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 從課程中，學生能體察生活事物和社區的關聯性、對社區特色文化深層認識及了解，並學習整理社區相關訊息，能達到指定的核心素養目標。 2. 社區訪談的課程讓學生以小組討論方式彙整出訪談的題目並於訪談後將訪談記錄整理好，彙整成書面資料並上台發表及相互檢視，達到指定的核心素養目標。 3. 學生能討論出想藉由影片表達之

								重點，並寫出完整劇本，再依照分工完成拍攝任務，並且在完成任務的過程中，覺察錯誤並進行修正，達到指定的核心素養目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	各階段皆能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採取繪圖、採訪及影片製作，或小組利用專長分工等多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	學生能以小組討論、分工，並藉由組間互相檢視的方法，來製作出最零缺點的社區地圖，並合力完成社區訪談、編製社區微電影，達成課綱及核心素養。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	1. 社區地圖製作部分，學生踏查後拍攝之照片繪圖，礙於經驗不足，所以繪製時間較預定節數多，可以再調整節數的安排，以利於學生不致於在過度壓縮的時間下倉促完成任務內容。 2、學生於社區踏查後按照排定時間，繪製社區地圖，看

									似簡單的動作，但對孩子來說有某些程度上的困難，討論也需要花時間，需要較多時間的陪伴。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	經過課程學習後，學生對所居住的社區能有更深一層的认识，並增進對社區事物的了解，例如社區內的歷史建築、特色商品...等！對於所居住的社區，學生能更用心觀察與留意可以協助改善之處。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月26日	評鑑者簽名	蘇山清 陳秀玉
------	-----------	-------	------------