

113 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育資源班第一二學期國語文領域 身障組教學計畫表 設計者：謝佩容

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版七年級國文 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人、情障 7 年級 1 人，其他障礙七年級 1 人，共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	(一) 聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(簡) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。(無)	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 1,500 個常用字的使用。(減) Ab-IV-3 概略認識基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(簡) Ab-IV-4 2,500 個常用語詞的認識。(減) Ab-IV-5 2,000 個常用語詞的使用。(減) Ab-IV-6 基本文言文的詞義及語詞結構。(減) Ab-IV-7 基本文言文的字詞、古今義變。(簡、減)	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能分享自己的生活經驗，適當表達自己的意見。 3. 能以字典或文章認識基本國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。 4. 能寫出正確且端正的國字。 5. 能閱讀各類文本(新詩、散文等)，了解文章大意。 6. 能書寫出結構完整、句意通順的文章(至少 300 字)。	1. 紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。 *完成定期評量，正確率達 80%。 *完成作文，正確率達 80%。
國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	(二) 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(無) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。(減) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(簡)	Ac-IV-3 基本文句表達的邏輯與意義。(簡) Ad-IV-1 基本篇章的主旨、結構、寓意與簡單分析。(簡)		2. 口頭評量 *根據老師的提問及課文題意，正確回答問題。 *口頭發表生活經驗與觀察結果。
國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、				

<p>解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(減)</p> <p>4-IV-2 概略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的外形、音、義。(簡)</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。(無)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的字型。(簡)</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-IV-2 經引導理解各類文本的句子、段落與主要概念，並簡單說出寫作的目的與觀點。(簡)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(簡)</p> <p>5-IV-5 閱讀新聞、短文，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。(減)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)蒐</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說等基本認識。(減、簡)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如近體詩等基本認識。(簡、減)</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等基本認識。(簡、減)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無)</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。(無)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無)</p> <p>Bc-IV-2 描述、問題解決等寫作手法。(減)</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，進行討論。(簡)</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以讀書報告與寫作方法為主。(減)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵的簡單</p>		<p>3. 回家作業 *獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>
---	--	--	--	--

	<p>集資訊，擴充閱讀視野。(減)</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。(無) 6-IV-2 依據審題、立意、取材、學過的句型字詞，寫出結構完整、主旨明確的文章。(簡、減)</p> <p>6-IV-3 依據引導，運用仿寫、改寫等技巧，寫出簡單的句子、文章。(簡)</p> <p>6-IV-5 依據題目與引導、闡述見解，以書寫或打字，完成自己的作品。(簡、替)</p>	<p>認識(簡)。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中概略的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(無)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中概略的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡)</p>		
<p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優</p>	<p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。(無)</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。(無)</p>	<p>*無心的錯誤：</p> <p>1. 能分析並說出自己的失敗的原因。</p> <p>2. 能針對自己的缺點各提出</p>	

缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	力，設定努力或學習的目標。(無) 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。(無)		一個改進的方法。 3.能改進自己的缺點，檢核自己的進步狀況。 4.能了解自己的優點，用正向的語言激勵自己。	
---------------------	---	--	---	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課夏夜	1.能認識童詩的特色。 2.能認識楊喚與「兒童文學」。 3.能分享自己的生活經驗與感受。 4.體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 5.能認識本課重要詞彙及國字。 6.能認識擬人修辭。	1.認識童詩的特色，及兒童文學。 2.透過學習單、影音認識楊喚的生平與詩作特色。 3.學生分享自己的童年生活。 4.根據學習單進行提問教學，體會詩歌的意境。 5.認識擬人手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。 6.以習作練習國字、認識相似字。
第 3-4 週	第二課無心的錯誤	1.能認識劉墉生平與寫作風格，如採訪的寫作方式。 2.體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 3.能從生活事例了解謹言慎行的重要性及處事道理。 4.能認識與尊重不同的文化。 5.能認識本課重要詞彙及國字。	1.認識劉墉生平及寫作特色。 2.學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。 3.根據學習單進行提問教學，學生討論文本主旨及相關經驗，分析其後果的嚴重度。 4.認識藉生活事例說明道理的寫作手法。 5.以習作練習國字、認識相似字。
第 5-6 週	第三課母親的教誨	1.能認識胡適與白話文運動。 2.能了解母教對胡適深遠的影響。	1.認識胡適的生平及在白話文學及學術思想上的貢獻。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能體會師長教育的用心，培養同理心。</li> <li>4. 能認識本課重要詞彙及國字。</li> <li>5. 能學習諧音雙關的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生分享自己與父母相處的情形。</li> <li>3. 利用學習單與學生討論課文，認識母親對胡適成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。</li> <li>4. 利用諧音廣告、詞語認識「諧音雙關」，並補充歇後語。</li> <li>5. 以習作練習國字、認識相似字。</li> </ol>
第 7 週	語文常識（一）標點符號使用法 （第一次段考）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。</li> <li>2. 能根據文意，適當地使用標點符號。</li> <li>3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。</li> <li>4. 能了解第一到三課課文及語文常識重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正式使用的標點符號。</li> <li>2. 說出標點符號的功用。</li> <li>3. 找出文章段落中錯誤的標點符號。</li> <li>4. 複習第一到三課課文及語文常識重點。</li> </ol>
第 8-9 週	第四課論語選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文言文。</li> <li>2. 能認識孔子及儒家思想、相關處世態度。</li> <li>3. 能認識《論語》，並能理解《論語》名句。</li> <li>4. 體會好學、自省及孝道等精神與態度，實行於生活中。</li> <li>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識孔子及儒家思想。</li> <li>2. 認識並說明《論語》的重要意義。</li> <li>3. 了解基本的文言文字詞釋義與句法。</li> <li>4. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論語》中所傳達的處事道理。</li> <li>5. 以習作練習國字、認識相似字。</li> </ol>
第 10-11 週	第五課背影	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識朱自清及其散文特色。</li> <li>2. 能了解文中所隱含的父愛。</li> <li>3. 能感受並表達親人的關懷。</li> <li>4. 能認識本課重要詞彙及國字。</li> <li>5. 能認識倒反修辭。</li> <li>6. 能認識古今用詞差異。</li> <li>7. 能以「家人」為主題，寫出一篇 300 字的文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識朱自清的生平、寫作風格及代表作品。</li> <li>2. 學生分享日常生活中與父母的互動。</li> <li>3. 根據學習單進行提問教學，認識文中朱自清對父親的情感。</li> <li>4. 認識倒反修辭的特色。</li> <li>5. 認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。</li> <li>6. 以習作練習國字、認識相似字。</li> <li>7. 選擇一位家人，從「人物外型與動作」、</li> </ol>

			「個性習慣」等方面，練習寫出一篇 300 字文章。
第 12-13 週	第六課心囚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識劉俠的生平，及其以樂觀精神，超越逆境以及社會福利機構。</li> <li>2. 能認識生活中突破逆境的人物。</li> <li>3. 能分析自己生活上的困境，培養正向思考的處世態度面對生活困境。</li> <li>4. 能認識本課重要詞彙及國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識劉俠的生平及寫作風格。</li> <li>2. 認識杏林子創立的社會福利機構對臺灣身障者生活環境的影響。</li> <li>3. 根據學習單進行提問教學，了解劉俠的正面人生觀。</li> <li>4. 學生分享其他克服障礙，努力有成的人物故事。</li> <li>5. 整理出自己在課業學習、生活上困擾的一件事，和同學一起分析問題，整理出新目標。</li> <li>6. 以習作練習國字、認識相似字。</li> </ol>
第 14 週	語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索（第二次段考）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各類工具書的使用方法及類型。</li> <li>2. 能認識各類型的讀物。</li> <li>3. 能了解多元資料搜集路徑，運用電腦搜尋資料的能力。</li> <li>4. 能了解第四到六課課文及語文常識重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活常用的工具書。</li> <li>2. 認識不同類型的讀物，如小說、新聞等。</li> <li>3. 學習如何使用電腦搜尋資料。</li> <li>4. 複習第一到三課課文及語文常識重點。</li> </ol>
第 15-16 週	第七課兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。</li> <li>2. 能分辨文言文與白話文在詞彙與句法的不同。</li> <li>3. 能培養觀察力與想像力，用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。</li> <li>4. 能認識誇飾修辭。</li> <li>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</li> <li>6. 能以「難忘的童年往事」為主題，寫出一篇 300 字的文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識沈復的生平及其作品風格。</li> <li>2. 以圖片、影片認識文言文基本字詞，了解文言文的性質、語法和表達方式。</li> <li>3. 以白雲、各種圖形等圖片，嘗試進行聯想。</li> <li>4. 利用廣告詞等認識誇飾修辭。</li> <li>5. 以習作練習國字、認識相似字。</li> <li>6. 以「難忘的童年往事」為主題，練習寫出一篇 300 字文章。</li> </ol>
第 17-18 週	第八課朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作者槩涵生平及其作品。</li> <li>2. 能體會文本中的情感，了解朋友相交，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識槩涵生平及其作品簡略。</li> <li>2. 透過唐詩領略友情之美好，了解李白、</li> </ol>

		以誠信為重。 3. 能了解朋友的定義及好的交友之道，分析自己目前的交友狀況。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。	孟浩然深厚交情。 3. 根據學習單進行提問教學，討論朋友的定義，學習分辨益友、損友。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 19-20 週	第九課音樂家與職籃巨星	1. 能認識王溢嘉的生平介紹。 2. 能分享自己或他人經過努力而成功的經驗。 3. 能了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 4. 能了解自己的目標，並善加規畫、努力實踐。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 透過影片認識王溢嘉的生平。 2. 分享其他成功者的故事或喜愛的偶像的奮鬥過程。 3. 認識課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 4. 根據學習單進行提問教學，了解要堅持到底、不斷苦練達成目標的道理。 5. 能訂定一項學習或生活上的目標，分析自己要如何達成。 6. 以習作練習國字、認識相似字。
第 21 週	第十課 玫瑰淚 (第三次段考)	1. 能認識小說與情節結構。 2. 能體會小說人物面對感情的態度與價值觀。 3. 能了解第七到十課課文重點。	1. 認識小說結構：起點、衝突、解決衝突、結局。 2. 學生進行文本分析、討論，了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。 3. 複習第七到十課課文重點。

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課聲音鐘	1. 能認識陳黎及其作品風格。 2. 能認識及分享周遭各種聲音所透露的意義和情味。 3. 能學習觀察周遭細小事物，探索平凡卻可愛的趣味。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。 5. 能認識外來語。	1. 透過影片認識陳黎及其寫作風格。 2. 藉由叫賣聲的音檔，認識叫賣文化與生活關係。 3. 分享自己生活中聽過的聲音鐘。 4. 認識外來語的由來及定義，並辨別出意思。 5. 以習作練習國字、認識相似字。
第 3-4 週	第二課	1. 能認識李黎的生品及作品。 2. 能認識器官捐贈之概念、「尼可拉斯效	1. 認識李黎生平及創作風格。 2. 了解器官捐贈之概念與意義。

