

嘉義縣阿里山鄉新美國民中小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 4A 組課程教學進度總表 設計者：李怡陵、石楚緝

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒七、八冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
三、教學對象：智能障礙六年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|---|--|---|
| <p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>聆聽：</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>簡化減量： 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>文章篇章</p> <p>注音符號：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>字詞：</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>簡化減量： 1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>簡化減量： 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>簡化減量： 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>簡化減量： 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>句段：</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>篇章：</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>文本表述</p> <p>記敘文本</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂適合程度的詩歌、故事、童詩、戲劇、現代散文，並說出聆聽內容的要點。 能運用適當詞語、正確語法表達對於各類文本中的文化內涵的想法 能運用注音符號閱讀各類文本，檢索資訊，吸收新知。 能利用書面或數位方式查字典方式，認識常用國字至少 1,200 個常用字的字形、字音和字義，並能使用 1,000 個常用字、語詞。 能利用共同部件分辨形近、音近字詞，擴充識字量並正確使用。 能讀懂與學習階段相符的各類文本，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，掌握句子和段落的主旨與簡單結構。 能培養感受力、想像力等寫作基本能力，並運用改寫、擴寫等技巧撰寫各種基本句型。 | <p>(1) 評量方式： 紙筆評量、檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務： 提供資源班試卷、延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算： 月考(原 100%)。</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>閱讀：</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>簡化：運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>文化內涵</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> | | | |

1. 環境調整：個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 內容調整：無需調整。
3. 歷程調整：
 - ① 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
 - ② 在教室中提供同儕輔導，並且適時鼓勵公開協助同儕。
4. 評量調整：因應學生學習弱勢，提供多元評量。

特教老師姓名：
普教老師姓名：李怡陵？

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-----------------|--|---|
| 第 1-5 週 | 擷取品格的珍寶 1-4 課 | 每一課學習目標： 1. 能聽懂適合程度的文章內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於文本中的文化內涵的想法。 3. 能運用注音符號閱讀文本，吸收新知。 4. 能利用書面或數位方式查字辭典方式。 5. 能利用注音與部件拆解學習常用生字字形、字音和字義。 6. 能利用圖片與生字使用常用語詞。 7. 能利用共同部件分辨形近、音近字詞，擴充識字量。 8. 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，掌握句子和段落的主旨與簡單結構。 9. 能依據寫作基本能力，改寫、擴寫基本句型。 | 每一課的教學重點： 1. 運用注音符號唸讀課文。 2. 問答與結構化學習單，進行課文問答與理解。 3. 運用部件拆解與注音符號學習常用字。 4. 運用常用字學習常用語詞。 5. 利用書面或數位方式查字辭典方式。 6. 利用共同部件分辨形近、音近字詞。 7. 改寫擴寫簡單句型。 |
| 第 6-10 週 | 品嚐美食的滋味 5-7 課 | | |
| 第 11-15 週 | 展現思辨的智慧 8-11 課 | | |
| 第 16-20 週 | 擁抱經典的真情 12-14 課 | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---------------|--|--|
| 第 1-7 週 | 望見美麗的大地 1-4 課 | 每一課學習目標： 1. 能聽懂適合程度的文章內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於文本中的文化內涵的想法。 3. 能運用注音符號閱讀文本，吸收新知。 | 每一課的教學重點： 1. 運用注音符號唸讀課文。 2. 問答與結構化學習單，進行課文問答與理解。 3. 運用部件拆解與注音符號學習常用字。 |

| | | | |
|-----------|---------------|--|---|
| 第 8-14 週 | 品味生活的點滴 5-7 課 | <ul style="list-style-type: none"> 4. 能利用書面或數位方式查字辭典方式。 5. 能利用注音與部件拆解學習常用生字字形、字音和字義。 6. 能利用圖片與生字使用常用語詞。 7. 能利用共同部件分辨形近、音近字詞，擴充識字量。 8. 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，掌握句子和段落的主旨與簡單結構。 9. 能依據寫作基本能力，改寫、擴寫基本句型。 | <ul style="list-style-type: none"> 4. 運用常用字學習常用語詞。 5. 利用書面或數位方式查字辭典方式。 6. 利用共同部件分辨形近、音近字詞。 7. 改寫擴寫簡單句型。 |
| 第 15-19 週 | 向著明亮的那方 8-9 課 | | |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標