	孩子的鐘塔	應」之涵義 3. 體會文本中的情感 4. 能認識本課重要詞彙及國字。	3. 分享自己的生命情感 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 5-6 週	第三課紙船印象	1. 能認識洪醒夫的生平及、寫作風格及代表作品。 2. 能分享自己兒時的遊戲或玩具。 3. 能了解「紙船」所代表的涵義，懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。 5. 能認識排比修辭。 6. 能認識年齡代稱詞及相關典故。	1. 認識洪醒夫及寫作風格。 2. 分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，並認識臺灣古早童玩。 3. 透過學習單講解，了解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。 4. 學習排比修辭。 5. 了解年齡的代稱與相關典故。 6. 以習作練習國字、認識相似字。
第 7 週	語文常識(一)漢字的結構 (第一次段考)	1. 能認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解第一到三課課文及語文常識重點。	1. 認識文字的由來及作用。 2. 了解象形字是從實物圖像演變而來。 3. 了解指示字是透過部件表達抽象概念。 4. 認識會意字的造字原則。 5. 從舉例了解形聲字的定義，分辨形符和聲符。 6. 複習第一到三課課文及語文常識重點。
第 8-9 週	第四課小詩選	1. 能認識作者(艾青、白靈)生平與寫作風格。 2. 能認識小詩的特色。 3. 能認識〈跳水〉呈現出的動態感以及認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 能感受積極態度追求理想的精神。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 6. 能依指導寫出一首詠物詩。	1. 透過影音認識作者(艾青、白靈)生平與寫作風格。 2. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 3. 依跳水、風箏的特徵，了解當中抒發的情懷。 4. 以習作練習國字、認識相似字。 5. 閱讀其他小詩作品，分辨出它所歌詠或描述的對象、活動。 6. 選擇一物件，針對其特徵、功用，創作出一首小詩。
第 10-11 週	第五課近體詩選	1. 能認識作者(李白、杜甫、賴和)的生平大略與詩作風格。	1. 認識三首詩作的作者生平及作品風格。 2. 了解近體詩(絕句、律詩)的格律，及



		<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識近體詩(絕句、律詩)的特色。</li> <li>能透過絕句與律詩的特色，判斷本課詩作的類型。</li> <li>能找出三首詩作所押韻的字。</li> <li>能了解三首詩作的風格特色及寫作動機。</li> <li>能認識本課重要詞彙及國字。</li> </ol>	<p>近體詩的大略發展：唐代最興盛。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識唐詩大致可分為浪漫、社會、田園、邊塞四種類型。</li> <li>透過學習單講解，體會三首詩作的創作背景。</li> <li>找出詩作的韻腳及格律。</li> <li>以習作練習國字、認識相似字。</li> </ol>
第 12-13 週	第六課 石虎是我們的龍貓	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識劉克襄的重要作品及寫作風格。</li> <li>了解淺山生態與人類生活間的密切關係。</li> <li>辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。</li> <li>能認識本課重要詞彙及國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識劉克襄的重要作品及寫作風格。</li> <li>了解淺生態與人類生活的關係。</li> <li>學習如何做生態環境的保護。</li> <li>以習作練習國字、認識相似字。</li> </ol>
第 14 週	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞 (第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能簡單認識各種字體之間的演變。</li> <li>能辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。</li> <li>能了解第四到六課課文及語文常識重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識各種字體之間演變。</li> <li>了解各文字形體間筆畫的差異與特點。</li> <li>複習第四到六課課文及語文常識重點。</li> </ol>
第 15-16 週	第七課五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識陶淵明的生平及作品。</li> <li>能認識自傳體，分析自己的特色，向他人進行自我介紹。</li> <li>能了解陶淵明不慕榮利的情操。</li> <li>能認識本課重要詞彙及國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識陶淵明安貧樂道、不慕榮利的個性。</li> <li>認識自己的內外在特色，以及家人朋友對自己的看法，完成簡單的口頭自我介紹。</li> <li>以習作練習國字、認識相似字。</li> </ol>
第 17-18 週	第八課牡蠣有容，珍珠乃大	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解「有容乃大」的道理。</li> <li>能理解、說明洪蘭提出的各種情況，人們選擇的結果與背後的原因，並同理之。</li> <li>能認識本課重要詞彙及國字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識洪蘭的生平及作品</li> <li>分享各種情緒發生的原因</li> <li>以習作練習國字、認識相似字</li> </ol>
第 19-21 週	第九課謝天	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識陳之藩的生平、遺聞掌故。</li> <li>能了解作者對「謝天」的看法，體會自己得之於人者太多，而知所感恩。</li> <li>能認識本課重要詞彙及國字。</li> <li>能辨識映襯修辭。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識作者陳之藩的生平及作品。</li> <li>認識文中人物愛因斯坦的生平事蹟。</li> <li>從祖母與愛因斯坦的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居。</li> <li>透過例句，認識映襯修辭。</li> </ol>

		5. 以主題「感謝」，完成一篇 300 字的文章。	5. 以習作練習國字、認識相似字。 6. 選擇一個人或事件，以「感謝」為主題寫出一篇 300 字文章，表達自己對對方的感謝。
	第十課貓的天堂 (第三次段考)	1. 能認識小說與情節結構。 2. 能體會小說所呈現的不同價值觀。 3. 能了解第七到十課課文重點。	1. 作者介紹。 2. 認識小說要素：人物、場景、對話、情節； 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。 3. 進行文本分析，了解小說情節發展脈絡。 4. 複習第七到十課課文重點。

113 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育七年級資源班第一二學期語文領域-英語文 教學計畫表 設計者：沈弘恩 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 1 人、智能障礙 1 人、其他障礙 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地物經提示能作簡易的描述或回答。 <input type="checkbox"/>簡化</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-IV-1 能仿寫配對課堂中所學日常生活問候語。 <input type="checkbox"/>替代</p> <p>4-IV-3 經提示能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-IV-1 能仿寫配對日常常用字詞，並經提示後使用於簡易日常溝通。 <input type="checkbox"/>替代</p> <p>5-IV-5 經提示能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞 <input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞、國小 300 字</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法及簡易句型 (簡化)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語(減量)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語(減量)</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇(減量)</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)(簡化)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測(簡化)</p>	<p>1. 能寫出印刷體字母大、小寫。</p> <p>2. 能使用紙本、線上字典查詢生字。</p> <p>3. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4. 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5. 能仿寫配對課堂中所學的字詞及語句</p> <p>6. 能使用相關主題之圖片，以利閱讀及聽力理解。</p> <p>7. 能藉由相關圖片與課文短文了解國內外風土民情及主要場合禮儀。</p> <p>8. 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>9. 在教師提示下，能聽懂課堂中所學</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>

<p>訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 <u>不調整</u></p>		<p>的文章大致內容。</p>	
---	--	--	-----------------	--

特需領域融入部訂課程

核心素養	學習表現	學習內容	學年目標	
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>	<p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	<p>●Where Is Harry' s Bedroom?</p> <p>●There Is a Playground at Robert' s School</p> <p>1. 能說出家庭與學校環境的英文至少 3 種。</p> <p>2. 能了解生活中各項環境設施的應用。</p> <p>●Please Take My Seat</p> <p>1. 能在適當場合認識各項英文的祈使語句用法。</p> <p>2. 能簡單應用禮貌性</p>	

			的祈使語句回答問題。 ●What Are You Doing? ●My Brother Gets up at Five in the Morning 1. 能認識時間的規劃 2. 能妥善運用時間，規劃一天自己該做的事情 ●What' s the Date Today? 1. 能認識各項月份節日的英文 2. 能認識各項月份節慶的英文祝福語
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	Get Ready	1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 提示下，能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 熟悉 0~20 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。 5. 熟悉書寫英文印刷體的書寫原則。	一、暖身與複習： 1. 複習國小時期所教的字母及打招呼用語。 2. 學生熟悉 26 個字母的先後順序之後，教師可利用字母歌進行教唱，加深學生印象。 3. 進行印刷體書寫練習。 二、詢問年齡： 1. 複習數字 0~20。 2. 利用課本圖片及例句介紹詢問年齡之句型。 三、打招呼 1. 用課本圖片及人物對話介紹常用的打招呼用語。 2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次
第 2-3 週	Lesson 1 Who' s That Young	1. 能簡單使用「I / You / He / She / It+be 動詞+名詞。」的直述句說明	Lesson 1 Who' s That Young Man? 一、暖身及複習： 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家人。

	Man?	<p>人物關係。</p> <p>2. 能使用 be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 口頭提示下，能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家族關係與其職業。</p> <p>5. 口頭提示下，能使用英文形容詞的問答句。</p>	<p>2. 引導學生認識 Word Bank 的家族樹狀圖。</p> <p>二、主題字彙：</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 講解 Vocabulary Skills：字首 grand。</p> <p>3. 請學生完成 Word Bank 中 Read and Fill In 的練習。</p> <p>三、對話教學 (Dialogue)：</p> <p>1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本對話學習重點。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 引導學生討論對話下列問題：</p> <p>(1) What is the dialogue about?</p> <p>(2) Where are Scott and Bella?</p> <p>(3) Who is Scott?</p> <p>4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。</p> <p>5. 播放 True or False CD 音檔，請學生聽完題目後寫下答案。</p> <p>四、句型教學 (Grammar 2)：</p> <p>1. 介紹句型：I / You / He / She / It + be 動詞 (+not) + 形容詞 + 名詞。</p> <p>2. 在黑板寫一個課本句子或學生的造句 (如：I am a teacher.) 及一個 be 動詞 + 形容詞的句子 (如：I am tall.)。</p> <p>3. 將兩個句子合併形成新句子 I am a tall teacher.</p> <p>4. 介紹新句型：be 動詞的 Yes / No 問與答</p>
第 4-6 週	Lesson 2 What Are These?	<p>1. 能使用 What...? 的問答句。</p> <p>2. 能聽說讀及拼寫英文動物名稱。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫英文名詞單數形及單數人稱代名詞。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫英文名詞複數形及複數人稱代名詞。</p>	<p>一、暖身及複習：</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</p> <p>2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。</p> <p>* 討論時，可視學生狀況，中英文並用。</p> <p>二、主題字彙：</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 講解 Vocabulary Skills：單複數同形的字。</p> <p>3. 請學生完成 Word Bank 中的 Read and Fill In 練習。</p> <p>三、句型教學 (Grammar)：</p> <p>1. 介紹新句型：What is this / that / it? 及 This / That / It</p>

		<p>5. 能積極參與課堂相關活動。</p>	<p>+is+a / an+單數名詞。</p> <p>2. 以課本圖片造句，引導學生進行口語造句練習。</p> <p>3. 引導學生討論 this 和 that 的差異。 *老師也可以用教室內物品與學生進行句型練習。</p> <p>四、暖身及複習：</p> <p>1. 老師拿教室內的物品詢問學生 what 開頭之問句或 Yes / No 問句，藉此複習上一堂課所學。</p> <p>五、對話教學 (Dialogue)：</p> <p>1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本對話學習重點。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 引導學生討論對話下列問題： (1) What is the dialogue about? (2) Where are Bella and Scott? (3) What are these dolls?</p> <p>4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。</p> <p>5. 播放 True or False CD 音檔，請學生聽完題目後寫下答案。</p> <p>六、複數名詞：</p> <p>1. 播放影片：Plural Nouns Irregular Forms。</p> <p>2. 將學生分為三人一組，引導學生討論單數與複數的規則及不規則變化。</p> <p>3. 發下學習單，請學生將學習單上名詞的複數變化方式分類。</p> <p>4. 請幾個組別分享該組的分類方式，並詢問是否其他組別有不同的方式。</p> <p>5. 老師帶學生念課本第 28 頁的名詞變化表格。</p> <p>七、句型教學 (Grammar)：</p> <p>1. 介紹新句型：What are these / those / they?及 These / Those / They+are+複數名詞。</p> <p>2. 用表格方式呈現 these / those / they 和 this / that / it 的關係。</p> <p>3. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</p> <p>4. 引導學生討論 these 和 those 的差異。</p>
--	--	------------------------	---

			八、閱讀教學 (Reading) : 1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 2. 詢問學生 Reading 相關之問題: (1) What is the reading about? (2) What are those animals? (3) Are those animals family or friends? (4) Which picture is your favorite? Why? 3. 請學生完成課本的題目, 以檢測閱讀理解能力。
第 7 週	Lesson 2 What Are These? & Review 1	1. 運用所學字詞、句型與文法進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫, 檢視並改進	一、Read and Say : 1. 帶學生念過一次 Read and Say 的句子。 2. 複習 Get Ready、第一、二課的單字與句型。 3. 請學生完成 B 部分的 Read and Circle。 二、Activities : 1. 學生觀察 Animals and Their Food 的圖表並做 silent reading。 2. 老師介紹草食性跟肉食性動物的食物。 3. 請學生閱讀 The Food Chain, 並引導學生跟上方的食物做思考連結。 4. 詢問學生其他關於此一圖表之問題: (1) What animals are plant eaters? (2) What animals are meat eaters? (3) What animals are plant and meat eaters (4) Can you think of other examples? *老師可事先將問題製作成投影片。 5. 請學生完成 Read and Match 練習。
第 8 週	全民運停課		
第 9-11 週	Lesson 3 Let's Give the House a Makeover	1. 能使用 Where is / are...? 的問答句。 2. 能聽說讀及拼寫各房間的名稱。 3. 圖片提示下, 能正確使用 in / on / next to /	一、暖身及複習 : 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論, 帶出本課主題: 房間。 2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。 *討論時, 可視學生狀況, 中英文並用。 二、主題字彙 : 1. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確認發音。



		<p>behind / between / under / in front of / near。</p> <p>4. 能積極參與課堂相關活動。</p>	<p>2. 講解 Vocabulary Skills：複合名詞。</p> <p>3. 請學生完成 Word Bank 中的 Read and Fill In 練習。</p> <p>三、句型教學 (Grammar)：</p> <p>1. 介紹新句型：Where is / are + 名詞? 及 It' s / They' re + 地方副詞。</p> <p>2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組相互練習問與答，並完成課本書寫造句練習。 *老師也可以用教室內物品與學生進行句型練習。</p> <p>四、暖身及複習：</p> <p>1. 老師隨機拿取學生的作品並詢問學生 Where is / are _____?。 *老師可事先將學生的作業掃描並製作成投影片。</p> <p>五、對話教學 (Dialogue)：</p> <p>1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本對話學習重點。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 引導學生討論對話下列問題： (1) What is the dialogue about? (2) Where are Bella and Nick? (3) Where is Bella' s cellphone? (4) What is the place in the pictures?</p> <p>4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。</p> <p>5. 請學生完成 Match 部分。</p> <p>六、句型教學 (Grammar)：</p> <p>1. 介紹介系詞：in、on、next to、behind、between、under、in front of、near。</p> <p>2. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 以課本圖片讓學生熟悉介系詞所代表的位置關係。</p> <p>4. 以課本圖片造句引導學生進行口語造句練習。 *老師也可以用教室內物品位置與學生進行句型練習。</p> <p>七、閱讀教學 (Reading)：</p> <p>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>
--	--	--	--

			<p>2. 詢問學生 Reading 相關之問題：</p> <p>(1) What is the reading about?</p> <p>(2) Where are Jenny' s and Jason' s beds?</p> <p>(3) How are Jenny' s and Jason' s bed different?</p> <p>2. 請學生完成課本的題目，以檢測閱讀理解能力。</p>
第 12-14 週	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	<p>1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。</p> <p>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p>	<p>一、暖身及複習：</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。</p> <p>2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。</p> <p>* 討論時，可視學生狀況，中英文並用。</p> <p>二、主題字彙：</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 講解 Vocabulary Skills：複合名詞。</p> <p>3. 請學生完成 Word Bank 中的 Read and Fill In 練習。</p> <p>三、句型教學 (Grammar)：</p> <p>1. 介紹 can 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</p> <p>3. 請學生練習問與答，並引導完成課本書寫造句練習。</p> <p>四、對話教學 (Dialogue)：</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>五、閱讀教學 (Reading)：</p> <p>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p>
第 15 週	Review 2	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，</p>	<p>一、Read and Say：</p> <p>1. 帶學生念過一次 Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習第三、四課的單字與句型。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Circle。</p>

		檢視並改進	<p>二、Activities：</p> <p>1. 請學生閱讀 Christmas Around the World，並做 silent reading。</p> <p>2. 老師介紹美國、德國跟澳洲的聖誕節慶祝方式。</p> <p>3. 詢問學生其他關於此一閱讀之問題：</p> <p>(1) What do people in the USA eat to celebrate Christmas?</p> <p>(2) Where are Dennis and his friends?</p> <p>(3) Where are Carrie and her friends celebrating Christmas?</p> <p>* 老師可事先將問題製作成投影片。</p> <p>4. 請學生完成 Match 練習。</p> <p>5. 請學生上網搜尋其他國家的聖誕節慶祝方式。</p>
第 16-18 週	Lesson 5 What Are You Doing?	<p>1. 引導下，能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>2. 圖片提示下，能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 口語提示下，能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p>	<p>一、暖身及複習：</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：星期與活動。</p> <p>2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。</p> <p>* 討論時，可視學生狀況，中英文並用。</p> <p>二、主題字彙：</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 講解 Vocabulary Skills：時間介系詞。</p> <p>3. 請學生完成 Word Bank 中的 Read and Fill In 練習。</p> <p>三、句型教學 (Grammar)：</p> <p>1. 介紹新句型：①主詞+be 動詞(+not)+現在分詞. 及 Be 動詞+主詞+現在分詞?。</p> <p>②What+be 動詞+主詞+doing(+now)? 及其答句。</p> <p>2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</p> <p>3. 請學生練習問與答，並完成課本書寫造句練習。</p> <p>* 老師也可以用學生動作與學生進行句型練習。</p> <p>四、暖身與複習：</p> <p>1. 請學生分享星期一到星期五之間，自己最喜愛的一天以及原因。</p> <p>五、對話教學 (Dialogue)：</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本對話學習重點。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 引導學生討論對話下列問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is the dialogue about?</li> <li>(2) What is Nick looking for?</li> <li>(3) What time is the group chat?</li> <li>(4) What day is the group chat?</li> </ol> </li> <li>4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。</li> <li>5. 請學生完成 Think and Check。</li> </ol> <p>六、句型教學 (Grammar)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹新句型:What time is _____? 及 What day is _____?。</li> <li>2. 老師解釋英文時間的表達方式。</li> <li>3. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</li> <li>4. 請學生練習問與答，並完成課本書寫造句練習。 *老師也可以用學校的活動時間及日期與學生進行句型練習。</li> </ol> <p>七、閱讀教學 (Reading)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 詢問學生 Reading 相關之問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is the reading about?</li> <li>(2) What time is it in Taiwan?</li> <li>(3) What time is it in Paris?</li> <li>(4) What is Miako doing in Tokyo?</li> </ol> </li> </ol>
第 19-21 週	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 There is / are... 的肯定句、否定句及問答句。</li> <li>2. 圖片提示下，能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。</li> </ol>	<p>一、暖身及複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校場所。</li> <li>2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。 *討論時，可視學生狀況，中英文並用。</li> </ol> <p>二、主題字彙：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>2. 講解 Vocabulary Skills：複合名詞。</li> <li>3. 請學生完成 Word Bank 中的 Read and Fill In 練習。</li> </ol>

		<p>3. 能積極參與課堂相關活動。</p>	<p>三、句型教學 (Grammar) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹新句型: There is / are 與 Is / Are there...+名詞。</li> <li>2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</li> <li>3. 請學生練習問與答, 並引導完成課本書寫造句練習。 *老師也可以用教室內物品位置與學生進行句型練習。</li> </ol> <p>四、暖身與複習:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生猜猜看班上同學下課最常去的地方是哪裡。</li> <li>2. 請學生上臺介紹下課最常去的地方。 *老師可事先將學生的作業掃描並製作成投影片。 *在學生發表的同時, 老師記錄每位學生最常去的地方並統計各場所的票數。</li> </ol> <p>五、對話教學 (Dialogue) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本對話學習重點。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 引導學生討論對話下列問題: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is the dialogue about?</li> <li>(2) Where are Nick and Bella?</li> <li>(3) Where is Robert from?</li> <li>(4) Are there any basketball courts at Robert' s school?</li> </ol> </li> <li>4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。</li> </ol> <p>六、閱讀教學 (Reading) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 詢問學生 Reading 相關之問題: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is the reading about?</li> <li>(2) Where is Robert' s school?</li> <li>(3) How is the sports field at Robert' s school?</li> <li>(4) How many teachers and students are there at Robert' s school?</li> </ol> </li> <li>2. 請學生完成課本的題目, 以檢測閱讀理解能力。</li> </ol>
第 22 週	Review 3	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>	<p>一、Read and Say :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生念過一次 Read and Say 的句子。</li> </ol>

		2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	<p>2. 複習第五、六課的單字與句型。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Write。</p> <p>二、Activities：</p> <p>1. 老師點選網頁世界時區圖 (<a href="http://www.weather.gov.hk/gts/time/clock/clock1c.htm">http://www.weather.gov.hk/gts/time/clock/clock1c.htm</a>) 讓學生觀看世界時區圖，並點選圖中提到的地點時區，根據當時時間問 What time is it in San Francisco / London / Abud Dhabi / Taipei?。</p> <p>2. 請學生觀察世界時區圖，確認舊金山跟倫敦、阿布達比跟台北分別的時差。</p> <p>3. 請學生完成課本上的填空練習。</p> <p>4. 詢問學生其他關於此一閱讀或圖示之問題： (1) It' s 10 a.m. in San Francisco now. What time is it in Taiwan? (2) It' s 7 p.m. in Taipei now. What time is it in Tokyo? *老師可事先將問題製作成投影片。</p>
--	--	-------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫各球類的名稱。</p> <p>4. 能使用 What do you / they do..? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能使用情態助動詞 can</p>	<p>一、暖身及複習</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</p> <p>2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。 *討論時，可視學生狀況，中英文並用。</p> <p>二、主題字彙</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 請學生完成 Word Bank 的練習。</p> <p>三、句型教學 (Grammar)</p> <p>1. 介紹新句型：I / You / We / They have a car. 及 I / You</p>

		<p>的句型表達能力 或請求允許。 6. 能積極參與課堂相關活動。</p>	<p>/ We / They don' t have a car. (第一、第二人稱). 及其答句 Yes, I / we / they do. 或 No, I / we / they don' t. 。</p> <p>2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</p> <p>3. 引導學生討論 do 和 don' t 的差異。</p> <p>4. 請學生兩人一組相互練習問與答，並完成課本書寫造句練習。</p> <p>*老師也可以用已學過的動詞與學生進行句型練習。</p> <p>四、暖身及複習 老師拿不同動詞圖卡詢問學生 do 開頭之問句以及 Yes / No 答句，藉此複習上一堂課所學。</p> <p>五、對話教學 (Dialogue) 1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本 Dialogue 學習重點。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 引導學生討論 Dialogue 下列問題： (1) What is the dialogue about? (2) Where are they? (3) What do Alan and Ann worry about? (4) What do Alan and Ann do on weekends? 4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。 5. 請學生閱讀 Think and Check 中的內容，並勾選出正確的答案。</p> <p>六、句型教學 (Grammar) 1. 老師解釋 What do you do...? 與 can 的句型。 2. 老師帶學生做代換練習，比方說口說活動名稱 soccer，學生先念問句 What do you do on weekends?，再回答 I play soccer.。 3. 提醒學生注意 can 在句中不因主詞人稱變化而變化，後接原形動詞。 4. 請學生完成此文法練習題後，用電子教科書檢核答案。 5. 請同學兩兩一組，朗讀此句型之練習題問與答。</p>
--	--	---	--

			<p>七、閱讀教學 (Reading)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 詢問學生 Reading 相關之問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is the reading about?</li> <li>(2) How many players are there on the team?</li> <li>(3) When do the players practice basketball?</li> <li>(4) What do the players do when they lose games?</li> </ol> </li> <li>3. 請學生完成課本的題目，以檢測閱讀理解能力。</li> </ol>
第 4-6 週	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用第三人稱單數描述日常活動。</li> <li>2. 能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。</li> <li>3. 能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 為首的問句與答句。</li> <li>4. 能積極參與課堂相關活動。</li> </ol>	<p>一、暖身及複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</li> <li>2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。 * 討論時，可視學生狀況，中英文並用。</li> </ol> <p>二、主題字彙：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>2. 請學生完成 Word Bank 的練習。</li> </ol> <p>三、句型教學 (Grammar)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹新句型：He / She likes the storybook. 及 He / She doesn't like the storybook. (第三人稱單數)。</li> <li>2. 使用國文、英文、歷史等課本，帶學生複習第一人稱、第二人稱及第三人稱複數做主詞的句子，再類推到第三人稱單數主詞練習造句。</li> <li>3. 待學生熟練主詞與動詞搭配之後，再換其他動詞練習。</li> <li>4. 向學生說明以前學過的主詞 I、you、we、they 為非第三人稱單數主詞。其他的 he、she 或 Peter 則為三單主詞，凡是三單主詞則搭配三單動詞。</li> <li>5. 請學生分組，使用手上的課本，利用所學動詞，進行口頭練習。</li> <li>6. 完成課本 Say and Write 的練習。</li> </ol> <p>四、暖身及複習：</p> <p>老師拿出第三人稱單數主詞及動詞字卡，讓學生練習單數動詞</p>



			<p>字尾變化，藉此複習上一堂課所學。</p> <p>五、對話教學 (Dialogue)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本課 Dialogue 學習重點。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 引導學生討論 Dialogue 下列問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is the dialogue about?</li> <li>(2) Where are they?</li> <li>(3) How long does Nick' s brother use the bathroom every morning?</li> <li>(4) What does Nick' s brother do in the bathroom every morning?</li> <li>(5) Why does Nick' s brother take a shower before he goes to school every morning?</li> </ol> </li> <li>4. 老師帶學生念本課 Dialogue。</li> <li>5. 閱讀 Think and Check 的題目及選項，並分析每個選項，了解其中的意涵。</li> </ol> <p>六、句型教學 (Grammar)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹新句型：Does he / she exercise? 及 Yes, he / she does. 和 No, he / she doesn' t.，並解釋「What does + 主詞 + 原形動詞?」問句及答句用法。</li> <li>2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習，並帶學生做代換練習，比方說口說動作 dance / Friday，學生先念問句 What does he do on Fridays? 再回答 He dances on Fridays.。</li> <li>3. 引導學生討論 do 和 does 的差異。</li> </ol> <p>七、閱讀教學 (Reading)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 詢問學生 Reading 相關之問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is the reading about?</li> <li>(2) What time do Eddie' s classes start on Mondays, Wednesdays, and Thursdays?</li> <li>(3) What does Eddie do after he gets up and jogs on</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--	---

			Tuesdays and Fridays? (4) Does Eddie have a busy life? 3. 請學生完成課本的題目，以檢測閱讀理解能力。
第 7 週	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> </ol>	<p>一、Read：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習第一、二課的單字與句型。</li> <li>帶學生念過一次 Read 的句子。</li> <li>請學生兩兩一組，互相練習 Read 的問句與答句。</li> <li>請每組依造前兩課所學的文法及單字造一句新的句子，上臺分享並寫在黑板上。</li> <li>老師訂正完所有句子後，請全班一起朗讀黑板上所寫的句子。</li> </ol> <p>二、Activity：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師用課本範例講解活動的流程。</li> <li>請學生選出最喜歡的社團，並一起仿寫句子。</li> <li>請學生仿照範例完成社團招募海報設計。</li> <li>點幾位學生上臺發表。</li> </ol> <p>三、聽力與口語練習(Oral Practice)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 音檔，請學生跟著念。</li> <li>播放 CD 音檔，鼓勵學生舉手回答問題。</li> <li>引導學生完成 Please talk about your day at school. 的句子。</li> </ol>
第 8-10 週	Lesson 3 What' s the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> <li>提示下，能聽說讀及拼寫月分與序數。</li> <li>引導下，能使用 When...? 及 What' s the date...? 的問句與其回答。</li> <li>引導下，能使用 Whose...? 的問句及其回答。</li> <li>提示下，理解所有格代名詞的運用。</li> </ol>	<p>一、暖身及複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。</li> <li>引導學生討論 Word Bank 的圖片。 *討論時，可視學生狀況，中英文並用。</li> </ol> <p>二、主題字彙：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>請學生完成 Word Bank 的練習。</li> </ol> <p>三、句型教學 (Grammar)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將 first、second、third 寫在黑板上，告訴學生這三個序</li> </ol>

	<p>5. 圖片提示下，能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</p> <p>6. 能積極參與課堂相關活動。</p>	<p>數為不規則變化，直接背。其餘序數則在字尾加上 th。</p> <p>2. 利用月曆，進行 It' s June 19th. 句型的日期代換，讓學生熟悉日期的表達。</p> <p>3. 帶讀 What' s the date today?。</p> <p>4. 請學生相互練習問與答，並完成 Say and Write 的練習。</p> <p>四、暖身及複習： 老師拿不同節日的圖卡詢問學生 What' s the date today?，而學生則用 It' s... 句型回答，藉此複習上一堂課所學。</p> <p>五、對話教學 (Dialogue)： 1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本 Dialogue 學習重點。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 引導學生討論 Dialogue 下列問題： (1) What is the dialogue about? (2) Where are Alan and Rita in Dialogue? (3) When is the race? (4) Why doesn' t John' s mother join the race? 4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。 5. 請學生閱讀 Choose 的題目後，從中選出最適宜的選項。</p> <p>六、句型教學 (Grammar)： 1. 利用學過的句型，引導學生認識 When...? 的新句型。 2. 教師在黑板寫下 A: When is Father' s Day? B: It' s on August 8th.。 3. 將 When、on 圈起來，提醒學生，回答日期的介系詞為 on。 4. 請學生兩人一組相互練習問與答，並完成 Say and Write 的練習。 5. 抽點學生上臺示範。</p> <p>七、閱讀教學 (Reading)： 1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 2. 詢問學生 Reading 相關之問題： (1) What is the reading about? (2) What does John' s father do with John?</p>
--	---	--

			<p>(3) Do John and his father miss John' s mother very much?  (4) According to the reading, what' s the date today?  3. 請學生完成課本的題目，以檢測閱讀理解能力。</p>
第 11-13 週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>1. 提示下，能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。  2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。  3. 能積極參與課堂相關活動。</p>	<p>一、暖身及複習：  1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞。  2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。  *討論時，可視學生狀況，中英文並用。  二、主題字彙：  1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  2. 請學生完成 Word Bank 的練習。  三、句型教學 (Grammar)：  1. 老師介紹 How many... are there...? / How many... do you need? 句型的詢問與回答。  (1)How many apples are there on the table?  There are /is... on the table.  (2)How many apples do you need?  I need...。  2. 以課本圖片造句示範，帶領學生進行口語造句練習。  3. 請學生練習問與答，並完成課本書寫造句練習。  四、暖身及複習：  1. 請學生分享自己常用的容器有哪些。  2. 將食物及容器的照片投影給學生看。  3. 引導學生討論照片中的容器及食物名稱。  五、對話練習 (Dialogue)：  1. 老師播放無字幕的 Dialogue 動畫。  2. 開啟字幕讓學生練習，確認學生會念每一句 Dialogue 內容。  3. 引導學生討論 Dialogue 下列問題：  (1) What is the dialogue about?  (2) Where are they?</p>

			<p>(3) How many eggs does Bella need?  (4) How many bags of flour does Bella need?  4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。  5. 播放 True or False CD 音檔，請學生聽完題目後，老師引導寫下答案。</p> <p>六、句型教學 (Grammar)：</p> <p>1. 老師解釋 How much juice do you need? 的回答方式為 We need one bottle of juice. / We need three bottles of juice.。  2. 老師帶學生做名詞代換練習，比方說 flour / two bags，學生先念問句 How much flour do you need? 再回答 We need two bags of flour.。  3. 老師帶領同學朗讀此句型之練習題的問與答。</p> <p>七、閱讀教學 (Reading)：</p> <p>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。  2. 詢問學生 Reading 相關之問題：  (1) What is the reading about?  (2) How much flour do you need to make pancakes?  (3) How many eggs do you need?  (4) What is step 3?  3. 請學生觀察本食譜。若時間允許，也可讓學生自己簡單動手做增加趣味性。  4. 帶念課文，解釋句意。可藉機提醒學生培養健康正確的飲食習慣。  5. 引導學生完成課本的題目，以檢測閱讀理解能力。</p>
第 14 週	Review 2	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>一、Read：</p> <p>1. 複習第三、四課的單字與句型。  2. 帶學生念過一次 Read 的句子，並複習介系詞的用法及種類。  3. 請學生兩兩一組，互相練習 Read 的問句與答句。  4. 請每位學生以先前所學的文法及單字造一個新句子，上臺分</p>

			<p>享並寫在黑板上。</p> <p>5. 老師訂正完所有句子後，請全班一起朗讀黑板上所寫的句子。</p> <p>6. 請學生完成 A 部分的 Fill In 練習。</p> <p>二、Activity：</p> <p>1. 老師用課本範例講解活動的流程。</p> <p>2. 老師引導學生設計一張收據（內容需從以下六種物品中選三樣，並明其購買數量和價錢）。</p> <p>3. 請學生仿照對話範例完成收據填空的活動。</p> <p>4. 點幾位學生上臺發表。</p> <p>三、Circle the Answer：</p> <p>1. 請學生完成 Circle the Answer 的句子。</p> <p>2. 鼓勵學生舉手搶答 Circle the Answer 的答案。</p> <p>3. 對完答案後，請全班同學一起念 Circle the Answer 的句子。</p>
第 15-17 週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>1. 引導下，能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 填寫入簡單的句型。</p> <p>2. 能使用 How often...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p> <p>4. 能積極參與課堂相關活動。</p>	<p>一、暖身及複習：</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</p> <p>2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。 *討論時，可視學生狀況，中英文並用。</p> <p>二、主題字彙：</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 請學生完成 Word Bank 的練習。</p> <p>三、句型教學 (Grammar)：</p> <p>1. 以日常生活圖示，介紹頻率副詞句型的使用：I am / You are / He / She + is + always / usually / often / sometimes / seldom / never.....。</p> <p>2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</p> <p>3. 引導學生討論不同頻率副詞的差異。</p> <p>4. 引導學生練習問與答，並完成課本書寫造句練習。</p> <p>四、暖身與複習：</p>

		<p>1. 請學生分享自己最常做的家事。</p> <p>2. 將不同家事的照片投影給學生看。</p> <p>3. 引導學生討論照片中的家事名稱。</p> <p>五、對話教學 (Dialogue) :</p> <p>1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本 Dialogue 學習重點。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 引導學生討論 Dialogue 下列問題：</p> <p>(1) What is the dialogue about?</p> <p>(2) Where are they?</p> <p>(3) What does Scott always do in the morning?</p> <p>(4) How often does Fiona clean her room?</p> <p>4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。</p> <p>5. 閱讀 Think and Check 的練習題，引導學生讀完題目後寫下答案。</p> <p>六、句型教學 (Grammar) :</p> <p>1. 教師將句型呈現在黑板上，引導學生觀察並整理句型的特徵。How often (多久)為雙字疑問詞，詢問多久做一次某事。回應這類句型必須以某時間範圍內的次數來回答，如：twice a day (一天兩次)、three times a week (每週三次)、或省略 once 而直接回答 every day (每天)、every two weeks (每兩個星期)等。這些片語通常出現在句尾，明確表示多久做一次某事。</p> <p>2. 由教師出題，學生輪流彼此問答以熟悉句型。</p> <p>例 1 : T: Play basketball. S1: How often do you play basketball? S2: I play basketball every day.</p> <p>例 2 : T: Go to the movies. S3: How often do you go to the movies? S4: I go to the movies about three or four times a year.</p> <p>3. 利用造句圖片引導學生練習課本上的 Say and Write。</p>
--	--	--

			<p>七、閱讀教學 (Reading) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 詢問學生 Reading 相關之問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is the reading about?</li> <li>(2) How many times a day do people check their cellphone?</li> <li>(3) How do germs move to people' s cellphones?</li> <li>(4) How can people kill germs on their cellphones?</li> </ol> </li> <li>3. 引導學生完成課本的題目，以檢測閱讀理解能力。</li> </ol>
第 18-19 週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 was / were 過去式 be 動詞的問句及其答句。</li> <li>2. 能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)</li> <li>3. 能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的問句與其回答。</li> <li>4. 能積極參與課堂相關活動。</li> </ol>	<p>一、暖身及複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</li> <li>2. 引導學生討論 Word Bank 的圖片。 * 討論時，可視學生狀況，中英文並用。</li> </ol> <p>二、主題字彙：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>2. 請學生完成 Word Bank 的練習。</li> </ol> <p>三、句型教學 (Grammar) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將句型列出現在式及過去式 be 動詞對照變化，且帶讀三次：am → was、are → were、is → was。</li> <li>2. 以線型圖畫出三組圖形，分別呈現圖片中人物外貌、身份及所在位置之變化。示範圖片中人物外貌、身份及所在位置變化的問與答，然後再引導學生練習。</li> <li>3. 以造句圖片帶學生進行口語替換練習。</li> <li>4. 請學生練習 Say and Write，並引導完成課本書寫練習。</li> </ol> <p>四、暖身與複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己最喜歡的季節及天氣。</li> <li>2. 引導學生討論 Word Bank 圖片中的季節與天氣。</li> </ol> <p>五、對話教學 (Dialogue) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本 Dialogue 學習重點。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 引導學生討論 Dialogue 下列問題：</li> </ol>



			<p>(1) What is the dialogue about?  (2) Where are they?  (3) Why was Paul in Kaohsiung?  (4) What is there along Love River now?  4. 老師帶學生練習本課 Dialogue。  5. 閱讀 Choose 問題選項，請學生閱讀完題目後寫下答案。</p> <p>六、句型教學 (Grammar)：</p> <p>1. 介紹新句型：How' s + the weather + in Kaohsiung in spring? 及 What' s + the weather + like + in Kaohsiung + in spring?  2. 用表格方式呈現詢問天氣的問答句的關係。  3. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。  4. 請學生練習問與答，並引導完成課本書寫造句練習。</p> <p>七、閱讀教學 (Reading)：</p> <p>1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。  2. 詢問學生 Reading 相關之問題：  (1) What is the reading about?  (2) What did people do in Hong Kong before?  (3) What is there in Hong Kong now?  (4) What do many people do when they visit Hong Kong?  3. 請學生完成課本的題目，以檢測閱讀理解能力。</p>
第 20 週	Review 3	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>一、Read：</p> <p>1. 複習第五、六課句型用法。  2. 帶學生念過一次 Read 句子。  3. 引導學生根據不同句型造句，並完成所有格代名詞與 When 和 What' s the date...? 句子。  4. 點幾位學生上臺發表。</p> <p>二、Activity：</p> <p>1. 老師用課本範例講解活動的流程。  2. 請學生選出要製作何種食物，並完成句子填空。  3. 互相做句子的口語練習。</p>

			<p>4. 學生輪流上台分享所寫出的句子。</p> <p>三、聽力與口語練習(Oral Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放音檔，請學生跟著念。</li><li>2. 播放音檔，鼓勵學生舉手回答問題。</li><li>3. 引導學生完成 Please talk about your trip last weekend. 的句子。</li><li>4. 鼓勵學生上臺分享自己的句子。</li></ol>
--	--	--	--

113 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域七年級組教學計畫表 設計者：沈弘恩（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒版) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：學習障礙 1 人、情緒障礙 1 人、其他障礙 1 人 共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>數-J-B1</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<input checked="" type="checkbox"/>簡化為認識日常生活中的負數意義與數線上的表示</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。<input checked="" type="checkbox"/>簡化、減量為認識日常生活中的非負整數次方的指數、指數律與科學記號的應用<input checked="" type="checkbox"/>刪除質因數分解。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點a、b 的距離。<input checked="" type="checkbox"/>簡化、減量能認識負數數線的表示與絕對值的定義。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a+b</math><input checked="" type="checkbox"/>減量能運用2種以上數的運算規律。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時<math>a^0=1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。<input checked="" type="checkbox"/>減量、替代</p> <p>N-7-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。<input checked="" type="checkbox"/>簡化、減量</p>	<p>1. 能理解日常生活中負數、絕對值、指數、指數律與科學記號的意義並進行負數的四則運算。</p> <p>2. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>3. 能理解一元一次方程式的意義並運用等量公理與移項法則求解。</p> <p>4. 能理解二元一次聯立方程式的意義，並運用代入消去法及加減消去法進行解題。</p> <p>5. 能認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點。</p> <p>6. 能理解日常生活中比、比例式、正比、反比的運用並進行解題。</p> <p>7. 能理解一元一次不等式的意義，並使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>8. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。</p> <p>9. 能認識日常生活中常用的幾何形體的定義、符號、性質(如:垂直、平行、線對稱、線對稱圖形、立體圖形、三視圖與平面圖)。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答 (課本隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>

<p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>C社會參與：</p> <p>數-J-C1</p> <p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>決問題。<b>簡化</b>為認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基礎意義，並能簡單做運算。</p> <p>a-IV-2</p> <p>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決。<b>簡化、分解</b>為認識日常生活中一元一次方程式及其解的意義，並簡單運用移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。<b>簡化、分解</b>為認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算基礎問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。<b>簡化</b>為認識生活中的直角座標，並在示</p>	<p>N-7-3</p> <p>負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<b>簡化、減量</b></p> <p>N-7-7</p> <p>指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中<math>m</math>、<math>n</math>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math>，其中<math>m \geq n</math>且<math>m</math>、<math>n</math>為非負數)。<b>簡化、減量</b>能在公式提示下，以數字例表示「同底數的乘法指數律」</p> <p>A-7-1</p> <p>代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。<b>簡化、減量、替代</b></p> <p>A-7-2</p> <p>一元一次方程式的意義：具體情境中列出一元一次方程式。<b>簡化、替代</b></p> <p>A-7-3</p> <p>一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則。<b>簡化、減量</b></p> <p>A-7-4</p> <p>理解二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式；二元一次聯立方程式及</p>		
---	--	---	--	--

	<p>範下，能計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<u>簡化</u>為能簡易運用二元一次方程式求解直角坐標上的直線圖形。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<u>簡化、刪除</u>為認識生活中比、比例式、正比和反比的意義。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。<u>簡化</u>為認識一元一次不等式的意義，並簡單應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<u>不調整</u></p>	<p>其解的意義。<u>簡化、減量</u></p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。<u>簡化、減量</u></p> <p>G-7-1 理解平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。<u>簡化、減量</u></p> <p>A-7-6 理解二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math> 的圖形；<math>y=c</math> 圖形（水平線）<math>x=c</math> 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。<u>簡化、減量</u></p> <p>N-7-9 理解比與比例式：比；比例式；正比；反比，教學情境應以有意義之比值為例。<u>簡化、減量</u></p> <p>A-7-7 理解一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。<u>簡化、減量</u></p> <p>A-7-8 理解一元一次不等式的解：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。<u>簡化</u></p>		
--	--	---	--	--

	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<u>簡化、刪除</u>為認識日常生活中的幾何形體與其性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<u>簡化</u>為認識生活中線對稱的圖形和幾何性質。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。<u>簡化、減量、替代</u></p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機計算平均數。<u>簡化、減量、替代</u></p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。<u>簡化</u></p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。<u>簡化、減量</u></p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。<u>簡化</u></p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；正多邊形。<u>簡化</u></p>		
--	--	--	--	--

<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p>	<p>▲生活中的負數與數線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的正負數觀念運用</li> <li>2. 能在指定的情境中，運用正負數觀念解決日常生活的問題</li> </ol> <p>▲指數記法與生活中的科學記號</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識指數與科學記號於生活中的應用</li> <li>2. 能應用科技媒體解決指數與科學記號</li> </ol> <p>▲一元一次方程式與二元一次方程式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識方程式於生活中的應用</li> <li>2. 能由具體情境中，簡單求解方程式之問題</li> </ol> <p>▲直角坐標平面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由直角坐標，認識學校與家庭附近周遭的環境</li> <li>2. 能應用科技輔具，認識直角坐標的應用</li> </ol> <p>▲比例式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中所應用的比例式</li> <li>2. 能由具體情境中，應用比例式求解問題</li> </ol> <p>▲統計圖表與資料分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識統計圖表於生活中之應用</li> <li>2. 能藉由統計圖表與資料分析，規劃及分析各項生活中的數據</li> </ol>	
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	1-1 負數與數線	能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。	<p>1.利用冰淇淋展示櫃設定溫度含有「-」號，為介紹負數作暖身。</p> <p>2.進行主題教學前，須檢驗學生對正整數加、減、乘、除及混合四則運算的能力。</p> <p>3.本節在整數的加減運算上可標示利用數線模式或平衡模式(如：教師可以選擇使用太極圖或溫度計為教學教具，使學生理解。)</p>
第 2-3 週	1-2 整數的加減	<p>1. 能以有向線段表示簡單的運算。</p> <p>2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。</p> <p>3. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。</p> <p>4. 能求出數線上兩點的距離。</p> <p>5. 能用絕對值的符號表示數線上兩點的距離。</p>	<p><b>【整數加法】</b></p> <p>1.利用數線來探討整數的加法，體會異號數相加的算則。</p> <p>2.藉由情境與數線，讓學生察覺到異號數相加時，就是一種「抵銷」的過程。</p> <p>3.老師要特別提醒學生，兩個異號數相加時，性質符號與絕對值較大的那個數相同，而非與第一個數相同。</p> <p>4.異號數相加的規則不限於整數，也適用於分數與小數，但在本節中僅限於整數，第二章會再提到分數的運算。</p> <p><b>【整數減法】</b></p> <p>1.小學已經知道「大數-小數=正數」，在這裡我們也藉由說明，讓學生接受「小數-大數=負數」，這樣才能直接利用減法計算溫度變化。</p> <p>2.我們利用「最後溫度-原來溫度=溫度變化」來講解整數的減法。</p> <p>3.要計算兩個溫度的差距，我們是採用直接在數線上觀察的方式，教師也可以運用自己的方式來計算差距。</p> <p>4.整數的減法最重要的是讓學生明白「減去一個數就是加上這個數的相反數」。</p> <p>5.當學生明白整數減法的運算規則後，就可脫離情境，直接運用規則計算。</p> <p><b>【數線上兩點的距離】</b></p> <p>1.透過問題探索察覺數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。</p> <p>2.能求數線上兩點間的距離。</p> <p>3.我們將數線上的兩點按性質符號分類，分成兩正、一正一負及兩</p>



			<p>負等情形，讓學生從各種情形下，去察覺如何求數線上兩點間的距離。</p> <p>4.透過完成的表格，讓學生知道 <math> a-b </math> 與 <math> b-a </math> 是相等的。</p>
第 4-5 週	1-3 整數的乘除運算與四則運算	<p>1.能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。</p> <p>2.能熟悉基礎的正負整數四則運算。</p>	<p><b>【整數的乘法運算】</b></p> <p>1.教師可透過水庫水位的上升或下降，了解正、負整數乘法的運算規則。</p> <p>2.在此我們建立一個二維的乘法模型。<math>a \times b</math> 中的 <math>a</math> 看成是水位的升降，<math>b</math> 看成是日期的推移，藉此來發展整數乘法。</p> <p>3.由於數字部分的計算與過去學的正整數乘法一樣，教師宜將重點擺在性質符號的處理上。</p> <p>4.正整數的乘法運算，學生應已相當熟悉，「+」的使用僅在協助學生記錄操作的過程，列式後教師應提醒學生「+」可以省略的事實。</p> <p><b>【整數的除法運算】</b></p> <p>1.由正整數的乘法與除法的反運算關係，說明正整數除以負整數、負整數除以負整數，也可以看成是乘法的反運算，並以檢驗的方式來列出除法的運算規則。其實，除法的符號運算規則與乘法一樣，也就是：同號的兩整數相除時，其結果為正數；異號的兩整數相除時，其結果為負數。</p> <p>2.對於整數的除法，由於除法不具封閉性，因此本節只處理整除的部分，不能整除的部分，也就是有關於分數的部分，留到「分數的四則運算」來討論。</p> <p><b>【整數的四則運算】</b></p> <p>說明並複習正整數的四則運算規則，進而引入含負數的四則運算規則。</p>
第 6-7 週	1-4 指數記法與科學記號	<p>1.透過實例與操作，能知道指數與指數律的意義。</p> <p>2.能理解底數是整數且指數是正整數的運算。</p> <p>3.利用視覺提示(畫數字底線，移動小數點的方法)，能將很大或很小的正數，寫出科學記號來表示，</p>	<p><b>【整數的乘方】</b></p> <p>1.這裡開始介紹乘方，在此我們先將 <math>a^n</math> 中的 <math>n</math> 視為正整數，第二章會再說明 <math>n</math> 為 0 的情形。</p> <p>2. <math>a^n</math> 中的 <math>a</math> 在本單元中限定為整數，分數及小數的指數在第二章做教學。</p> <p><b>【科學記號】</b></p> <p>1.科學記號的產生，是為了表示極大或極小的數，因此藉由地球的質量與細胞的大小，讓學生明瞭科學記號表示法的好處。</p> <p>2.出題時，<math>a</math> 盡量為整數或有限小數，避免出現如 <math>\frac{5}{3} \times 10^8</math> 之類的數字。</p> <p>3.老師可直接將一個數表示成科學記號。</p>

		並解決生活中簡單的問題。	<p>4. 在此學生可能會對進位或退位有所混淆，教師可以利用小數點的移動來幫助教學。</p> <p>5. 說明科學記號比較大小時，當位數不同時，可利用位數判斷大小，也可以先將 10 的次方化為相同，再進一步比較前面所乘的數字。</p>
第 8-9 週	2-1 因數與倍數	<p>1. 能理解因數與倍數的意義。</p> <p>2. 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。</p> <p>3. 能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。</p>	<p><b>【因數與倍數】</b></p> <p>1. 藉由花瓣是多少的倍數關係，引發學生的學習興趣。</p> <p>2. 先利用除法，簡單得到「除法原理」，再複習因數、倍數的意義。</p> <p>3. 將討論正整數的因數，延伸到負整數的因數，但為了方便，國中階段只討論正整數的正因數和正倍數。</p> <p>4. 對於 1 和 0 的因數與倍數，學生常感混淆，因此提到即可，不可做為評量試題。</p> <p><b>【質數與質因數分解】</b></p> <p>1. 說明質因數的意義。</p> <p>2. 說明質因數分解的意義，並利用短除法做質因數分解。</p> <p>3. 了解標準分解式的意義。</p> <p>4. 學生可能延伸國小舊經驗，用除法找出質數，如：  <math>67 \div 3 = 22.3</math> (不行)；<math>69 \div 5 = 13.8</math> (不行)。</p> <p>5. 一般定義的質數是一個大於 1 的整數，因此對於 1 是否為質數，不需要花很多時間去說明。</p>
第 10-11 週	2-2 最大公因數與最小公倍數	<p>1. 能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。</p> <p>2. 能理解最大公因數的意義。</p> <p>3. 能理解最小公倍數的意義。</p>	<p><b>【公因數與最大公因數】</b></p> <p>1. 舉例 12 和 18 共同的因數，就是 12 和 18 的公因數，而最大公因數即是公因數中最大的數。</p> <p>2. 認識兩個整數的公因數中最大的數，稱為這兩個整數的「最大公因數」。</p> <p>3. 介紹最大公因數的表示法(a, b)。</p> <p>4. 兩個整數的最大公因數是 1 時，稱這兩個整數互質。</p> <p>5. 老師引導學生透過質因數分解，觀察質因數的連乘次數來判斷一個數是否為另一個數的因數(即觀察兩者的指數關係)。</p> <p>6. 建立在標準分解式的狀態下判別因數的法則，然後以此介紹在標準分解式的狀態下，求兩數的最大公因數的求法。</p> <p><b>【公倍數與最小公倍數】</b></p> <p>1. 舉例先分別列出 4 和 6 的倍數，再找出 4 和 6 的公倍數，最後再</p>

			<p>定義最小的公倍數即為兩數的最小公倍數。</p> <p>2.介紹最小公倍數的表示法[a, b]。</p> <p>3.利用短除法求兩個數的最小公倍數。</p> <p>4.利用短除法求三數的最小公倍數，教師要提醒學生必須除到任意兩數都互質為止。</p> <p>5.歸納說明如何利用標準分解式判別兩數的倍數關係。</p> <p>6.引導學生察覺兩個數的最小公倍數，其標準分解式包含這兩數的質因數連乘積，且取兩數中指數最高的。</p>
第 12-13 週	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將一個分數化成最簡分數。</li> <li>2.能比較分數的大小關係。</li> <li>3.能熟練正、負分數的加減運算。</li> <li>4.能做帶分數的加減運算。</li> <li>5.能理解倒數的意義。</li> <li>6.能熟練正、負分數的乘除運算。</li> <li>7.能理解乘法運算的交換律與結合律。</li> </ol>	<p><b>【最簡分數】</b></p> <p>1.「分數」從字面上可解釋為「分出來的數」或「將某數等分」，因此「分」可以看成分數的根源。而分數是在描述一個平分後的狀況，一個母體被平分，被平分的數就是分母，被取出的數就是分子。</p> <p>2.負分數的表示法可以有三種，以課本為例，即為<math>\frac{-7}{4} = \frac{7}{-4} = -\frac{7}{4}</math>。</p> <p>3.學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。</p> <p>4.此處的「分數約分」擴展到對分子、分母同除以一個負數後，其值不變。</p> <p>5.分數這個部分，常常是學生必須突破的難關之一，學生很容易被一些迷思困擾，而無法進入下個學習目標，例如：<math>\frac{3}{5} + \frac{2}{3} = \frac{5}{8}</math>，對於正分數尚且如此，負分數再加入更是夾纏不清，故教師應在開始的時候，盡量協助學生對負分數建立較清楚的概念，這是本節一再使用數線表示負分數的主要原因。</p> <p><b>【分數的加減】</b></p> <p>1.對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。</p> <p>2.對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。</p> <p>3.針對帶分數做加減運算，使用兩種解法的目的也是讓學生能更清楚明白善用去括號規則的好處。</p> <p>4.教師可提醒學生，應視題型將負的帶分數化成負的假分數再做運算，或分別計算整數及分數部分，然後再合併計算。</p> <p><b>【分數的乘除】</b></p> <p>1 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。</p>

			<p>2.提醒學生兩個負分數的乘法，乘法運算也是先約分再乘。</p> <p>3.分數除法先帶入倒數的意義。</p> <p>4.分數除法互為倒數的兩數，其乘積為1。</p> <p><b>【分數的四則運算】</b></p> <p>1.先說明分數乘法對加法也有分配律。</p> <p>2.乘法對加法分配律的逆敘述亦成立，即所謂的提公因數，但此處不談這個名詞。</p> <p>3.透過例題說明分數乘法對加法的分配律。</p> <p>4.利用乘法的分配律解題，較不會複雜及出錯，當然希望教師讓學生自行發現會比較好。</p>
第 14-15 週	2-4 指數律	<p>1.能認識分數乘方的意義，並比較其大小。</p> <p>2.示範提示下，能熟練乘方的運算。</p> <p>3.能認識同底數相乘或相除的指數律。</p>	<p><b>【數的乘方】</b></p> <p>1.練習以分數為底數的乘方運算，因為指數都是正整數，因此代表有幾個數自乘的意思。</p> <p>2.列例題為分數的乘方計算，透過例題及隨堂練習，可以得到下面的性質：若<math>\frac{b}{a}</math>為一個分數，<math>n</math>是正整數，則<math>(\frac{b}{a})^n = \frac{b^n}{a^n}</math>。</p> <p>3.對於任何一個正數<math>a</math>，<math>n</math>是正整數，則</p> <p>(1) 當<math>a</math>是小於1的正數時，<math>a^n</math>的值會小於1，而且<math>n</math>愈大，<math>a^n</math>愈小。</p> <p>(2) 當<math>a</math>是大於1的數時，<math>a^n</math>的值會大於1，而且<math>n</math>愈大，<math>a^n</math>愈大。</p> <p>4.教導學生一般運算的層級是先求乘方值，再做乘除，後做加減。</p> <p><b>【指數律】</b></p> <p>1.先藉由實際的運算，讓學生察覺出<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math>與<math>(a^m)^n = a^{m \times n}</math>，再給予文字的結論，並將其寫成數學式。</p> <p>2.教師需提醒學生<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>中，<math>a</math>、<math>m</math>、<math>n</math>的範圍各為何。</p> <p>3.設定<math>m &gt; n</math>，是為了使指數不會變成負數，至於<math>m = n</math>的情形，後面會再討論。</p>
第 16-17 週	3-1 代數式的化簡	<p>1.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。</p> <p>2.能由具體情境中，用<math>x</math>、<math>y</math>等符號列出一元一次式。</p> <p>3.口頭提示下，能將文字符號所代表的數代入</p>	<p><b>【以文字符號列式】</b></p> <p>1.知道數字和英文字母間的乘號「<math>\times</math>」可改寫成「<math>\cdot</math>」，或省略不寫，直接把數字寫在英文字母前面。</p> <p>2.知道<math>x</math>、<math>y</math>這種英文字母因為代表數，所以可以像數一樣做加減乘除運算。</p> <p>3.代入數值察覺<math>(-7)x = -(7x)</math>的相等關係，且<math>(-7)x</math>或<math>-(7x)</math>均可簡記為<math>-7x</math>。</p> <p>4.學生遇到像<math>3x</math>這類文字符號時，知道<math>x</math>的係數是3，但遇到像<math>x</math>這類文字符號時，因為不知道<math>x = 1 \times x</math>，常誤以為<math>x</math>的係數是0而導致計算錯誤。</p> <p>5.帶領學生練習用文字符號表示情境問題中的數量關係。</p>

		代數式中求值。 4.提示下，能以文字符號列式並化簡。	【一元一次式的運算】 1.舉例說明只含有一種文字符號(一元)，且文字符號的次數是1(一次)的代數式，稱為一元一次式。 2.能了解和多項式的相關名詞： $x$ 項、係數、常數項、同類項。 3.以生活中的具體情境說明代數式的乘除運算。 4.為使教學過程中，能讓學生更了解如何運用數的加法及乘法的交換律與結合律，因此特別將交換律及結合律的部分突顯出來。 5.教學時宜使同學能將 $x$ 視為數，並用數的運算性質來化簡代數式，讓同學在往後處理文字符號有正確的觀念。 6.當代數式的加減有文字符號及數字在一起運算時，可以把全部有文字符號的部分合併在一起化簡，把沒有文字符號的部分合併在一起化簡。
第 18-20 週	3-2 一元一次方程式	1.提示下，能根據題意，列出代數式並做運算簡化。 2.知道一元一次方程式的解的意義。 3.能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。 4.提示下，能利用「移項法則」解一元一次方程式。	【一元一次方程式的列式】 帶領學生認識等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義，並讓學生練習將文字敘述改寫成一元一次方程式。 【解一元一次方程式】 1.說明利用代入法解一元一次方程式，並讓學生了解代入法的過程太繁瑣，且不容易找到方程式的解，進而介紹並利用等量公理或移項法則來解一元一次方程式。 2.說明移項法則運算符號的變化原則及運算規律，並讓學生了解移項法則其實就是等量公理的一種應用。
第 21-22 週	3-3 應用問題	1.能從日常生活問題的情境中，了解未知數所蘊含的數量關係。 2.能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成一元一次方程式以求解。 3.能檢驗所求得解是否合乎題意。	1.透過例題引導學生依照題意設未知數並列出一元一次方程式，再一步步算出未知數。 2.提示下，能讓學生練習依題意分析、列式、解題，以文字逐條列出與數量有關的敘述，再根據題目指定的未知數將條列的敘述轉換為方程式並解題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	1-1 二元一次方程式	1.能由具體情境中，用 $x$ 、 $y$ 等符號列出二元一次式。	【二元一次式】 1.利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必

		<p>2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>4. 示範提示下，能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。</p>	<p>須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。</p> <p>2. 在二元一次式中，由兩個未知數 <math>x</math>、<math>y</math> 結合而成的算式的值究竟是多少，是由 <math>x</math> 和 <math>y</math> 所分別代表的數共同決定的。</p> <p>3. 學生需能了解多項式的相關名詞：<math>x</math> 項、<math>y</math> 項、係數、常數項與同類項。</p> <p>4. 老師需引出化簡二元一次式的運算規則。</p> <p><b>【二元一次方程式】</b></p> <p>1. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入法求解。</p> <p>2. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。</p>
第 2-3 週	1-2 解二元一次聯立方程式	<p>1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。</p> <p>2. 提示下，能練習使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。</p>	<p><b>【二元一次方程式】</b></p> <p>1. 以情境引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。</p> <p>2. 老師需強調共同解才是二元一次聯立方程式的解。</p> <p><b>【代入消去法】</b></p> <p>1. 利用情境察覺以代入法求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。</p> <p>2. 以共同解的概念驗算二元一次聯立方程式的答案。</p> <p><b>【加減消去法】</b></p> <p>1. 將等量公理解題的型式轉譯為加減消去法解題的型式。</p> <p>2. 讓學生理解兩式相減的用意，是為了「消去其中一個未知數」然後求解。</p> <p>3. 在加減消去法中處理須尋找兩係數之最小公倍數的問題。</p> <p>4. 如果有學生將想要消去的係數直接相乘作為公倍數，這種作法和求最小公倍數的作法都可接受。如果老師想讓學生察覺還是用最小公倍數較方便，可重新布題。</p>
第 4-5 週	1-3 應用問題	<p>1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並認識其解的意義。</p> <p>2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能在提示下，判別其解是否合乎題意。</p>	<p>1. 以加減消去法解情境中之數量問題，根據解題步驟先列出二元一次聯立方程式，進而解題。</p> <p>2. 因為是情境題，所以題幹較長，請老師協助閱讀或列式有困難的學生。</p> <p>3. 應用問題的解若不合題意，其實是題幹本身數據有誤所致，因此將題目設計為由解的不合理反推是否題幹敘述錯誤。</p>
第 6-7 週	2-1 直角坐標平面	<p>1. 了解坐標平面的意義。</p> <p>2. 從日常生活中，了解坐標平面的相關實務應</p>	<p><b>【直角坐標平面與坐標表示法】</b></p> <p>1. 老師可先帶領學生從運用平面坐標來描述物體的位置，如：透過地圖認識平面上的位置、方位，再進入本節內容。</p>

		<p>用，並了解相關名稱：原點、<math>x</math> 軸或橫軸、<math>y</math> 軸或縱軸及象限。</p> <p>3. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。</p> <p>4. 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。</p>	<p>2. 正式引進直角坐標平面的概念。</p> <p>3. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標之相似處，也有原點、正向及單位長。</p> <p>4. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上已知點的坐標，先從原點 <math>O</math> 出發，沿著 <math>x</math> 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 <math>y</math> 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。</p> <p><b>【坐標平面上的象限】</b> 老師教導學生由觀察圖形知道：在 <math>y</math> 軸右方的點，其 <math>x</math> 坐標所表示的數都是正數，在 <math>y</math> 軸左方的點由於都在原點的左邊，其 <math>x</math> 坐標所表示的數都是負數。在 <math>x</math> 軸上方的點，其 <math>y</math> 坐標所表示的數都是正數，在 <math>x</math> 軸下方的點，其 <math>y</math> 坐標所表示的數都是負數。對於在 <math>x</math> 軸（或 <math>y</math> 軸）上的點，其 <math>y</math>（或 <math>x</math>）坐標都為 0。</p>
第 8-9 週	2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1. 能由實例了解二元一次方程式解的意義。</p> <p>2. 引導下，能作二元一次方程式 <math>ax+by+c=0</math> (<math>a \neq 0</math> 且 <math>b \neq 0</math>) 的圖形。</p> <p>3. 引導下，能作二元一次方程式 <math>ax+by+c=0</math> (<math>a \neq 0, b \neq 0, c \neq 0</math>) 的圖形。</p>	<p><b>【二元一次方程式的圖形】</b></p> <p>1. 要畫二元一次方程式的圖形，就是將方程式的所有解所對應的數對描在直角坐標平面上。但因方程式的解有無限多個，所以一開始教導學生畫圖前，可先引導學生思考，並多舉例。一開始要多描一些點，可先找整數解的點，再找分數解的點，讓學生多觀察，循序漸進了解二元一次方程式的解，在直角坐標平面上的圖形是一直線，避免一開始只描兩個點。</p> <p>2. 利用藍、紅二種顏色將找出的解先後區分，可看出所找出的解描在直角坐標平面上都是共線的。</p> <p>3. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。</p> <p>4. 利用透明片操作了解每組解描在直角坐標平面上，都與直線相疊合，這些點都是直線的一部分。</p> <p><b>【二元一次方程式圖形的畫法】</b></p> <p>1. 教師可提醒學生：在畫二元一次方程式的圖形時，通常會找出兩組整數解，比較容易將點描在直角坐標平面上，所畫出來的直線也較準確。</p> <p>2. 讓學生練習找出二元一次方程式的兩組解，再將它們描在直角坐標平面上，並用直線連接起來，就可以畫出二元一次方程式的圖形。</p> <p>3. 引導學生利用求出與 <math>x</math> 軸、<math>y</math> 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。</p> <p>4. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。</p>
第 10-11 週	3-1 比例式	<p>1. 能認識比與比值的意義及比相等的意義。</p>	<p><b>【比與比值】</b></p> <p>1. 利用泡泡水配方中的比例，為介紹比與比例式做暖身。</p>

		<p>2.提示下，能瞭解「<math>a : b = ma : mb</math>」以及最簡整數比。</p> <p>3.能認識比例式的意義以及與比的區別。</p>	<p>2.協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。</p> <p>3.讓學生們認識由兩個正整數的比擴展至含有負數的比，並說明「當幾個比的比值相等時，我們說這幾個比是相等的比」。</p> <p>4.教導學生利用比值的約分、擴分推論到比的約分、擴分觀念。</p> <p>5.說明當 <math>a、b</math> 都是整數，且它們的最大公因數是 1 時，我們稱 <math>a : b</math> 是最簡整數比，此時比值 <math>\frac{a}{b}</math> 會是最簡分數。</p> <p><b>【比例式】</b></p> <p>1.比例式的定義其實在前面就有提到，但是並未以比例式的名稱呈現，因此以 <math>a : b、c : d</math> 的比值相等，建立這兩個比相等開始，再給予正式名稱。</p> <p>2.在討論相似形時，會時常出現「成比例」的性質，因此本段藉著比例式，加以說明、解釋和練習。</p> <p>3.利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式的性質：外項<math>\times</math>外項=內項<math>\times</math>內項。</p> <p>4.在做這些定義和推論性質之前，盡量以「數字」為具體前導，並經過適當的驗算，吸引學生討論，自然產生結論，再以符號呈現。</p> <p>5.觀念的建立和討論的開始，驗算的步驟不可省略，可以提醒學生，這是考試時一種檢查動作的學習，以吸引學生完成驗算動作。</p> <p>6.由 <math>ad=bc</math> 得 <math>a : b = c : d</math>，再求出各比的比值。</p> <p>7.若 <math>x : y = a : b</math>，則可假設 <math>x=ar, y=br(r \neq 0)</math>，並加以推論。</p>
第 12-13 週	3-2 正比與反比	<p>1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。</p> <p>2.能瞭解正比與反比的意義。</p>	<p><b>【正比】</b></p> <p>1.由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式及其中的常數與變數。</p> <p>2.讓學生了解，當 <math>x</math> 值改變，<math>y</math> 值也跟著改變，且保持 <math>y</math> 值是 <math>x</math> 值的某個固定倍數，就說「<math>y</math> 與 <math>x</math> 成正比」。</p> <p>3.透過情境題讓學生練習辨別正比關係。先用一維表格清楚記錄 <math>x、y</math> 的變化，有助於學生釐清其是否成正比關係。</p> <p>4.教導學生理解不成正比的情形，解題過程是透過 <math>x、y</math> 兩個數的變化量，發現它們的比值不是定值，來判斷是否成正比。</p> <p><b>【反比】</b></p> <p>1.教導學生理解是否成反比的情形，解題過程是透過 <math>x、y</math> 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否是定值。</p> <p>2.讓學生了解，當 <math>x</math> 值改變，<math>y</math> 值也跟著改變，且保持 <math>x</math> 值與 <math>y</math> 值的乘積是某個固定的數，就說「<math>y</math> 與 <math>x</math> 成反比」。</p> <p>3.介紹正、反比常見的實例。說明一個關係式的三個變量中，當固定其中一個時，另兩個變量的對應關係。</p>



第 14 週	4-1 認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的意義。</li> <li>2.能認識 <math>\geq</math>、<math>\leq</math> 的意義。</li> <li>3.能察覺並理解不等量的次序性質。</li> <li>4.能將生活情境中的問題表徵為含有 <math>x</math> 的不等式。</li> </ol>	<p><b>【一元一次不等式】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以高速公路上的交通號誌說明如何以數學式表示最高速限與最低速限，以及「不高於」即為「小於或等於」、「不低於」即為「大於或等於」的說明。並藉機引進「<math>\leq</math>」、「<math>\geq</math>」這些重要的不等號。</li> <li>2.講解一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。</li> <li>3.列出習慣用語與不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。</li> </ol> <p><b>【一元一次不等式的解與圖示】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明能使一元一次不等式成立的數，稱為該不等式的解。並提醒學生，不等式的解除了正整數解之外，也可以是分數或是小數解。</li> <li>2.將學過在數線上標點的概念，延伸到畫一元一次不等式解的半線或射線。</li> <li>2.教學時，要學生分辨清楚空心圓圈及實心圓圈所代表的意義及不同之處。</li> <li>3.在數線畫不等式的解時，往右的解可以畫箭頭；往左的解則不可以畫上箭頭，因為數線上有箭頭的一方代表正向。</li> </ol>
第 15-16 週	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能察覺並理解不等式的運算性質。</li> <li>2.能將不等式性質應用到生活情境。</li> <li>3.提示下，能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。</li> <li>4.能利用不等式性質，解一元一次不等式。</li> </ol>	<p><b>【不等式的運算規則】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.這裡在說明一元一次不等式的解，並介紹何謂「解一元一次不等式」。</li> <li>2.一元一次方程式的解為 <math>x=a</math> 的形式，而一元一次不等式的解為 <math>x &gt; a</math> 或 <math>x &lt; a</math> 或 <math>x \geq a</math> 或 <math>x \leq a</math> 的形式。</li> <li>3.利用數線上的兩點 <math>a</math>、<math>b</math>，同時向右移或同時向左移後，<math>a</math>、<math>b</math> 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則，最後再給予明確的結論。</li> <li>4.利用相反數的觀念將不等式加法運算規則轉化成不等式減法運算規則。</li> <li>5.建立「若 <math>a &gt; b</math> 且 <math>c &gt; 0</math>，則 <math>ac &gt; bc</math>」的觀念。</li> <li>6.這裡先處理乘數為正數的類型，等觀念清楚後再處理乘數為負數的類型。</li> <li>7.用除以某數即乘以其倒數的觀念，將不等式乘法運算法則轉換成不等式的除法運算法則，並給予明確的結論。</li> <li>8.利用除法即是乘以倒數的觀念說明，可以由不等式乘法運算規則轉換得到不等式除法運算規則。</li> <li>9.利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。</li> <li>10.等量公理的解題過程中省略某些步驟，就是移項法則，教師可協助學生統整其移項及變號規則。</li> </ol>

			<p><b>【應用問題】</b> 帶領學生練習將解一元一次不等式應用在生活情境上，從基本觀念的建立，到生活情境題的應用，並依情境檢驗解的合理性。</p>
第 17-18 週	6-1 統計圖表與資料分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能藉由根據資料繪畫出統計圖表。</li> <li>2.能根據圖表所表示的意義解決問題。</li> <li>3.能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。</li> <li>4.能認識算術平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整群資料集中的位置。</li> <li>5.能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。</li> </ol>	<p><b>【生活中的統計圖表】</b> 1.利用情境讓學生察覺，在日常生活中，我們常看到各式各樣的圖表，來引出如何將數據繪製成統計圖表。 2.協助學生複習小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 3.能夠繪製圓形圖與列聯表。</p> <p><b>【分組的次數分配表】</b> 1.將資料分組，理解以下幾個名詞：組距、下限和上限。 2.一般來說，每一組的範圍包含下限，但不包含上限。 3.關於組距、組數和各組範圍，在實際使用時，會因為問題與要呈現的效果而定，並沒有一定的標準，也非本節重點，此處無須跟學生過度強調。</p> <p><b>【直方圖與折線圖】</b> 主要學習將表轉成圖，學習繪製次數分配直方圖。</p> <p><b>【平均數、中位數與眾數】</b> 1.認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 2.提示學生：一群蒐集來的資料經過整理後，可以用圖表來顯示它們的特性或分配情形，如果想進一步描述這一群資料的特性、個別資料相對全體的位置、不同群資料的比較等，這些都需要精確、值得信賴的資訊，分別顯示資料不同的特性。 3.說明眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有 multiple 眾數，也可以沒有眾數。</p>
第 19-20 週	1-1 垂直、線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解常用幾何形體之定義與性質。</li> <li>2.提示下，能利用形體的性質解決幾何問題。</li> <li>3.能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力。</li> </ol>	<p><b>【點、線、角與標示】</b> 1.利用阿美族服飾圖形的介紹，讓學生對幾何有初步的了解，藉此引發學生的學習動機。 2.學生對點、線、角等名詞並不陌生，教師在此特別強調的是幾何圖形的標示法。 3.教師可以特別提醒學生，自行車步道路線圖上的各站點，代表的是位置，跟景點規模大小沒關係，藉此強化點代表位置，而不考慮其大小。教師可多舉其他實例，例如公車路線圖、各城市地圖等來加深學生的印象。 4.教師可提醒學生，在同一個圖中，不同的點要用不同的英文字母表示，避免產生混淆。而「點」的讀法可以讀成點 A、點 B 或 A 點、B 點。 5.「線」是點在連續移動時所經過的路線，也就是說，「線」是由</p>

			<p>「點」所產生的。</p> <p><b>【多邊形】</b></p> <p>1. 延續小學已學過內容，針對多邊形與正多邊形提出定義。</p> <p>2. 對角線性質在討論四邊形時是一個很方便的工具，但在這裡不需要多加闡述，評量時最多問到某個多邊形的對角線數就夠了，而且邊數盡量不要超過八邊，最好還要附圖，在這裡不特別提出 <math>n</math> 多邊形對角線總數的公式為 <math>\frac{n(n-3)}{2}</math>。</p> <p><b>【垂直平分線與線對稱圖形】</b></p> <p>1. 關於點到直線上點的距離以垂直線段最短此性質，除了直觀察覺外，教師也可讓學生試著測量或利用圓規做比較。</p> <p>2. 說明垂直、平分的相關名詞之前，不妨加入以下補充活動：請同學想想看，生活中有哪些情況與平分相關。(例如：翹翹板、天秤……)</p> <p>3. 說明垂直平分線(中垂線)的定義。</p> <p><b>【三視圖】</b></p> <p>1. 例題要求學生由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。</p> <p>2. 教師可提醒學生，所指的「視圖」僅為外部輪廓，不包含內部線條。</p>
--	--	--	---